

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования №1 г. Пензы**

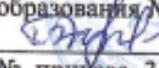
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ центр образования №1
г. Пензы
Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ центр образования №1
 А.В. Блохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ центр
образования №1 г. Пензы
 О.В. Бирюзова
№ приказа 3/118-1от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 г. Пензы**



2024-2025 учебный год

«Воспитание подрастающего поколения
приобретает в текущих исторических реалиях
для России стратегическое значение
и становится гарантом национальной безопасности» (Д.В. Грибов)

Программа воспитания МБОУ центр образования №1 (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа составлена на основе:

- Соответствия с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023года образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022года № АБ 1951/06 «Об актуализации рабочей программы воспитания»;
- Федерального закона № 295-ФЗ от 14.07.2022г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»- отмена понятия «услуга» в образовании;
- Федерального закона № 261-ФЗ от 14.07.2022г. «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона № 298-ФЗ от 14.07.2022г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»- сокращение документационной нагрузки учителей;
- Распоряжения Правительства РФ от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023года»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федеральных основных образовательных программах (приказы от 18.05.2023года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ (ст. 1,10, 15,17, 19, 32,43,50,51,52);
- Устава МБОУ центр образования №1 г. Пензы

В рабочую программу воспитания внесены изменения о трудовом воспитании обучающихся. Трудовое воспитание в центре образования реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности: учебный труд, общественно- полезный труд, производительный труд, самообслуживающий труд. В календарно- тематическое планирование добавлен модуль: трудовая деятельность

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (родина, природа, человек, дружба, семья, труд, знания, культура, здоровье); историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Российские общие базовые (национальные, гражданские) конституционные нормы и ценности: человек, семья, человечество-мировое сообщество, природа, народ России, Российское государство. Особенность программы воспитания- единство целей и задач. Успешные ребенок=Успешный взрослый.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления работы с учащимися: образовательный процесс, дополнительное образование, детские общественные объединения, самоуправление, профориентация. Виды деятельности: учебная, трудовая, спортивная, творческая, художественная, волонтерская

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего образования, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

<p>людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи</p>

<p>природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре</p>

народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

<p>стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- **аксиологический подход** (ценностный), суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно- антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно- исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и

внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4.1. Уклад образовательной организации

Основой уклада жизни школы является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

Уклад в МБОУ центр образования №1 основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями обучающихся, решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, систему воспитательных мероприятий, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МБОУ центр образования №1 и моральном поощрении и стимулировании активности обучающихся, педагогических работников и родителей.

Педагогические работники нашей школы уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к ученикам, их родителям (законным представителям) и коллегам; проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, учитывают культурные и иные особенности различных социальных групп, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; придерживаются внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы.

В МБОУ центр образования №1 с учетом возрастных организована культурно-досуговая физкультурно- спортивная, познавательная, интеллектуальная, гражданско- патриотическая деятельности посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, оказывающих влияние на формирование нравственных качеств у обучающихся.

1.4.2. Воспитывающая среда школы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, который направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ✓ обеспечение личноно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально -техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

С момента своего возникновения школа осуществляет свою деятельность в условиях открытости, тесного партнерства с другими организациями, ведомствами и учреждениями по

разным направлениям деятельности школы, заинтересованности родителей процессом жизнедеятельности образовательного учреждения. И по сей день центр образования считается авторитетным, о чем свидетельствует желание родителей дать образование своим детям в условиях нашей школы.

1.4.3. Воспитывающие общности (сообщества)

В школе созданы волонтерские отряды, отряды в рамках вариативного модуля “Детские общественные объединения” (отряд РДДМ «Движение первых», Совет старшеклассников «Центр», Юнармия, ЮИД в рамках объединения «Регион-58», школьный спортивный клуб “Горизонт” в рамках объединения “Спортивный Олимп”). В течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных, творческих достижений (по футболу, хоккею, легкой атлетике, сдачи норм ГТО обучающимися школы). Мероприятия проходят на высокой эмоциональной волне, результатом которого явилось дальнейшее плодотворное сотрудничество представителей ведомств со школой с целью формирования у воспитанников Центра образования №1 гражданско- патриотической позиции, воспитания законопослушной личности. Школа постоянно ищет инновационные технологии работы с обучающимися и родителями.

Продолжается работа по выпуску школьной газеты “В центре событий” в рамках работы модуля “Школьные медиа”. С информацией о школьной жизни, ярких открытиях, победах.

Особенно важно привлечение родителей к совместной работе, оказание необходимой психолого - педагогической помощи, формирование правильного отношения к воспитанию и образованию детей является главной задачей педагогического коллектива школы. С этой целью в школе создано родительское сообщество «Луч».

1.4.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это **социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет**. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа открыла свои двери первым ученикам в 1943 году на улице Гоголя – 3, вопреки войне - это была Школа Рабочей Молодёжи № 1. Особенная. Средний возраст учащихся составлял 30 лет. Это были те, кто по брони остался ковать победу в тылу и старшеклассники дневных школ, которые вынуждены пойти работать, чтобы помочь своим семьям. Возглавил эту школу Николай Иванович Токарев.

Менялся преподавательский состав, приходили новые руководители. В 1959 году школа разместилась в старинном особняке на улице Красной – 62. Раньше улица Красная носила название Дворянской.

