

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр образования №1 г. Пензы

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
МБОУ центр образования
№1 г. Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ центр образования
№1 г. Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ центр образования №1
г. Пензы
 О.В. Бирюзова
Приказ №3/120 от «02» 09. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Росток»

Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Травина Карина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТОК»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительный
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования №1 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования №1 г. Пензы».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время идеи патриотического воспитания и формирование российской идентичности определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет

привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

К числу наиболее актуальных проблем относится сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Проведение профилактических мероприятий во взаимодействии с Главным управлением МЧС России по Пензенской области, направленных на предупреждение нарушений требований в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, поддержать идею регионального движения детских общественных объединений “Дружины юных пожарных”, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в профилактике противопожарной безопасности.

Обоснованность актуальности на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности: отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей и подростков. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Программа призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах пожарной безопасности, само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту, а также возможному профессиональному самоопределению.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в том, что она является логическим, более углубленным продолжением школьного курса противопожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность. Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Адресат программы

Образовательная программа “Росток” рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 18 лет. С учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки. Занятия в объединении «Росток» являются уникальной естественной средой для формирования позитивной «Я – концепции», так как приближают человека к действительности (могу - не могу), формирует адекватную самооценку,

избавляет от неуверенности в себе, способствует самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки. Выработывают уважение к себе, окружающим и природной среде. Программа также вырабатывает и развивает умение оказать помощь себе и другим в экстренной ситуации, сохранить жизнь и здоровье.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 144.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин).

Особенности реализации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Профилактика пожарной безопасности, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в рамках работы ДЮП, применение полученных знаний на практике.

Разделы

Программа «Росток» состоит из следующих тематических модулей: «Дружина юных пожарных», «Из истории развития пожарной охраны России», «Основы пожарной безопасности», «Оказание первой помощи», «Пожарная безопасность в природной среде».

Цель программы

Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи:

-воспитать личностные качества обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;

-сформировать активную гражданскую позицию подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;

-сформировать социального становления личности ребенка, принципов безопасного поведения обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

-развить умений ориентироваться в опасных ситуациях;

-познакомить с работой МЧС России по Пензенской области;

- привлечь к совместному сотрудничеству наставников кинологовической службы, ветеранов УМВД России по Пензенской области;

-способствовать освоению навыков применения первичных средств пожаротушения; навыков оказания первой помощи

Ожидаемые результаты

1 год обучения

Учащиеся будут знать:

- Основные направления и формы работы ДЮП.
- Основные причины пожаров.
- Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Средства пожаротушения.
- Знаки пожарной безопасности.
- Виды пожарной техники.
- Поражающие факторы, виды травм.
- Особенности работы пожарных.
- Способы оказания первой помощи.

Учащиеся будут уметь:

- Пользоваться средствами пожаротушения.
- Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
- Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
- Проявлять творчество и инициативу.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- осознание себя гражданином и патриотом России;
- участвовать в школьных мероприятиях по профилактике пожарной безопасности (акциях, конкурсах, встречах с сотрудниками ведомств)
- участвовать в районном и областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей».

Метапредметные (будут сформированы умения):

- вести диалог и выслушивать мнение другого;

- находить достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.

Личностные результаты(будут сформированы умения)

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Ознакомительный уровень
1.	МОДУЛЬ № 1. Дружина юных пожарных.	36	36
2.	МОДУЛЬ № 2. Из истории развития пожарной охраны России	24	24
3.	МОДУЛЬ № 3. Основы пожарной безопасности	24	24
4.	МОДУЛЬ №4. Оказание первой помощи	36	36
5.	МОДУЛЬ №5 Пожарная безопасность в природной среде	24	24
Итого часов:		144	144

Учебно-тематический план

№	Наименование темы		Из них	Форма
---	-------------------	--	--------	-------

		Всего часов	Теория	Практика	контроля
1.	Отряды “Дружины юных пожарных”	36	6	6	<i>Викторина, тест</i>
	Цели и задачи Дружины юных пожарных		6	6	
	Обязанности и права членов ДЮП.		6	6	
2.	Из истории развития пожарной охраны России.	24	6	0	Викторина, тест.
	Пожарная охрана России, её история и традиции.		6	0	
	История пожарной охраны Пензенской области		6	0	
	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.		6	0	
3.	Основы пожарной безопасности	24	3	1	Практические навыки, тест
	Причины возникновения пожара		3	2	
	Действия школьников при пожаре		3	2	
	Виды пожаров		3	2	
	Меры предосторожности по недопущению пожара в доме, квартире		3	2	

4.	Оказание первой помощи	36	6	6	<p>Практические навыки, тест, сбор мед. аптечки</p> <p>Показательное выступление группы (различные акции), организация шефской работы для младших товарищей, создание социальной рекламы.</p>
	Первая помощь при термическом ожоге.		6	6	
	Первая помощь при химическом ожоге.		6	6	
5.	Пожарная безопасность в природной среде	24	6	6	
	Меры профилактики и действия при возгорании в природной среде		6	6	

Всего:	144	87	57	
---------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание

Раздел №1 “Дружины юных пожарных”

Тема 1. Отряды дружины юных пожарных.

Тема 2 Цели и задачи Дружины юных пожарных

Тема 3 Обязанности и права членов ДЮП

Теория. Основные направления, формы и методы работы Дружины юных пожарных. Создание дружин юных пожарных в школе. Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права юного пожарного. Знакомство с дружинами юных пожарных других регионов. Знакомство с сотрудниками- наставниками МЧС по Пензенской области.

Практика. проведение экскурсий в пожарную часть, встречи с сотрудниками МЧС, ветеранами, кинологической службой УМВД России по Пензенской области, в рамках работы школьной студии “Наследие” . Выполнение тестовых заданий письменно и на практике в условиях улицы.

Контроль. Тест, применение теоретических знаний на практике.

Раздел №2 “Из истории развития пожарной охраны России”

Тема№1 Пожарная охрана России, её история и традиции.

Тема№2 История пожарной охраны Пензенской области

Тема№3 Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

Теория. Пожарная охрана России, история ее развития; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» (далее - ВДПО), история его развития. Понятие о пожаре. Анализ обстановки с пожарами на территории Пензенской области. Основные причины возникновения пожаров. Понятие о пожарной профилактике. Определение таких понятий, как противопожарный режим в образовательном учреждении, противопожарный режим в жилых домах. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности

Практика. Акция в микрорайоне “Знай и соблюдай правила безопасности”

Контроль. Тест по теоретической части, оценка подготовки и проведения акции.

Раздел №3 Основы пожарной безопасности

Тема№1 Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара.

Тема №2 Виды пожаров. Меры предосторожности по недопущению пожара

Тема №3 Противопожарный режим в жилых домах. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности

Тема №4. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование

Теория. Пожар. Причины возникновения пожара. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Причины возникновения пожара. Поражающие факторы пожара. Последствия пожаров. Понятие о первичных средствах тушения пожаров. Противопожарный щит. Виды огнетушителей, их устройство и порядок применения на пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара. Порядок сообщения о пожаре. Места установки огнетушителей. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места установки. Виды пожарных автомобилей и их назначение. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.

Практика. Разработка презентации для младших школьников по противопожарной безопасности. Подготовка к проведению соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Контроль. Оценка практических навыков. Соревнования команд. Полоса препятствий. Бег по гимнастическим скамейкам и буму. Преодоление забора с помощью гимнастического мостика. Работа у разветвления. Работа со стволом. Полоса препятствий в спортивном зале: бег по гимнастическим скамейкам, соединение полугаек между собой, движение к разветвлению и работа с ним, движение и работа со стволом, прокладка рукавной линии, финиширование. Штурмование учебной башни. Бег со старта до башни. Бег по штурмовой лестнице и финиширование.

Раздел №4 Оказание первой помощи

Тема №1 Ожог, виды и степени ожогов.

Тема №2 Правила оказания первой помощи при ожогах

Тема №3 Алгоритм оказания первой помощи при ожогах различной степени тяжести

Теория. Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности.

Практика Подготовка и проведение соревнований «Безопасность превыше всего» Выступление агитбригады юных пожарных. Проведение Дня Пожарной безопасности в школе, организация шефской работы (наставничество).

Контроль тест, проверка практических навыков.

Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

Раздел 5. Пожарная безопасность в природной среде

Тема 1 Итоговый тест

Тема 2 Подготовка общешкольных, районных мероприятий и акций, привлечение новых участников ДЮП.

Теория Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил ПБ.

Практика Подготовка и проведение соревнований.

Контроль тест, итоги мероприятий, создание социальной рекламы.

Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

При изучении программы рекомендуется:

- по темам «Противопожарный режим в образовательном учреждении и в жилых домах», «Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях» целесообразно проводить практические занятия (при непосредственном обследовании образовательных учреждений и жилых домов) в сопровождении взрослых.

В ходе этих занятий юные пожарные наряду с теоретическими знаниями должны приобрести практические навыки обнаружения противопожарных недочетов помещений образовательных учреждений и жилых домах.

- по теме «Первичные средства пожаротушения» занятия целесообразно провести на базе местного отделения ВДПО и по возможности показать на практике способы заправки огнетушителей, а также их применение при тушении «условного очага пожара».
- по темам «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование», «Боевая одежда пожарного и пожарная техника, состоящие на вооружение пожарной охраны», «Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение пожарной охраны» необходимо проводить занятия на базе территориальных подразделений ГПС.
- по темам «Пожарно-прикладной спорт пожарных» и «Пожарно-строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт» должны проводиться на специально оборудованных площадках стадионов, пожарных частей, образовательных учреждений.

Способы проверки результатов освоения программы.

- Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым. Формы подведения итогов: спортивные соревнования, контрольные упражнения. Рационально в ходе обучения у юных пожарных проводить тестовые зачеты.
- Учебный план содержит наименование предметных курсов, распределение недельной и годовой нагрузки на одного учащегося

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, создание социальной рекламы, информационно-раздаточного материала: памяток, листовой, буклетов; выпуск газеты (школьное СМИ), итоговое занятие (тест).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Систематизация знания по ПБ
- Участие в школьных мероприятиях по ПБ
- Участие в районном и областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей».
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил ПБ.
- Умение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Проявление активной жизненной позиции образцового гражданина по соблюдению ПБ.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (передача собственного опыта сверстникам, друзьям, семье и т.д.)
	Практика	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (участие в школьных детских общественных

		объединениях, показательных выступлениях, акциях: школьных, районных, городских)
Метапредметные		Самостоятельность в решении познавательных задач для выработки навыка контроля и самооценки процесса и результата деятельности.
		Умение планировать, контролировать и к огромному урректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
Личностные		Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению (оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить)

1. Оценочные и методические материалы: Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, индивидуальными беседами, выполнением творческих заданий. Методы практического обучения: «Проигрывание ситуации», деловые игры, решение организаторских задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий. Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, подсказать несколько педагогических приемов, позволяющих действовать наиболее эффективно, развить творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	---

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	20
5	СИЗ	1
6	Огнетушители	2
7	Противогазы	65
8	Дорожная аптечка	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Демонстрационный экран	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Ватман	5шт
2	Краски	6шт
3	Цветные карандаши	23 комплекта
4	Листы А4	1 пачка
5	Кисточки	23 шт

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	
2	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, презентации, документальные профилактические фильмы. ..
3	Электронные образовательные ресурсы	http://дюп-РФ penza.ru Презентации по ПБ: http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493 http://www.klassnye-chassy по РРВ http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-ppb.html http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_ppb/7 http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_mero_prijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23 http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
4	Методические материалы	- билеты по ПБ, страхованию, медицине. - рисунки ребят с конкурсов по ПБ. - разработки проведения различных игр, конкурсов,

		викторин, театрализованных представлений - программа по изучению правил пожарной безопасности в школе 1-9 кл., 11 кл.. - методические рекомендации по организации ПБ - методические пособия для изучения ПБ по программе в классах. - видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПБ в начальных классах - видео игра «Не игра» по ПБ.
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, инспектор пожарнадзора.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы: видеуроки, медиапрезентации, документальные и профилактические фильмы.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Росток» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ центр образования №1 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Росток».

Список литературы:

Литература для учителя

1. В.Е. Анофриков, С.А. Бобок, М.Н. Дудко, Г.Д. Елистратов "Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов" / ГУУ. – М.: ЗАО "Финстатинформ", 1999. – 125 с.
2. В.Г. Атаманюк "Гражданская оборона: Учебник для вузов" под ред. Д.И. Михайлика. – М.: "Высшая школа", 1986. – 125 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам. Басаков М.И., авт.-сост., 2003. – 135 с.
4. ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю., 2001. – 187 с
"Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник" под ред. Н.К. Шишкина. – М., ГУУ, 2000. - 90 с.
6. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций: Словарь терминов и определений. Бариев Э.Р., ред., 2004. – 200 с.
7. "Сборник руководящих документов Государственной Противопожарной Службы", ГУГПС, М., 1997г.

Литература для учащихся и родителей

Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения). Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с. Безопасность жизнедеятельности