

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
центр образования №1 г. Пензы

**ОДОБРЕНА**  
Методическим  
объединением  
МБОУ центр образования  
№1 г. Пензы  
Протокол №   1    
от «29» августа 2024 г

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ центр образования  
№1 г. Пензы  
Протокол №   1    
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МБОУ центр образования №1 г.  
Пензы  
О.В. Бирюзова  
Приказ № 3/120 от «02» 09. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- гуманитарной направленности

**«Азбука психологии»**

Возраст учащихся: 13– 17лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белякова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительный
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования №1 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования №1 г. Пензы».

**Актуальность программы.** Современное общество отличается сложностью, нестабильностью, неоднозначностью и неопределенностью. Возрастает необходимость именно в образовательной среде дать ребенку больше знаний и навыков для повышения уровня его адаптационных возможностей, его самостоятельности и ответственности за собственные решения и поступки, его способности эффективно взаимодействовать с другими. Согласно представлениям отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.) образовательная организация должна обеспечить передачу подрастающему поколению теоретических знаний, умений, навыков, норм социального поведения. В последнее время, среди учащихся младших и средних классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их социальной адаптации и когнитивно-личностного развития. Поэтому, в настоящее время, оказание действенной психологической помощи

обучающимся на начальном этапе их обучения и взаимодействия со сложно устроенным миром, становится особенно актуальной задачей.

**Новизна программы** заключается в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога и имеет выраженную практическую направленность, которая определяет логику построения учебных занятий;

- содержание программы включает в себя методики развития основ произвольности психических процессов у обучающихся, приёмы психогимнастики, навыки выполнения индивидуальных и групповых задач, элементы эмоционально-коммуникативного тренинга, арт-терапевтические методы.

- при составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

**Педагогическая целесообразность программы** направлена на развитие личности обучающихся и умение эффективно взаимодействовать в разных жизненных ситуациях и сохранять это взаимодействие, умение перенимать положительный опыт другого, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном развитии и обеспечение их эмоционального благополучия, укрепление психического и психологического здоровья детей.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 13-17 лет. Состав групп – разновозрастной. В группу набираются дети без предварительной подготовки. Данная направленность программы дает возможность детям адаптироваться к учебной деятельности и повысить ее эффективность, способствует социализации школьника в образовательном пространстве и адаптации в окружающем мире. Приобретая знания по программе «Азбука психологии» обучающиеся научатся лучше разбираться в себе и других людях и эффективнее строить отношения друг с другом. Получат возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным жизненным ситуациям. Реализация программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Также в программе рассматриваются вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию.

**Объем и сроки:** программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

**Форма реализации программы:** очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов на период обучения - 72 часа. Количество детей в группе 8-15 человек. Занятия проводятся в игровой форме, с элементами психологического тренинга. Форма организации образовательного процесса – групповая. Выбор используемого метода зависит от темы и задач конкретного занятия. Предпочтение отдаётся поисково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают они сами, другие люди, окружающий их мир.

**Уровень обучения:** практическое знакомство. Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы.

**Цель программы:** создание социально–психологических условий, способствующих успешной школьной и социальной адаптации детей; приобщение детей к знаниям о психологических особенностях человека вообще и своих в частности, их самореализации в жизни и саморазвитии.

**Задачи:** Предметные:

- дать первоначальные представления о психических процессах человека, его эмоционально-волевой сфере;
- расширить представления детей о психологических знаниях (понятия, законы и т.д.), умениях, символах, правилах в коммуникационной сфере.
- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию к взаимодействию и сотрудничеству в образовательной среде.

Личностные:

- развивать память, мышление, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать у детей интерперсональные навыки: принимать себя и другого, испытывать уважение к себе и другому, развивать способность слышать и быть услышанным, способность делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного и задавать вопросы другим, понимать язык тела;
- способствовать овладению навыками работы в малых группах и в одной команде;
- способствовать овладению навыками управления конфликтом.

Метапредметные:

- формировать рефлексивно-оценочный компонент психологической культуры личности через процесс и результат своего общения с другими людьми, осознание себя как изменяющейся личности;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе;
- воспитывать умение работать в коллективе.