Школа получила новое название: вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1. А возглавил школу Анисим Прокофьевич Серебряков, участник Великой Отечественной Войны.

Возможность совмещать обучение с работой была очень удобной и востребованной для многих молодых людей. Здесь так же, как и в обычных школах, звенели залиvistые звонки.

В 1993 году вечерняя сменная школа рабочей молодёжи № 1 получила статус Центра образования; в 1997 году - Муниципальное учреждение центр образования №1.

С 2002 года центр образования №1 переименован в Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №1.

В 2005 году педагогический коллектив школы значительно увеличился. Появились структурные подразделения за счет присоединения двух зданий на улице Рахманинова, 40 «А», на Складской, 19 и ОСОШ.

С 2011 года школа приобрела статус Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования №1.

В 2014 году и по настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №1 г. Пензы.

В соответствии установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного общего, среднего полного общего, дополнительного образования.

Помимо традиционных занятий с учащимися в стенах школы наши учителя обучали молодежь в местах лишения свободы: ИК-1, ИК-4, ИК-7, СИЗО -58/1.

В настоящее время педагоги центра образования обучают детей ещё и в детских лечебных учреждениях города Пензы.

В школе сложился профессиональный, компетентный и работоспособный педагогический коллектив, который состоит из учителей, социальных педагогов, педагогов психологов, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, педагога библиотекаря.

В школе реализуются программы по разным направленностям дополнительного образования. Работает 10 объединений дополнительного образования по следующим 4-ем направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественное, техническое,

социально- гуманитарное.

Школа работает в проектном режиме. Разработаны и реализуются проекты «Начни свой путь! Сделай свой выбор!», «Я хозяин своего будущего», «Наследие».

На базе школы организовывались муниципальные стажировочные и экспериментальные площадки по следующим проблемам: «Сопровождение развития детей находящихся в трудной жизненной ситуации», «Наставничество как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Профилактика табакокурения среди обучающихся МБОУ центр образования №1».

Основная идея воспитания

Идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы- идея воспитания социально значимой, активной личности, в основе которой лежат личностно- ориентированный и системно-деятельностный подходы к воспитанию, так как именно они отвечают современным требованиям, в них заложена идеология самоопределения личности.

Численность обучающихся в центре образования №1 в течение последних лет остается стабильным. Обучение ведется с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. В центре образования, в отличие от других общеобразовательных учреждений города, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей, дети с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации. Нужно отдать должное педагогам школы - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических функций. Поэтому в нашей школе проводится большая работа над формированием социально- значимых личностных, духовно- нравственных качеств, ценностных ориентаций, законопослушной личности. Воспитательная деятельность реализуется на уроках, во внеурочных мероприятиях, при организации работы с семьёй, во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», исполнении законодательных актов.

Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в МБОУ центр образования являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

МБОУ центр образования №1 – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Учащиеся и педагоги школы неоднократно являлись победителями и призерами районных, областных, всероссийских и международных конкурсов, научно-практических конференций.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления на уровне всех участников образовательного процесса.

Каждый день школьный коллектив «пишет» историю образовательного учреждения, а существование музея центра образования позволяет сохранить лучшие страницы школьной жизни.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям и реализуются как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне основного среднего общего образования предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

На уровне основного общего образования

- ✓ 5-9 классы: «Финансовая культура», «Компьютерная графика»; «Медиацентр», практикум по русскому языку, практикум по математике, индивидуальные проекты, «Культурная суббота», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Прогулки по стране» в рамках работы педагога-библиотекаря; «Киноуроки в школах России»

На уровне среднего общего образования

- ✓ 10-11 классы: «Финансовая культура», занятия, формированию функциональной грамотности в рамках работы педагога-библиотекаря «Мир слов: всему название дано», «Медиацентр», индивидуальные проекты, «Культурная суббота»; «Киноуроки в школах России»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне основного общего образования

- ✓ 5-9 классы: «Чудеса из бумаги», «Культура речи», «Полезные навыки- Лайт», студия «ИЗО», с применением дистанционных технологий для учащихся 5-8 классов (дети с ОВЗ)

На уровне среднего общего образования

- ✓ 10- 11 классы: «Агитбригада», «Полезные навыки- Универсал».

Социально- педагогическая деятельность. Курс "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия курса «Школа личностного роста» связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Объединение «Регион58», направлено на передачу школьникам социально значимых знаний по правилам безопасного поведения, по предупреждению дорожно- транспортного травматизма, объединение «В центре событий» направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

На уровне основного общего образования

- ✓ 5-9 классы : «Регион58», «Азбука психологии», , «Разговоры о важном», «Прогулки по стране» в рамках работы педагога- библиотекаря, профориентационные занятия «Классные встречи» и «Школа личностного роста» в рамках работы педагога- психолога, занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся: движение «Первых»; программа воспитания «Киноуроки в школах России».

На уровне среднего общего образования

- ✓ 10-11 классы: «В центре событий», «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Классные встречи» и «Школа личностного роста» в рамках работы педагога- психолога; занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся: движение «Первых»; программа воспитания «Киноуроки в школах России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне основного общего образования

- ✓ 5-9 классы: «ОФП», школьный спортивный клуб «Горизонт». юнармейское движение

На уровне среднего общего образования

- ✓ 10-11 классы: «Спортивный Олимп», школьный спортивный клуб «Горизонт», юнармейское движение

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Модуль направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания.

Работа с классным коллективом на уровне основного общего образования:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.
- Организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры от важном».
- Организация и проведение киноуроков в рамках программы воспитания «Киноуроки в школах России», которая ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.
- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; проведение внутриклассных «огоньков» и вечеров.

Работа с классным коллективом на уровне среднего общего образования:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание самоуправления в классном коллективе, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.
- Организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры от важном».

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: проведение походов выходного дня, экскурсий, организуемые классными руководителями и родителями.

- Формирование традиций в классном коллективе. Деятельность Совета старшеклассников.

Индивидуальная работа с учащимися:

На уровне основного общего образования

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника класса» для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На уровне среднего общего образования

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, успешная сдача ЕГЭ и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящимся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✧ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✧ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✧ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздники, концерты к Дню пожилого человека, 8 Марта, на Масленицу, 9 мая и т.д.)
- ✧ участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✧ Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе:

- ✧ Традиционные торжественные праздники, концерты, литературно- музыкальные композиции, капустники (День знаний, праздник Осени, День Учителя, День Матери, Новогоднее представление, День защитника Отечества, «А, ну-ка девушки!», «Масленица», «Школьная зимняя Спартакиада» «День здоровья и спорта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера»;
- ✧ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Церемония поднятия и выноса государственного флага РФ», «День знаний», смотр художественной самодеятельности классных коллективов «Гвоздика», «Последний звонок».
- ✧ Церемонии награждения (по итогам полугодия и учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: проведение ежемесячных общешкольных линеек с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке:

“День знаний”, “Итоги 1-го полугодия”, “Последний звонок” дипломами и грамотами обучающихся;

- ✧ Конкурс «Самый классный класс» проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие классные коллективы с 5-го по 11-й класс.
- ✧ Акции (благотворительные: «Забота», «Чистый двор», «Питомец», «Мы кормим птиц»; профилактические: с участием отряда ЮИД «Регион58», «Посланники добра»).
- ✧ Творческие мастерские «Чудеса из бумаги», «Сделай сам», «Полезные навыки».
- ✧ Конкурсы: рисунков; поделок; аппликаций; чтецов, кроссвордов «Эрудит»;
- ✧ Уроки Памяти, Уроки Мужества, «Вахта памяти». «Часовые памяти»;
- ✧ Уроки профилактики, Уроки безопасности, День профилактики, Правовые всеобучи.

На уровне классов:

- ✧ выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, общешкольные советы;
- ✧ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✧ проведение в рамках класса итогового анализа ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- ✧ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✧ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✧ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✧ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные и многодневные походы в каникулярное время, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет

времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

- реализация проекта «Близкие люди» п. Белокаменка Пензенской области, летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам в холле 2-го этажа); организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественных мероприятиях: День знаний, День Победы, Последний звонок (территория школы)
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление классных проектов, оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); организация оформления пространства конференц-зала школы в рамках проекта «Нам нести знамя Победы!» «Бессмертный полк. Памяти нет забвения!»

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне основного общего образования:

- ❖ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- ❖ родительское сообщество «Луч», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах, а также проведение совместного патрулирование родителей и педагогов в период каникул, в выходные и праздничные дни в места скопления несовершеннолетних, с целью пресечения противоправных деяний несовершеннолетними;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в тематическом режиме, так и в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, специалистов здравоохранения, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ❖ родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- ❖ комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- ❖ взаимодействие с родителями посредством, созданных родительских групп (чатов), школьного сайта «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ), размещается тематическая и событийная информация, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников;
- ❖ привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.);
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, профилактические консилиумы);

- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чувствование родителей, за активную помощь школе);
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ❖ диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях **инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.** Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление реализуется в школе по 3-м уровням: общешкольный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень

На общешкольном уровне:

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СПК Совет представителей класса- “Центр”), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ❖ через работу постоянно действующего школьного актива - РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», « смотра художественной самодеятельности», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», тематических декад), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и т.д.);
- ❖ через работу спортивного клуба «Горизонт», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движение «Забота», являющимися организаторами акций «Питомец», «Подари книгу», «Покорми птиц»
- ❖ через редакцию школьной газеты «В центре событий», на страницах которой размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы;

- ❖ через деятельность созданной школьной Службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старост, заместителей старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СПК и классных руководителей;
- ❖ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).
- ❖ через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАПИСАНИЯ РАЗДЕЛА «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

1. Форма организации самоуправления.
2. Структура ученического самоуправления.
3. Организация выборов.
4. Символика УС.
5. Направления работы.
6. Краткое содержание деятельности по каждому направлению.
7. Способы контроля и оценки УС.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, социума по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, законопослушной личности. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. В связи с этим школа занимается социально- психолого- педагогическим сопровождением несовершеннолетних и их семей. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (ЕМ СПТ) на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, медицинского осмотра;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников и специалистов учреждений и ведомств согласно ФЗ № 120-99 (ПДН, КДН И ЗП, КЦСПС и Д, УНК УМВД России по Пензенской области, ГИБДД МО МВД России по Пензенской области, ОНБ, ОПБ и т.д); коллективных и индивидуальных занятий в рамках “Правового всеобуча”, “Правового дня”, “Уроков профилактики”, “Дня профилактики”;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики, профилактического консилиума;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

