

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 г. ПЕНЗЫ
В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Паспорт программы

Наименование	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ центр образования №1 г.Пензы в режим эффективного функционирования и развития на 2025 – 2027 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив 21 чел. в составе: директор заместитель директора социальный педагог педагог-психолог педагоги дополнительного образования классные руководители библиотекарь учителя-предметники учащиеся 5-11 классов родители (законные представители) обучающихся
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	– улучшение качества преподавания; – развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; – активное взаимодействие с внешней средой;
Структура Программы	1. Анализ актуального состояния образовательной системы 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы 4. Приоритетные направления (предметные результаты, индивидуальная поддержка учеников) 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы 8. Реализация Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	– повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; – рост квалификации педагогов;
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (январь – февраль 2025 года) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (март 2025 – ноябрь 2027 года) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, реализация антирисковых программ. 3. Третий этап (май 2026 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый этап (декабрь 2027 года) – завершающий.

Наименование	Описание
	Цель: анализ полученных результатов, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы Бирюзова Ольга Владимировна, тел.89603260645 Заместитель директора по УВР: Калинина Ирина Викторовна, тел.89273904619
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

1. Анализ актуального состояния образовательной системы

МБОУ Центр образования № 1 г. Пензы имеет долгую и славную историю – в 2023 году ей исполнилось 80 лет. С момента своего основания она имела статус вечерней школы рабочей молодежи, позже была преобразована в Центр образования, что было вызвано необходимостью расширения образовательных функций.

Общеобразовательные классы комплектуются, как правило, из учащихся школ города, которым администрация рекомендует перейти в ЦО либо опасаясь провала при сдаче ОГЭ или ЕГЭ, либо из — за проблем с поведением, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. В школу на протяжении всего учебного года зачисляются обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам

Школа обучает сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Общеобразовательная организация существует в определенной социальной среде, которая может влиять и влияет на развитие организации сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы и Центр образования наиболее яркое тому подтверждение, «под неблагоприятными социальными условиями понимаются как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации, которые негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлеченность в процесс образования, на их желание учиться препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений. Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной. А для педагогического коллектива она стоит особенно остро, поскольку у прибывающих в ЦО школьников уже неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Учебная мотивация недостаточно сформирована или утеряна, следствием чего является нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Статистические данные по школе:

количество обучающихся на 01.01.2025 год -225 человек;

социальный портрет школы: количество неполных семей -139

малообеспеченных семей -5

многодетных семей - 36

опекаемых семей - 14

количество семей, состоящих в ДЕСОП -7

неблагополучные семья, состоящие на ВШУ - 32

неблагополучные семья, состоящие в ПДН - 16

количество обучающихся старше 18 лет - 23 чел.

количество обучающихся состоящих на ВШУ - 30 чел.

количество обучающихся состоящих в ПДН - 37 чел.

SWOT-анализ состояния образовательной организации

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ центр образования №1 г.Пензы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Сильные стороны	Благоприятные возможности
1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 2. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 3. Высокий профессионализм учителей (30% учителей высшей категории). 4. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 5. Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.	1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 3. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 4. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. 5. Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда. 6. Наличие кабинета психологической разгрузки и логопедического кабинета.
Слабые стороны	Угрозы
1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты 5,6,7 классы, ОГЭ, ЕГЭ) 2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 3. Нехватка педагогов . 4. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. 5. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания. 6. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.	1.Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы и др.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и областной системы образования.

2. Нормативные основания для разработки Программы

Федеральные нормативные акты	Закон РФ «Об образовании в РФ», Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года Профессиональный стандарт «Педагог» ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и др.
Нормативные акты Пензенской области	Приказ Министерства образования Пензенской области от 16.02.2020 № 305/01-07 «Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; Приказ Министерства образования Пензенской области от 15.07.2021 № 361/01-07 «Об утверждении Концепции оценки региональной системы оценки качества образования Пензенской области»; Приказ Министерства образования Пензенской области от 16.12.2024 № 636/01-07 «О реализации в Пензенской области проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году»;
Муниципальные нормативные акты	Приказ Управления образования г. Пензы от 01.04.2021 № 43 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в городе Пензе»; Приказ Управления образования г. Пензы от 22.01 2025 г. № 12-оп «О реализации в городе Пензе проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучения в рамках реализации проектов «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году»;

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы. Создание условий для повышения качества образования, позволяющих обеспечить переход школы в режим эффективного функционирования и развития.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;

4. Приоритетные направления

Организационное сопровождение
Информационная поддержка

Психолого-педагогическое сопровождение
Сетевое взаимодействие и сотрудничество

5. Сроки реализации и мероприятия Программы

1. Первый этап (январь – февраль 2025 года) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Назначение ответственных лиц за разработку и исполнение программы перехода МБОУ центр образования №1 в эффективный режим функционирования и развития.	Январь 2025	директор	приказ о назначении ответственных
2	Проведение SWOT – анализа	февраль 2025 года	Зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития и вывода школы в режим эффективного функционирования
3	Разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития	февраль 2025 года	Зам.директора по УВР, НМР, ВР, социальный педагог	программа перехода МБОУ центр образования №1 в эффективный режим функционирования и развития
4	Издание приказа по МБОУ центр образования №1 о реализации проекта «Равенство образовательных возможностей » в 2025 году	январь 2025 года	Директор МБОУ центр образования №1 г.Пензы	Размещение приказа на сайте школы
5	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи проекта«Равенство образовательных возможностей » в 2025 году	январь 2025 года	Директор МБОУ центр образования №1 г.Пензы	Создана рабочая группа
6	Совещание куратора-наставника, муниципального	январь 2025 года	Директор МБОУ центр образования №1	Подписан договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 65/23 г.Пензы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	координатора по планированию мероприятий повышения качества образования и выхода из статуса ШНОР		г.Пензы, муниципальный координатор, куратор	
7	Проведение педагогического совета по утверждению программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития.		директор	Утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

Основные мероприятия этапа:

1.В МБОУ центр образования № 1 создана рабочая группа для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы в составе следующих учителей: Бирюзова О.В.- директор, Калинина И.В.- зам. директора по УВР

2. Разработан план общешкольных мероприятий и проектов.

