

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
за три года

I. РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов выполнения
всероссийских проверочных работ по русскому языку

Результаты ВПР по русскому языку в 5, 6 классах

Год	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», % в среднем по школе
		в среднем по школе		
5 класс				
2022	все с ОВЗ	-		-
2023	ОВЗ	-		-
2024	4	26		0
6 класс				
2022	4	33		0
2023	3	29,3		0
2024	6	30,67		0

2023-2024 учебный год

Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущую четверть

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	5	4	-	100	-
6	11	6	16,6	66,6	16,6

Анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ

5 класс

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста с наблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных правил	70	15	55
2	Фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения	85	52	33
3	Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога	100	86	14
4	Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, междометий	77	40	37
5	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	44	33	11
6	Распознавание прямой речи и слов автора, обращения, сложного предложения.	63	50	13
7	Применение синтаксического знания в практике правописания; соблюдение пунктуационной нормы в процессе письма; объяснение выбора написания, в том числе с помощью графической схемы	50	44	6
8	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка	50	47	3
9	Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Составление речевого высказывания в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка	88	80	8
10	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; функциональной разновидности языка	90	90	0
11	Лексический анализ слова; распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации), опознавание лексических средств выразительности	42	40	2

12	Лексический анализ слова; нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст	96	90	6
----	--	----	----	---

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки : в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание лич.окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
 - постановка ударения в словах;
 - типы речи

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ 6 класс

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных правил	97	90	7
2	Фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения	78	70	8
3	Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога	84	80	4

4	Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, междометий	80	78	2
5	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	76	60	16
6	Распознавание прямой речи и слов автора, обращения, сложного предложения.	78	60	18
7	Применение синтаксического знания в практике правописания; соблюдение пунктуационной нормы в процессе письма; объяснение выбора написания, в том числе с помощью графической схемы	87	60	17
8	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка	61	40	21
9	Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Составление речевого высказывания в письменной форме с соблюдением основных норм русского литературного языка	69	53	16
10	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка	98	90	8
11	Лексический анализ слова; распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации), опознавание лексических средств выразительности	86	81	5
12	Лексический анализ слова; нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст	85	83	2

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие умения:

- 1 Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
 2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.
 3. Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Несформированность данных умений может повлечь за собой проблемы в освоении предметов естественнонаучного цикла. Например, физики, биологии, географии и т. д.
 4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Учащиеся не умеют логически мыслить и совершать базовые логические операции, что

может привести к отсутствию культуры мышления и возникновению сложностей с изучением всех предметов независимо от их цикла.

5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Отсутствие данного умения может повлечь проблемы с изучением геометрии. Рекомендации:

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", актуализация умений должна происходить постоянно.

2. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Количество участников в экзамене	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл
2022	57	14%	39,9 %	3,30
2023	62	19,3%	42.6 %	3,31
2024	62	22,5 %	46.1 %	3,34

2023-2024 учебный год Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
62	62	нет	98 %	2%

Анализ выполнения заданий ОГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Средний первичный балл	% выполнения
1	Успешное выполнение заданий : текст как речевое произведение. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста	3	98 %
2	Типичные ошибки: соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. соблюдение грамматических норм. соблюдение речевых норм.	3	60 %

Рекомендации учителям : усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся в выпускных классах., использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. На заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений в обучении.

3. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество участников экзамена	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по Пензе	Средний тестовый балл по России	Набрали баллы ниже порога, % (аттестат/вуз)	Набрали 80 и более баллов, %
2022	18	47,6	68,7	68,30	5,5%	нет
2023	21	48,1	69,5	68,43	4,7%	4,7%
2024	14	48,1	65,9	63,88	7,1%	9%

II. МАТЕМАТИКА

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике

Результаты ВПР по математике в 5, 6 классах

Год	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, % в среднем по школе	На «4» и «5», % в среднем по школе

5 класс		
2022	все с ОБ30	-
2023	нет	-
2024	5	28
6 класс		
2022	3	36
2023	1	36
2024	5	24

2023-2024 учебный год

Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущую четверть

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	6	5	25	75	0
6	12	3	0	100	0

Анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ

5 класс

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	70	65	5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	72	60	12
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	60	52	8
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	55	30	25
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	58	30	28
6	Овладение навыками письменных вычислений	78	75	3

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	78	74	4
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	88	86	2
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	88	85	3
9	Развитие пространственных представлений	62	50	12
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	56	41	15
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	44	38	6

6 класс

№	Проверяемый элемент содержания	% выполнения задания	Количество обучающихся, выполнивших задание полностью/%	Количество обучающихся, не справившихся с заданием/%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	91	80	11
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	88	80	8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	75	70	5
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	68	61	7
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	65	50	15
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	89	85	4
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	48	45	3
8	Проверяются умения находить координаты числа	95	95	0
9	Проверяется умение находить значение	44	42	2

	арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.				
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	34	31	3	
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	34	30	4	
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	48	45	3	
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	4	0	4	

2. Анализ результатов ОГЭ по математике Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество участников экзамена	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
2022	57	8,7 %	38,4	3,08	3
2023	62	9,6 %	37,5	3,19	3
2024	62	6,4 %	37,8	3,06	3

2023-2024 учебный год Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
62	62	нет	100 %	нет

--	--	--	--	--

Анализ выполнения заданий ОГЭ

№	Проверяемый элемент содержания	Средний первичный балл	% выполнения
1	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой	3	100 %
2	Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице, графиках	3	100 %
3	Ошибки в выполнении заданий : уравнения, неравенства и их системы; Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса	2,9	50 %
4	Умение находить площадь геометрических фигур	3	100 %
5	Умение решать задачи на нахождение процента от числа	2,1	20 %

Рекомендации учителям : усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся в выпускных классах., использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. На заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений в обучении.

3. Анализ результатов ЕГЭ по математике Результаты ЕГЭ по математике (базового уровня)

Год	Количество участников экзамена	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
2022	19	15,7 %	37,3 %	3	3
2023	19	26,3 %	44 %	3,21	3
2024	14	21,4	37,7	3	3

Результаты ЕГЭ по математике (профильного уровня)

Год	Количество участников экзамена	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Набрали баллы ниже порога, %	Набрали 80 и более баллов, %
-----	--------------------------------	---	------------------------------	------------------------------

2022	1	100%	0	0 %
2023	2	100 %	нет	50%
2024	нет	нет	нет	нет

Рекомендации учителям : усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся в выпускных классах., использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. На заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений в обучении.