- мероприятия направленные на обеспечение пожарной безопасности учащихся, профилактику дорожно- транспортного травматизма (занятия на базе МБОУ ДО ДЮЦ "Спутник" г. Пензы, участие в городских мероприятиях, организуемых центром, проведение классных часов, лекторий, родительских собраний, акций, уроков ОБЖ, работа отряда ЮИД);
- деятельность ШСК «Горизонт»: проведение спортивных состязаний и соревнований, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных объединений разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями и ведомствами;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность Совета профилактики;
- деятельность профилактического консилиума;
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа, направленная на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы службы примирения;
- приглашение на Совет профилактики и профилактический консилиум;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные занятия, консультации педагогами психологами.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций -партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций -партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ центр образования №1 являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Музеи города Пензы	Экскурсии в музеи Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
ГАУ ПО "Многофункциональный молодежный центр Пензенской области" МБУ «Молодежный центр Юность»- «Школа лидеров «Росток»»	Организация мероприятий на базе школы, а также участие школьников в мероприятиях центра. Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, школьный волонтерских отрядов: «Забота», «Посланники добра», «Лекарь».
Комитет по физической культуре и спорту и молодежной политике города Пензы	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», организация участия в городской Спартакиаде школьников, реализация регионального проекта «Учусь плавать» Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ДЮЦ «Спутник» г. Пензы ГИБДД УМВД России по Пензенской области (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД «Регион58». Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение недель, декад, месяца по профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.
УМВД России по Пензенской области, территориальный Отдел полиции №4 (районные и областные ПДН)	Правовой всеобуч, Уроки профилактики, Уроки безопасности, День профилактики по проблемам: детской безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. Проведение благотворительной акции и экскурсия в кинологовическую службу УМВД Росси по Пензенской области».

	Обмен информацией, направление материала по выявлению семейного и детского неблагополучия. Индивидуальная работа с курирующими инспекторами несовершеннолетних состоящие на профилактических учетах ПДН.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского района г. Пензы (районные КДН и ЗП)	Организация профилактических мероприятий на базе школы: День профилактики, лектории, организация «Круглого стола», участие представителей комиссии на заседании Совета профилактики. Участие волонтерского отряда в благотворительных и патриотических акциях (благоустройство воинских захоронений на Митрофаньевском кладбище) Участие представителей школы на заседаниях районных КДН и ЗП. Обмен информацией, направление материала по выявлению семейного и детского неблагополучия. Участие члена комиссии в заседаниях КДН и ЗП Первомайского района г. Пензы
АНО по профилактике вредных привычек «Наука и образование»-«НЕзависимость»	Проведение и участие в профилактических занятиях, интерактивных семинарах на базе школы и на базе организации
Библиотеки города Пензы и областные (им. Бадигина, им. Лермонтова, библиотека для детей и юношества, филиал городской библиотеки для детей и др.)	Сфера взаимодействия: познавательная. просветительская, духовно- нравственная. На базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Кинотеатры города Пензы	Участие в тематических просмотрах фильмов к-т «Высшая лига», к-т «Современник». Большую помощь и поддержку оказывает Региональный детский фонд в организации культурного досуга обучающихся школы, в том числе и в каникулярный период.
МБОУ Центр технологического образования г. Пензы (ул. Отдельная,9)	Организация обучения по специальностям 9-ти классников по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Участие в городском конкурсе профессионального мастерства. Совместные мероприятия.
Музыкальная школа № 4 г. Пензы	Совместные мероприятия
Совет ветеранов УМВД России по Пензенской области	Организация мероприятий патриотической направленности в рамках работы студии «Наследие»
Районные МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям»	Организация профилактических мероприятий на базе школы: День профилактики, организация «Круглого стола», участие представителей на заседании Совета профилактики. Организация и участие в межведомственных рейдах в рамках операции «Подросток» и «Семья»
Отдела опеки и попечительства	Организация индивидуально- профилактической работы с опекаемыми и приемными семьями
Пензенский приют бездомных животных «Питомец»	Проведение благотворительных акций «Забота»
Городской центр занятости	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации с участием специалистов

	Центра. Трудоустройство несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации.
Пензенский агропромышленный колледж, Пензенский колледж транспортных технологий, Мокшанский агропромышленный колледж, Пензенский колледж сферы быта и услуг, Пензенский колледж архитектуры и строительства.	День открытых дверей, совместные мероприятия «Я выбираю профессию...»
Городская медико-психолого-педагогическая комиссия	Оказание помощи в решении проблем. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ГБУ ПО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области"	Работа городского базового кабинета в школе. организация совместных мероприятий: занятий, тренингов, индивидуальных консультаций
Областная наркологическая больница	Организация с учащимися и родителями мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и ПАВ с участием специалистов организации: тренинговых занятий «Профилактика ПАВ», лекторий, Урока здоровья, День профилактики, родительского всеобуча

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (встречи со специалистами Городского центра занятости населения г. Пензы)

5-8 классы	9-11 классы
1. «Моя будущая профессия»	1. «Познай самого себя»
2. «Труд на радость себе и людям»	2.«Факторы оказывающие значительное внимание на выбор профессии»
3.«Путь профессии начинается в школе»	3.«Мотивы выбора профессии»
4.«Труд людей родного города»	4 « Они учились в нашей школе»
	5 «Труд и творение- как главный смысл жизни»
	6 «Что?Где?Когда?Информация о профессиях

востребованных в регионе.