На занятиях по программе «Азбука психологии» необходимо руководствоваться следующими принципами работы с детьми:

- принцип развития и саморазвития личности обучающегося на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания предметной деятельности и общения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности и активности;
- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребёнка и взрослого (сотрудничество);
- принцип поощрения любознательности;

– принцип толерантности; – принцип обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;

– конфиденциальность.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты:** по окончании обучения обучающиеся будут знать:

– первоначальные представления о психологической сфере жизни человека; – представления о нормах и психологических закономерностях общения;

- как вести диалог, работать в команде, оценивать работу других;

– какие выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Личностные результаты.** У участников будут сформированы:

– гуманистические ценностные ориентации, в основу которых положено уважительное отношение к сверстникам, взрослым, к их мнению;

– понятие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и что значит понимание и сопереживание чувствам других людей;

– навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты.** Учащийся будет уметь:

-решать проблемы творческого и поискового характера;

– планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– использовать вербальные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В результате** предполагается, что каждый воспитанник, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации, успешной деятельности в обществе, расширения кругозора;

- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;
- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

**Результаты отслеживаются** путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

**Начальный** этап проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

**Промежуточная** диагностика проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения **итогового** этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы.

#### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Ознакомительный уровень
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	2
2.	<b>1 модуль. Базовое взаимодействие.</b>	16	16
3.	<b>2 модуль. Коммуникация. Взаимодействие.</b>	20	20
4.	<b>3 модуль. Работа в команде.</b>	16	16
5.	<b>4 модуль. Управление конфликтом</b>	16	16
6	<b>Экспресс-анализ по изученному курсу</b>	2	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Учебно-тематический план

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по годам			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Опрос
<b>II.</b>	<b>1 модуль. Базовое взаимодействие.</b> Тема 1. Зрительный контакт Тема 2. Обращаемся по имени Тема 3. Слышу Тема 4. Говорю Тема 5. Чувствую Тема 6. Взаимодействую Тема 7. Следую назначенной роли Тема 8. Умею делиться	<b>16</b>	4 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	12 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5	Наблюдение, беседа, игра, тестирование, практические задания, рисунок.
<b>III.</b>	<b>2 модуль. Коммуникация. Взаимодействие.</b> Тема 1. Способы коммуникаций Тема 2. Невербальное общение Тема 3. Вербальное общение Тема 4. Эмпатия и конгруэнтность Тема 5. Каждый может высказаться, соблюдая очередность. Тема 6. Управляю голосом Тема 7. Тренируюсь в я-высказываниях Тема 8. Баланс брать - давать Тема 9. Информационная среда Тема 10. Навыки публичного выступления. Презентация себя.	20	6 1 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5	14 1 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1 1,5	Беседа, опрос, тестирование, практическое проигрывание ситуаций, выполнение заданий.

<b>IV.</b>	<b>3 модуль. Работа в команде.</b> Тема 1. Индивидуально и в группе Тема 2. Презентация команды Тема 3. Взаимопонимание и взаимоподдержка Тема 4. Мотивация Тема 5. Прошу и предлагаю помощь Тема 6. Критика идей, а не людей Тема 7. Вербочный курс Тема 8. Лидерство, вдохновлять команду	<b>16</b>	5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1	11 1,5 1 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1 1	Беседа, вводный инструктаж, вербочный курс, практические задания, тестирование, форсайт-сессия, рисунок, статья, видео-ролик.
<b>V.</b>	<b>4 модуль. Управление конфликтом.</b> Тема 1. Виды конфликтов Тема 2. Думать самостоятельно Тема 3. Уважать мнение других Тема 4. Спор, полемика. Доказательства Тема 5. Навык уверенного отказа. Тема 6. Приходим к согласию Тема 7. Управление конфликтом	<b>16</b>	<b>6</b> 1 0,5 0,5 1 0,5 0,5 2	<b>10</b> 1 1,5 1,5 1 1,5 1,5 2	Беседа, дискуссия, практическое проигрывание ситуаций, практические задания, коллаж.
<b>VI.</b>	<b>Экспресс-анализ по изученному курсу</b> Коллаж	2	1	1	Тестирование, выставка
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	



## *Содержание*

### **Раздел №1 Вводное занятие (2)**

#### **Тема: Введение в психологию**

**Теория:** Психология как наука и ее практическое значение в жизни личности. Что и зачем можно узнать о себе и других с помощью методов психологии.

**Практика.** Тестирование, арт-техники, анализ.

**Контроль.** Понятие психологии, как науки. Практическое применение психологических знаний в жизни каждой личности.

#### **Тема 1. Зрительный контакт**

**Теория:** Важность зрительного контакта. Что говорят глаза?

**Практика:** Выполнение групповых и индивидуальных упражнений.

**Контроль:** понятие и смысл зрительного контакта друг с другом.

#### **Тема 2. Обращаемся по имени**

**Теория:** Какая информация зашифрована в имени каждого из нас?

**Практика:** Выполнение упражнений индивидуально и в группе. Арт-техники.

**Контроль:** понятие важности человеческого имени, его смысловая нагрузка.

#### **Тема 3. Слышу**

**Теория:** что значит слышать и быть услышанным?

**Практика:** беседа, выполнение упражнений в парах и в группе.

**Контроль:** понятия слушать и слышать в чем разница. Как понять, что тебя услышали.

#### **Тема 4. Говорю**

**Теория:** Вторая сигнальная система человека. Говорить и понимать.

**Практика:** беседа, выполнение упражнений в парах и в группе.

**Контроль:** понятие человеческой речи, ее функции.

#### **Тема 5. Чувствую**

**Теория:** Чувства и эмоции.

**Практика:** выполнение упражнений, арт-техники.

**Контроль:** понятие о чувствах и эмоциях, способы их выражения.

#### **Тема 6. Взаимодействую**

**Теория:** дискуссия о действии и взаимодействии.

**Практика:** Практическое проигрывание ситуаций.

**Контроль:** понятие о действии и взаимодействии, о способах взаимодействия.

#### **Тема 7. Следую назначенной роли**

**Теория:** роли и их иерархия.

**Практика:** ролевая игра.

**Контроль:** понятие о ролях, которые человек берет на себя в течении жизни и их смыслах.

## **Тема 8. Умею делиться**

**Теория:** всё мне или не все?

**Практика:** беседа, выполнение групповых упражнений, работа в парах.

**Контроль:** понятие о щедрости и о том зачем нам делиться тем, чем обладаем, что знаем и что умеем.

## **Раздел №3 Коммуникация. Взаимодействие.**

### **Тема №1. Способы коммуникаций.**

**Теория:** Виды и способы коммуникаций.

**Практика:** практическое выполнение заданий

**Контроль:** понятие о коммуникации, видах и способах.

### **Тема 2. Невербальное общение**

**Теория:** что такое невербальная передача информации, как замечать и использовать?

**Практика:** отработка навыка в практических заданиях.

**Контроль:** понятие о невербальном общении.

### **Тема 3. Вербальное общение**

**Теория:** отличие от невербального.

**Практика:** сравниваем навык невербального и вербального общения.

**Контроль:** понятие о вербальном общении.

### **Тема 4. Эмпатия и конгруэнтность**

**Теория:** раскрыть понятие эмпатии и конгруэнтности.

**Практика:** выполнение упражнений в парах и группе.

**Контроль:** понятие об эмпатии и конгруэнтности.

### **Тема 5. Каждый может высказаться, соблюдая очередность.**

**Теория:** желание высказаться всегда ли уместно?

**Практика:** на предложенные ситуации подбираем высказывания. Высказывания известных людей.

**Контроль:** понятие о правилах конструктивной коммуникации, об уважении.

### **Тема 6. Управляю голосом**

**Теория:** голос как вибрация. Что может голос?

**Практика:** прослушивание разных голосов. Примеры на что способен голос. Практическое использование своего голоса. Упражнения на дикцию.