2. Второй этап (март 2025 – ноябрь 2027 года) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этап

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
Работа с кадрами			
1	Курсовая подготовка по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов (посещение семинаров), согласно плана школы	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Взаимопосещение уроков педагогами-предметниками и учителями начальной школы	По согласованию	Зам.директора по УВР
3	Закрепление наставников за молодыми педагогами.	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей школы-лидера за учителями-предметниками, показавшие низкие результаты ГИА	В течение года	администрация МБОУ ЦО №1 , администрация МБОУ СОШ № 65/23
5	Участие педагогов в муниципальном диагностическом тестировании	по отдельному графику ЦРО	Зам. директора по УВР МБОУ ЦО №1, учителя-предметники
6	Сетевое взаимодействие с ВУЗами и другими ОУ по повышению квалификации педагогов		Зам.директора по УВР, НМР, руководители ШМО
7	Посещение заседаний ГМО по темам «Методика подготовки решения		Зам.директора по УВР, учителя-предметники

	заданий частей 1,2», написания изложения, сочинения (ОГЭ, ЕГЭ)		
8	Усиление контроля посещения школьных консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2025-2027 уч. год	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя – предметники
9	Усиление профориентационной работы.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
10	Организация и проведение семинаров в рамках методических объединений учителей-предметников совместно с МБОУ СОШ № 65/23 по темам: - решение учителей заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА.) - качество преподавания предмета.	по отдельному графику	зам. директора по УВР МБОУ ЦО № 1, зам. директора по УВР МБОУ СОШ №65/23
Работа с учащимися:			
1	Анкетирование по выбору предметов для поступления в учреждения СПО	Ноябрь	Зам.директора по УВР
2	Проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Еженедельно по графику	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
3	Тренировочные тестирования для определения проблемных зон и оценки имеющегося у учеников школы уровня готовности к сдаче экзамена	Еженедельно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Развитие у учащихся монологической речи (пересказ, устный ответ на уроке с умозаключением)	Постоянно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация работы с категориями учащихся: - слабоуспевающие (выявление западающих тем и их устранение), - среднезнающие, для повышения качества ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
6	Психологическая помощь - консультации педагога-психолога	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Работа с родителями:			
1	Анкетирование по выбору предметов для поступления детей в СПО	Ноябрь	Зам.директора по УВР
2	«Родительский лекторий» - проведение цикла родительских собраний по проблемам повышения мотивации к обучению у учащихся	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
3	Обсуждение уровня обученности и результатов диагностики на классных родительских собраниях	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Проведение консультаций «Родительские субботы»	Каждая суббота месяца	Зам.директора по УВР,

			учителя-предметники
5	Психологическая помощь - консультации педагога-психолога	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

Основные результаты этапа:

1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся.
2. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне .
3. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов.
4. Рост образовательных результатов н всех ступенях образования.
5. Рост числа учеников охваченных дополнительным образованием (не менее 70 %).
6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (май 2026 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение школьных контрольных работ и анализ муниципальных диагностических работ	май 2026 г	Учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2025__ - 2026_ уч. годом
2	Проведение школьных контрольных работ и анализ муниципальных диагностических работ	май 2026 г	учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2025-2026 уч. годом
3	Проведение школьных контрольных работ и анализ муниципальных и краевых диагностических работ	май 2026 г	учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2025-2026 уч. годом
4	Мониторинг результатов ОГЭ	май 2026 г	зам. директора по УВР	получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов ГИА
5	Мониторинг результатов ЕГЭ		зам. директора по УВР	получение объективной информации о результатах ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов ГИА

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (декабрь 2027 года).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы.	декабрь 2027	директор	Итоги реализации Программы.
2	Размещение на сайте школы опыта по реализации Программы	декабрь 2027	заместитель директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы.
3	Разработка нового стратегического плана развития школы	декабрь 2027	Директор, зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

- 50 % педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС;

- 100% обучающихся, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ; - функционирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предусматривающее внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями;

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;

6. Критерии, показатели эффективности Программы.

- стабильное функционирование межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 65/23;

- 70% обучающихся охвачены системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования

Критерий	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество результатов обучения	ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 %
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6-10%
	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями

Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта

Ожидаемые результаты :

- сформированный кадровый состав образовательной организации, способный обеспечить высокое качество образования;
- улучшение социальной ситуации за счет снижения числа учащихся, стоящих на различных видах учета;
- сокращение числа слабоуспевающих обучающихся.
- устойчивая система инновационной деятельности образовательной организации;
- развернута система кадровой поддержки .

Данные рискового профиля школы

Разработка Программы ведется с учетом следующих факторов риска

- дефицит педагогических кадров;

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Повышение качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
2. Увеличения доли участников предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2025г.)	Целевое значение (2026 г.)	Целевое значение (2027 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	20%	25%	30%
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	20%	25%	30%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	5%	10 %	15 %
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	7 %	12%	15 %
Профессиональный	Доля педагогов, активно	2 %	3 %	5 %

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2025г.)	Целевое значение (2026 г.)	Целевое значение (2027 г.)
рост педагогов	работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	17 %	20 %	25 %

8. Реализация Программы

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы и проекты, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ ЦО №1 по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
 - повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
 - предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте МБОУ центр образования №1 г.Пензы;
 - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации.
3. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 3.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, педагогов.
- 3.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся.