

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр образования №1 г. Пензы

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
МБОУ центр образования
№1 г. Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ центр образования
№1 г. Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ центр образования №1 г.
Пензы

О.В. Бирюзова
Приказ №3/120 от «02» 09. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Регион-58»

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Данданова Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Регион-58»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительный
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования №1 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования №1 г. Пензы».

Актуальность программы обусловлена тем, она позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Программа подходит для обучающихся с ОВЗ, для которых особенно важны навыки социализации в современном мире.

К числу наиболее актуальных проблем относится сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Обоснованность актуальности на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности: МБОУ центр образования №1 не является районной школой, наши обучающиеся ежедневно добираются к месту учёбы из разных районов города и области. Это сопровождается определёнными рисками, связанными с ситуациями на дорогах, необходимостью пересадок с одного вида транспорта на другой, временем в пути. В связи с этим данное направление является социально-значимым именно для обучающихся нашей школы.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. Целый ряд специальных заданий на изучение и запоминание, наблюдение, сравнение, домысливание, служат для достижения мастерства и актуализации полученных знаний, способности применить их на практике и поделиться своими навыками с внешним миром. В состав группы входят обучающиеся состоящие на различных видах учета и требующие повышенного внимания и социализации.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена совершенствованием работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитанием у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Практические занятия по программе связаны с использованием наглядных пособий, слайдов, видеофильмов, обучающих стендов, моделей дорожных знаков. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода и предусматривает проведение как традиционных классно-урочных учебных занятий, так и проведение экскурсий, встреч с инспекторами ГИБДД и др....

В структуру программы входят:

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование;
- формы контроля и варианты его проведения;

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий,

которые отражаются: - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность; - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады.

Адресат программы:

Образовательная программа «ЮИДД» рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 17 лет:

- подростки начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- поиск себя;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам не знаю и т.п.)
- беспокойство о внешнем виде.

Данные характеристики показывают, что в этом возрасте педагог эффективно может помочь ребёнку «найти себя», своё место в жизни, сформировать необходимые жизненные навыки и принципы, заложить основы социально-грамотной и устойчивой личности, использовать свободное время с пользой для себя и окружающих.

Объем и сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 144.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Профилактика дорожно- транспортного травматизма, применение полученных знаний на практике.

Разделы:

Программа «Регион- 58» состоит из следующих тематических модулей: «Юные инспекторы движения»; «Обеспечение безопасности дорожного движения»; «Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП»; «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения».

Цель программы:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Задачи:

Личностные задачи:

- формировать у учащегося чувства ответственности в исполнении своей

индивидуальной функции в коллективном процессе, формировать общую культуру учащихся;

- содействовать организации содержательного досуга;
- воспитывать на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения
- воспитывать в духе гуманного отношения к людям
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за свои поступки

Предметные задачи:

- изучить правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных
службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Метапредметные задачи:

- развивать общий кругозор;
- вовлечь детей в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

Учащиеся будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам ПДД;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандистской работы;
- Умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой детей, помогать младшим при переходе улиц и дорог.
- Правильно объяснить младшим, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Систематизировать знания по ПДД

- Участвовать в школьных мероприятиях по ПДД.
- Участвовать в районном и областном конкурсе «Безопасное колесо».

Метапредметные (будут сформированы умения):

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливая причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Личностные (будут сформированы умения)

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Ознакомительный уровень
1.	МОДУЛЬ № 1. «Юные инспекторы движения»	36	36
2.	МОДУЛЬ № 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	36	36
3.	МОДУЛЬ № 3. «Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП»	36	36
4.	МОДУЛЬ №4. «Основы по обеспечению безопасности»	36	36

	дорожного движения»		
	Итого часов:	144	144

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Отряды Юных инспекторов движения.	36	6	6	<i>Викторина, тест</i>
	Действия пешеходов в различных условиях		6	6	
	Ответственность за нарушение ПДД.		6	6	
2.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	36	.6	3	Проверка практических навыков, тест.
	Остановочный путь и скорость автомобиля.		7	2	
	Световозвращательные элементы.		7	2	
	Действия пешеходов в различных условиях		6	3	
3.	Состав и назначение автомобильной аптечки.	36	3	3	Практические навыки, тест, сбор мед. аптечки
	Классификация возможных травм.		5	5	
	Оказание ПМП при ушибах.		1	7	
	Оказание ПМП при кровотечениях.		3	3	
	Оказание ПМП при переломах.		3	3	
4.	«Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» «Соревнования, игры конкурсы и агитбригада»	36	2	34	Показательное выступление группы (различные акции), организация шефской работы для младших товарищей, создание социальной рекламы.

	Всего:	144	61	83	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание

Раздел I. «Юные инспекторы движения»

Тема 1. . Отряды Юных инспекторов движения.

Тема 2 Действия пешеходов в различных условиях

Тема 3 Ответственность за нарушение ПДД.

Теория. Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Практика. Выполнение тестовых заданий письменно и на практике в условиях улицы.

Контроль. Тест, применение теоретических знаний на практике.

Раздел II. «Обеспечение безопасности дорожного движения»

Тема 1. . Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.

Тема 2 Остановочный путь и скорость автомобиля.

Тема 3 Световозвращательные элементы.

Тема 4 Действия пешеходов в различных условиях

Теория Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях. Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.). Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

Практика Акция в микрорайоне, осмотр дорожной обстановки в районе школы, применение теоретических знаний в условиях городских улиц.

Контроль тест по теоретической части, оценка подготовки и проведения акции.

Раздел III. «Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП»

Тема 1. . Состав и назначение автомобильной аптечки.

Тема 2 Классификация возможных травм.

Тема 3 Оказание ПМП при ушибах.

Тема 4 Оказание ПМП при кровотечениях.

Тема 5 Оказание ПМП при переломах.

Теория: Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных

травм при ДТП. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Оказание ПМП при ушибах. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

Оказание ПМП при кровотечениях. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

Практика Практические навыки, тест, сбор мед. аптечки

Контроль Оценка практических навыков. Соревнования команд.

Раздел IV. «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»

Тема 1 Итоговый тест

Тема 2 Подготовка общешкольных, районных мероприятий и акций, привлечение новых участников отряда ЮИДД.

Теория Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Практика Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Проведение Дня ПДД школе, организация шефской работы (наставничество).

Контроль тест, итоги мероприятий, создание социальной рекламы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, создание социальной рекламы, информационно-раздаточного материала: памяток, листовой, буклетов; выпуск газеты (школьное СМИ), итоговое занятие (тест).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные

умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

Критерии оценки

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Систематизация знания по ПДД
- Участие в школьных мероприятиях по ПДД.
- Участие в районном и областном конкурсе «Безопасное колесо».
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Умение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Проявление активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (передача собственного опыта сверстникам, друзьям, семье и т.д.)
	Практика	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (участие в школьных детских общественных объединениях, показательных выступлениях, акциях: школьных, районных, городских)
Метапредметные		Самостоятельность в решении познавательных задач для выработки навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
Личностные		Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению (оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных

	ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить)
--	---

1. **Оценочные и методические материалы:** Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, индивидуальными собеседованиями, выполнением творческих заданий. Методы практического обучения: «Проигрывание ситуации», деловые игры, решение организаторских задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий. Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, подсказать несколько педагогических приемов, позволяющих действовать наиболее эффективно, развивать творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

параметры)			(1-3 балла)	(4-7 баллов)	(8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	отношение к окружающим, мотивация к обучению				
--	--	--	--	--	--

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Набор карточек с дорожными знаками	1 комплект
8	Дорожная аптечка	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Демонстрационный экран	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Ватман	5шт
2	Краски	6шт
3	Цветные карандаши	23 комплекта
4	Листы А4	1 пачка
5	Кисточки	23 шт

Методические ресурсы:

№	Название	

1	Учебные пособия	https://yuid.ru/materialy/
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, презентации, документальные профилактические фильмы. ..
3	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/ Правила дорожного движения - тренажёр http://cafel.narod.ru/index.htm Презентации по ПДД: http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493 http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46 http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7 http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_mero_prijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23 http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
4	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - билеты по ПДД, страхованию, медицине. - рисунки ребят с конкурсов по ПДД. - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений - программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл. - методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. - методические пособия для изучения ПДД по программе в классах. - видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах - видео игра «Не игра» по ПДД.

5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,
---	-------------------------	--

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, инспектор ГИБДД.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы: видеоуроки, медиапрезентации, документальные и профилактические фильмы.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы “Регион- 58” реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ центр образования №1 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы “Регион- 58”.

Список литературы:

Литература для учителя

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2014, 2015 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного

травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.

5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.

6. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

7. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. Москва -1988

Литература для учащихся и родителей

1. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

2. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.