- ❖ профориентационные игры: деловые игры, квесты расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

5-8 классы	9-11 классы
Профориентационная игра «В мире профессий»	Профориентационная игра «Сто дорог- одна твоя»
Профориентационный квест «Профессии вокруг нас»	Деловая игра «Выбор профессии- дело серьезное»
Профориентационная игра «Аукцион ценностей»	Деловая игра «Перспектива»
Профориентационный квест «Путешествие в город профессий»	Профориентационный квест «Детективы»
Деловая игра «Лабиринт выхода»	

- ❖ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

5-8 классы	9-11 классы
ОАО «Фабрика игрушек»	ОАО «Тяжпроарматера»
ОАО «Пензенская кондитерская фабрика»	ОАО «Точные приборы»
Пензенский центр переливания крови	ОАО «Электромеханика»
ОАО «Хлебозавод №4»	ОАО «Маяк»
ОАО «Биосинтез»	ОАО «Биосинтез»

- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ❖ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ❖ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (организация ежегодного профессионального обучения учащихся 9-х классов в Центре технологического образования г. Пензы).
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: 5-8 классы: Профвыбор.ру, методический кабинет профориентации Резапкиной и т.д.; 9-11 классы: Яндекс- практикум Засобой.ру; Проектория.
- ❖ участие в работе всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников, профессиональные пробы на базе колледжей г. Пензы в рамках Всероссийского проекта «Билет в Будущее»;
- ❖ участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия» (Всероссийские «открытые уроки» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»), созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.22г. «О российском движении детей и молодежи».

На базе школы созданы: отряд “Юнармия”; отряд ЮИД в рамках объединения “Регион58”; спортивный клуб “Горизонт” в рамках объединения “Спортивный Олимп”, объединение РДДМ «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- ❖ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьное объединение «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ)»

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения. В школе реализуется следующие направления:

- ❖ Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»
- ❖ Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
- ❖ Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
- ❖ Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»

Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

На базе школы действуют следующие волонтерские отряды:

- 1. Профилактический отряд волонтеров «Посланники добра»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек(акции, фестивали, флеш- моб и т.д.).
- 2. Отряд волонтеров-медиков «Лекарь»** – это отряд старшеклассников, стремящихся к овладению основами медицинских знаний и их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи, проведение мероприятий с младшими школьниками.
- 3. Отряд “Забота”**- благотворительные акции: «Ветеран живёт рядом», «Герои труда рядом», «Подари птице дом», «Память», “Чистое уважение” и др.
- 4. Патриотический отряд волонтеров «Служу Отечеству» в рамках работы информационно-патриотической студии «Наследие»**- проведение литературных, исторических композиций, торжественных церемоний, акций: «Свеча памяти», “Окна победы”, “Окна России” и др.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ разновозрастный редакционный совет обучающихся среднего звена, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету “В центре событий”) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ❖ участие обучающихся конкурсах школьных медиа.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: - умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно- полезный труд:- шефство над младшими;-шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; - благоустройство класса, школы,, населенного пункта;- благоустройство пришкольной территории(разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.); шефство над историческими памятниками; экологические субботники.

Производительный труд: -трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; -деятельность на пришкольном учебно- опытном участке.

Самообслуживающий труд: -самообслуживание;- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; - дежурство в классном кабинете; -дежурство по школе, по столовой; -уборка мусора на пришкольной территории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями),

	<p>учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Курирует деятельность профилактической работы, объединений дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования.</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует работу социально-психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Школьного спортивного клуба «Горизонт».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p> <p>Разрабатывает сценарии, положения. Составляет планы регламентирующие деятельность по профилактике правонарушений и преступлений.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует работу с детьми и семьями категории СОП, опекаемыми, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Проводит занятия с детьми ОВЗ.</p>
Советник по воспитанию	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся мероприятиях разного уровня, в том числе по линии РДДМ. Осуществляет тесное взаимодействие с детскими общественными объединениями по различным направлениям.</p>
Педагог-организатор ОБи ЗР	<p>Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.</p>
Педагог-дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>

Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе и с детьми ОВЗ, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о родительском патруле «Луч»
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Горизонт».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Положение об отряде ЮИД «Регион58»
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ
- План совместной работы ОП №4 УМВД России по г. Пенза
- Планы регламентирующие работу по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления наркотических средств, токсикомании.
- План работы с семья учащихся и план работы с опекаемыми семьями
- План работы с вновь прибывшими учащимися
- План работы по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.

- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога
- План работы педагога- психолога

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	<p>Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно меняется от 25% до 30% от общего количества учеников. Возраст в основном от 13 до 15 лет. основная особенность ребенка с овз - задержка психического развития.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Занятия с данной категорией детей проводятся в соответствии с заключением ПМПК (психологи, логопеды).</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В расписании уроков имеются занятия с педагогом психологом для детей коррекционного класса.</p> <p>Организовано бесплатное двухразовое питания (ОВЗ). Дети с ОВЗ независимо от нахождения в классе коррекции или традиционном классе участвуют в мероприятиях не только школьного, но и в конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>Инклюзивная образовательная среда включает в себя: наличие пандуса, шрифт брайля, оборудованный компьютерный класс, организация дополнительного образования с учетом особенностей детей с ОВЗ, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, дополнительная психологическая помощь семьям детей с ОВЗ городским психологом базового СП кабинета. Создание ситуации успеха, вовлечение в активную общественно полезную деятельность. Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями переживаниями, способствует развитию самосознания.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением (девиантное, деликвентное)	<p>Количество учащихся имеющие поведенческие отклонения составляет ежегодно от 25-35% от общего количества обучающихся. Это дети состоящие на различных видах учета: ПДН- от 35до 50 и более, ВШУ от 25до30 и более, СОП- от 10 до 20. Возраст в основном от 13 до18 лет. Осуществляется алгоритм социально-психолого-педагогическое сопровождения несовершеннолетних и их семей. Диагностическая и коррекционная работа педагогов психологов, социальных педагогов с данной категорией детей, в том числе и с законными представителями. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, оказывается дополнительная помощь семьям и детям городским психологом базового СП кабинета. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Поддерживается тесное Межведомственное</p>