**Контроль:** понятие о свойствах человеческого голоса и его влиянии.

### **Тема 7. Тренируюсь в я-высказываниях**

**Теория:** что такое Я-высказывания.

**Практика:** упражнения на использование Я-высказываний, групповая работа.

**Контроль:** понятие о Я-высказываниях и о важности данного навыка.

### **Тема 8. Баланс брать -давать**

**Теория:** зачем нужен баланс?

**Практика:** упражнение «Брать-давать», беседа.

**Контроль:** понятие о балансе и его важности в отношениях.

### **Тема 9. Информационная среда**

**Теория:** Среда обитания человека – информационная!

**Практика:** работа с информацией используя СМИ (газеты, журналы, интернет)

**Контроль:** понятие об информационной среде обитания, ресурсы и опасность.

### **Тема 10. Навыки публичного выступления. Презентация себя.**

**Теория:** публичное выступление – преодоление трудностей.

**Практика:** упражнения на саморегуляцию, работа над презентацией себя.

**Контроль:** понятие о форме и приемах публичного выступления.

### **3 модуль. Работа в команде.**

#### **Тема 1. Индивидуально и в группе**

**Теория:** важность и отличия индивидуальной и командной работы.

**Практика:** выполнение упражнений индивидуально и в команде.

**Контроль:** понятие о разнице работы в группе и индивидуально, разные цели и задачи в такой работе.

#### **Тема 2. Презентация команды**

**Теория:** Вводный инструктаж.

**Практика:** разработка командной презентации, совместная работа.

**Контроль:** использование навыков работы в команде.

#### **Тема 3. Взаимопонимание и взаимоподдержка.**

**Теория:** что значит понимать другого и для чего?

**Практика:** упражнения на взаимопонимание, арт-техники.

**Контроль:** понятие о важности взаимопонимания и поддержки при достижении командной цели.

#### **Тема 4. Мотивация**

**Теория:** хочу, могу, надо – что мотивирует?

**Практика:** форсайт-сессия «Ищу мотиватора»

**Контроль:** понятие о мотивации и самомотивации.

#### **Тема 5. Прошу и предлагаю помощь**

**Теория:** Ресурсы. Кому и когда нужна помощь и где ее взять при необходимости?

**Практика:** ищем ресурсы – индивидуальная и командная работа

**Контроль:** понятие о том как важно уметь просить помощь и когда и кому можно предлагать свою помощь.

#### **Тема 6. Критика идей, а не людей**

**Теория:** что такое критика и какая она может быть?

**Практика:** упражнения «Учимся критиковать». Пишем критическую статью.

**Контроль:** понятие о конструктивной и деструктивной критике.

#### **Тема 7. Вербочный курс**

**Теория:** Вводный инструктаж

**Практика:** вербочный курс.

**Контроль:** использование навыков командной работы, взаимоподдержки и взаимопомощи в достижении общей цели.

#### **Тема 8. Лидерство, вдохновлять команду.**

**Теория:** кто такой лидер, качества лидера.

**Практика:** Упражнение «С лидером и без», групповая работа.

**Контроль:** понятие лидера и его качеств.

### **4 модуль. Управление конфликтом.**

#### **Тема 1. Виды конфликтов**

**Теория:** конфликт, его виды.

**Практика:** разбор конфликтных ситуаций на примере из литературы или фильмов.

**Контроль:** понятие конфликта и его видов.

#### **Тема 2. Думать самостоятельно**

**Теория:** Критическое мышление. Выбор.

**Практика:** Игра «Город выборов»

**Контроль:** понятие о критическом мышлении.

### **Тема 3. Уважать мнение других**

**Теория:** Толерантность.

**Практика:** занятие на тему «Принятие себя и других», арт-техники.

**Контроль:** понятие об уважении и принятии.

### **Тема 4. Спор, полемика. Доказательства**

**Теория:** Ораторское искусство от древнего Рима до современности.

**Практика:** игра «Кто говорит правду»

**Контроль:** использование навыка выступления, умения задавать вопросы, предоставлять доказательства.

### **Тема 5. Навык уверенного отказа.**

**Теория:** когда нужны однозначные, Да и Нет? Конформизм и неконформизм.

**Практика:** упражнения на навык отказа.

**Контроль:** понятие уверенного отказа, смысл и цели такого отказа.

### **Тема 6. Приходим к согласию**

**Теория:** позитивные последствия конфликта. Компромисс, согласие.

**Практика:** выходы из конфликта на примере героев из фильмов, собственные примеры участников.

**Контроль:** понятие о конструктивном выходе из конфликта.

### **Тема 7. Управление конфликтом**

**Теория:** Важность навыка управлять конфликтом, из чего он состоит.

**Практика:** игра «Вхождение в конфликт и выход»

**Контроль:** понятие о том, что конфликт может быть управляем.

## **Раздел №6. Экспресс-анализ по изученному курсу**

### **Тема №1. Анализ изученного курса**

**Теория.** Вводный инструктаж.

**Практика.** Коллаж из открыток, газет

**Контроль.** Освоение материала курса и возможность каждого участника применение усвоенных навыков в социальном пространстве.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов по годам	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
--------------	------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------