	взаимодействие с учреждениями и ведомствами согласно ФЗ № 120. Работа направлена на создание ситуации успеха, вовлечение ребят в активную общественно полезную деятельность.
--	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и детей с отклоняющим поведением с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися в ОВЗ, с отклоняющим поведением
- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и отклоняющим поведением обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение дипломом, грамотой на торжественной линейке, занесение фото активиста на доску почёта,

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. **Неучастие- 0 баллов, участие- 1 балл, активное участие- 2 балла, победа, проявление инициативы- 3 балла**

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Дефициты, выявленные в самоанализе- основа для целевых ориентиров в программе на новый учебный год.

Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ центр образования №1 воспитательная работа строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного тематического плана по воспитательной работе по следующим направлениям: духовно- нравственное, патриотическое, трудовое (профориентационное).

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на двух уровнях образования (ОО, СО- с 5-11 классы) является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги- психологи, социальный педагог, логопед .) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел 1 «Целевой»
2. Раздел 2 «Содержательный».
3. Раздел 3 «Организационный ».

Цель воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в развитии их социально значимых отношений (для основной школы)
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (для средней школы).

Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным (обязательным) и вариативным модулям:

Инвариантные:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»,

- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативная часть:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Воспитательная деятельность реализуется на уроках, во внеурочных мероприятиях, при организации работы с семьёй, во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», исполнении законодательных актов.

Основные виды, формы и содержание деятельности с коллективом учащихся базируется на принципах лично- ориентированного подхода к каждому обучающемуся на индивидуальном уровне, на уровне классов, на школьном уровне, на внешкольном уровне. И с первых дней пребывания подростка в школе принимались необходимые меры для скорейшей адаптации ребёнка в школе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе является:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классного коллектива.
2. Анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых

По итогам 2023-2024 учебного года на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года «Последний звонок» 51 обучающихся с 5-11 классы были награждены грамотами и благодарственными письмами за творческие успехи, прилежание в учебе, трудолюбие, спортивные достижения, активную жизненную позицию. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 79%. Общешкольные мероприятия проходят интересно, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Актуальным остается проведение совместных мероприятий как усилиями самих педагогов, так и с другими организациями, ведомствами и учреждениями по разным направлениям деятельности школы. В школе созданы волонтерские отряды, отряды в рамках модуля “Детские общественные объединения” (Юнармия, ЮИД в рамках объединения «Регион-58», в рамках объединения “Росток”, школьный спортивный клуб “Горизонт” в рамках объединения “Спортивный Олимп”). В течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений по футболу, хоккею, легкой атлетике, сдачи норм ГТО обучающихся школы. Руководители объединений творчески и умело подошли к подготовке ребят к выступлению, участию в мероприятиях, соревнованиях как на предварительном этапе, так и на муниципальном уровне. Мероприятия проходили на высокой эмоциональной волне, результатом которого явилось дальнейшее плодотворное сотрудничество представителей ведомств со школой с целью формирования у воспитанников Центра образования №1 гражданско- патриотической позиции, воспитания законопослушной личности. Школа постоянно ищет инновационные технологии работы с обучающимися и родителями.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи с данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Высокий уровень активности при проведении внеурочных занятий наблюдался: в 8А, 9Б классах; средний уровень активности в 6-7, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10-х и 11 классах.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник в учебные дни осуществляется торжественный вынос Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ знаменными группами из числа активистов-

старшекласников.

21 февраля состоялось открытие организации в школе «Движение е Первых». В данную организацию вступили воспитанники школы в количестве 30 человек из разных классов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, вебинары, форумы и т.д.).
- Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В школе имеются условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми, культурологических, гражданско- патриотических и профилактических мероприятий. Используется малый спортивный и тренажерные залы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется конференцзал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Активно используются ресурсы социальных партнеров как на школьном, так и внешкольном уровнях. С каждым годом совершенствуется материальная база школы. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена дефицитом (нет педагога организатора, педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому, техническому, театральному направлениях).

Особое место занимает профилактическая работа с нашими обучающимися и родителями, а также взаимодействие с представителями социума. Какие же результаты за истекший год, какие выявлены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов. Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в комплексе с профилактической работой с учащимися и их семьями. Для нас это очень важно, так как в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы по сей день стоит проблема детей «группы риска», которая по сей день несет воспитательно - предупредительный межведомственный профилактический характер взаимодействия. С целью выявления несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации осуществляется алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями. В начале учебного года, а также по мере поступления ребенка в школу собирается полная информация об учащихся и их семьях.

В школе действует Совет профилактики, проведено 5 заседаний, 61 заседание профилактического консилиума- основная цель, которого оказания своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или)их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На заседании Совета профилактики

рассматриваются не только вопросы, связанные с учебой, посещаемостью, совершением правонарушений и т. д., но и выявляются учащиеся и их семьи, которые находятся на первой стадии неблагополучия (маркеры первичного состояния). Согласно заключения о проведенной индивидуальной профилактической работе в 2023-2024 учебном году на внутришкольный учет поставлено 26 учащихся.

В течение учебного года на школьном уровне: ежемесячно организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОП, УНК и т.д.); правовые всеобучи, Уроки профилактики, Уроки безопасности, День профилактики и т.д. Следует отметить что на протяжении 3-х лет проводятся совместные мероприятия со специалистами ГАУ ПО «ММЦ» Пензенской области: участие в дискуссионных площадках «Разговоры о важном» различной профилактической тематике (посещено в течение года 3), участие наших волонтеров в акциях «Нет- терроризму!», «Стоп - наркотик» по зачистке стен учреждений от пронаркотической информации. **Ежегодно организуется ЕМ СПТ учащихся 7-11 классов , по результатам которого, корректируется индивидуально- профилактическая работа с обучающимися** вошедшие в группы явного и латентного риска: высокого и высочайшего риска.

Психологическое обследование учащихся, проводимое в начале каждого учебного года, показало, что к нам поступают дети с нарушениями эмоциональной сферы: они психически неустойчивы, непредсказуемы в своих действиях, неспособны адекватно оценивать свое поведение.

В личности подростков, как правило, отсутствует переживание состояния успеха, личного достижения. Большинство из них пребывает в стрессовом состоянии: у них отмечается высокий уровень тревожности, раздражительности, импульсивность или замкнутость, недоверие, заторможенность. Основная часть ребят имеет низкий интеллектуальный уровень.

Безусловно, мы чувствуем ответственность и перед детьми, которые приходят к нам, перед родителями, и перед руководителями, которые верят в нас и рекомендуют нас в качестве определенного реабилитационного центра. Все школы ищут новые технологии в обучении, а мы ищем интересные формы общения, нестандартные подходы во взаимодействии, для того чтобы ребенок доверился нам, поверил в себя в свои силы, проникся тем, что он необходим обществу. Для нас это очень важно, так как ситуация успеха приводит только к положительным результатам.

Сложность контингента обучающихся в школе детей подтверждает «Социальный портрет школы». Ежегодная сменяемость контингента школьников составляет от 20 до 30 %, большинство учащихся переходят в нашу школу из-за сложностей в общении с учителями или одноклассниками в своих бывших школах, педагогической и социальной запущенностью, с низкой мотивацией к учебе.

В целом детей, обучающихся в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы можно охарактеризовать как особо нуждающихся в индивидуальном подходе, внимании родителей, педагогов и окружающего социума.

Анализ работы педагогического коллектива, реализация индивидуальных планов показал следующее: работа с учащимися, имеющие делинквентное, девиантное поведение, проводится всем коллективом школы: на уроках, переменах, внеурочное время, при организации профилактических, профориентационных мероприятиях, и во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики.

Основными формами работы являются: индивидуально – профилактическая деятельность, групповая работа с детьми и родителями, включение подростков и родителей в широкую общественно - полезную деятельность. Поэтому, для более слаженной и системной работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов важно вовремя выявить неблагополучие ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в опасном положении, учитывая все факторы риска, принять все необходимые меры в работе с семьей: осуществлять социально - психолого- педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи (см. алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями группы риска).

Регулярно проводится мониторинг вновь прибывших учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Каждый подросток, состоящий на профилактическом учёте, имеет наставника из числа педагогического коллектива, индивидуальная работа ведется с учетом степени

антиобщественной деформации личности. Оформляются дневники психолого - педагогических наблюдений, где отражается проводимая индивидуальная работа, прослеживается динамика развития личности подростка. Мониторинг основного перечня факторов риска - ориентиров для прогноза поведения, выбора направлений и форм воздействия на подростков, склонных к совершению правонарушений .

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. В связи с этим в новом учебном году необходимо систематизировать работу социально- психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей. Направленная на:

- ❖ Профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ (ежегодный комплексный план работы, план работы на учебный год)..
- ❖ Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении.
- ❖ Организацию и проведение социально- психологической помощи несовершеннолетним.
- ❖ Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (ежегодный план работы по профилактике суицидального проявления среди обучающихся школы);
- ❖ Формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества.
- ❖ Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьи (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- ❖ Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
- ❖ Системное межведомственное взаимодействие с учреждениями и ведомствами согласно ФЗ № 120-99 в соответствии “ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (организация межведомственных рейдов, участие в межведомственных консилиумах, направление информации, ходатайств, обмен информацией);
- ❖ Проведение ежегодной межведомственной профилактической акции «Подросток», организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- ❖ Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ❖ Мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- ❖ Проведение заседаний Совета профилактики и профилактического консилиума;
- ❖ Организацию и проведение коллективных и индивидуальных занятий в рамках “Правового всеобуча”, “Правового дня”, “Уроков профилактики”, “Дня профилактики” с участием сотрудников и специалистов учреждений и ведомств согласно ФЗ № 120-99 (ОП, ПДН, КДН И ЗП, КЦСПС и Д, УНК УМВД России по Пензенской области, ОНБ, ОПБ и т.д);

- ❖ Проведение общешкольных родительских собраний (“Родительский всеобуч” в рамках проекта Родительский университет), инструктажей с выдачей листовок и памяток;
- ❖ Организацию и проведение каникулярного отдыха “Безопасные каникулы” (план работы в период каникул);
- ❖ Организацию спортивно-массовых мероприятий, акции направленных на здоровый и безопасный образ жизни;
- ❖ Организацию и проведение с обучающимися и родителями занятий, консультаций, тренингов, тестирования, анкетирования педагогом психологом (план работы психологической службы, план работы социального педагога);
- ❖ Организацию и проведение социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ) на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, медицинского осмотра.

Работа с родителями осуществляется в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению в городе Пензе социально неблагополучных семей», с учетом методических рекомендаций по проведению в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, Семейного кодекса РФ, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Привлечение родителей к совместной работе, оказание необходимой психолого - педагогической помощи, формирование правильного отношения к воспитанию и образованию детей является главной задачей педагогического коллектива школы. В течение всего учебного года собирается полная информация об учащихся и их семьях, проводится социально – психолого - педагогическое исследование, оформляется соответствующая документация, делаются запросы в КЦСПС и Д, ПДН с целью выявления семей состоящих на учёте в межведомственном банке ДЕСОП.

Традиционно основными формами работы с семьёй остаются профилактические рейды в семью, организация совместных рейдов с учреждениями и ведомствами системы профилактики, индивидуальные разъяснительно - профилактические беседы в школе и дома, консультации, рекомендации. В течение всего учебного года и в период летних каникул сотрудниками школы проведено рейдов.

2023-2024 учебный год	Итого
СППС	259
Совместные с учреждениями системы профилактики	14

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний. В истекшем году сформированы общественные родительские организации: родительский комитет и Совет отцов. В течение учебного года председатель Совета отцов принимал активное участие в мероприятиях общешкольного, городского, областного уровня. Члены родительского комитета не только принимали участие в общешкольных мероприятиях, но и: проводили сами, посещали городские родительские форумы, семинары и др. В течение года работал родительский патруль.

В течение учебного года школа работала в тесном контакте с организациями, учреждениями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ № 120:

- принимали участие в заседаниях КДН и ЗП всех районов города;
- принимали участие в судебных заседаниях;
- обменивались информацией с центрами социальной помощи семье и детям, направлялись

ходатайства;

-администрацией школы инициировалось привлечение родителей, в должной мере не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, к административной ответственности;

-направлялась информация, карта- представление в КДН и ЗП о детях, находящихся в социально-опасном положении.

Всего в течение 2023-2024 учебного года направлено – 213 информации в учреждения и ведомства системы профилактики. Вопросы профилактической работы и ее состояние рассматриваются и анализируются на педагогических советах, на совещаниях, МО классных руководителей, Совете профилактики, родительских собраниях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма, охрана труда и жизнедеятельности ведётся на протяжении всего учебного года. В начале каждого учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по охране труда (ИОТ-23, ИОТ-24, ИОТ-25, ИОТ-17). Инструктажи проводятся перед каждым мероприятием, фиксируется в соответствующих инструкциях и классных журналах. Ежегодно оформляется паспорт дорожного движения.

В рамках реализации плана по профилактики детского дорожно транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год проводились следующие профилактические мероприятия:

- Уроки профилактики в рамках областной акции «Осторожно! Дети на дороге!» , детского травматизма на объектах железной дороги с участием сотрудника ГИБДД УМВД России по Пензенской области, специалиста Пензенской дистанции пути Куйбышевской дирекции инфраструктуры, инспектора ПДН ОП №4 ;

- Урок безопасности «Осторожно! Железная дорога!» с участием сотрудников ОАО «РЖД Пензенская дистанция пути»;

-инструктажи по правилам дорожного движения и безопасного поведения на автомобильной и железной дороге (ежемесячно);

-«Часы права» с участием инспектора ПДН ОП №4, где рассматриваются вопросы об административных правонарушениях в области дорожного движения;

-классные часы;

-конкурсы рисунков и плакатов «Безопасное колесо»;

- «День профилактики» с участием сотрудника ГИБДД Сатыренко О.А.;

- родительские собрания по вопросу профилактики ДТТ;

- городские и микрорайонные профилактические акции, акции- молнии с участием волонтерского отряда «Наша безопасность», «Посланники добра»

В течение учебного года проводились мероприятия, повышающие экологическую культуру: благоустройство школьной территории, озеленение школы и классов, были организованы смотры – конкурсы «Самый уютный класс».

Но, к сожалению 2-е учащихся попали в дорожно- транспортное происшествие: Махмудов С - 18.06.24г (нарушил правила , ехал на велосипеде.); Наземнова К. - (на электросамокате)

Задачи воспитания:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

- Вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на

уровне классных сообществ.

- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», отряд ЮИД в рамках патриотического объединения «Росток», школьный спортивный клуб «Горизонт»)

-Расширить деятельность по организации детских общественных объединений

- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

- Организовать работу школьного медиа, реализовать его воспитательный потенциал.

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, формировать здоровый образ жизни.

- Организовывать индивидуально- профилактическую работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- Создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовывать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов и это эффективный способ профилактики асоциального поведения школьников, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив центра образования №1 продолжает работу над внедрением Технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»