	обучения			
1	72	36	36	1 занятие по 2 часа

### **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, создание социальной рекламы, проведение командных игр, информационно-раздаточного материала: памяток, (школьное СМИ), итоговое занятие (тест).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

### **Контрольно- измерительные материалы**

#### **Индивидуальные формы контроля:**

- индивидуальные карточки;
- практическая работа;
- персональная выставка;
- самостоятельная работа;
- тестирование.
- экспресс-опрос;

#### **Групповые формы контроля:**

- деловая игра;
- интеллектуальная игра;
- подготовка групповой презентации.
- итоги работы в группах

#### **В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки используются также (диагностические средства):**

- оформление результатов проектов в виде коллажа;
- творческая тетрадь «Мои достижения»;
- таблица «Мои ресурсы»;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программы

### **Критерии оценки реализации программы**

	<b>Наименование критерия</b>
--	------------------------------

Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям ( передача собственного опыта сверстникам, друзьям, семье и т.д.)
	Практика	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (участие в школьных детских общественных объединениях, показательных выступлениях, акциях: школьных, районных, городских)
Метапредметные		Самостоятельность в решении познавательных задач для выработки навыка контроля и самооценки процесса и результата деятельности.
		Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
Личностные		Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению (оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить)

- 1. Оценочные и методические материалы:** Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, индивидуальными собеседованиями, выполнением творческих заданий. Методы практического обучения: «Проигрывание ситуации», деловые игры, решение организаторских задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий. Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, подсказать несколько педагогических приемов, позволяющих действовать наиболее эффективно, развить творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

#### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольные опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более <b>Error! Reference source not found.</b>	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за

					конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практически выполняет самостоятельно, качественно

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи,	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно



	и самооценку		собственные возможности оценивает с помощью педагога	всегда объективно осуществляет самоконтроль	вно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	20

**Информационные ресурсы:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Демонстрационный экран	1 шт.

### Расходные материалы

№	Название	Количество
1	Ватман	15 шт
2	Краски	8 шт
3	Цветные карандаши	20 комплектов
4	Листы А4	1 пачка
5	Кисточки	20 шт

### Методические ресурсы:

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, позитивный настрой на здоровый образ жизни, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (видео-ролики);
- практические (упражнения, тренинг, пленэр,);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- урок доверия;
- форсайт-сессия;
- презентация;
- веревочный курс;
- квест-игра.

**Каждое занятие включает в себя следующие элементы:**

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
  - активизация участников;
  - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
  - повышение сплоченности;
  - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, познания и самопознания, самосовершенствования, самоопределения.

№	Название	
1	Учебные пособия	Список литературы, хрестоматии, сборники упражнений.
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации, презентации, документальные профилактические фильмы.
3	Электронные образовательные ресурсы	Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://mon.gov.ru/pro/fgos/">http://mon.gov.ru/pro/fgos/</a> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Методические материалы	Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ; Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео) ; Архив видео и фотоматериалов; Методические разработки занятий.
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям,

	наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,
--	---

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы: видеоуроки, медиапрезентации, документальные и профилактические фильмы.

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука психологии» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ центр образования №1 г. Пензы и включает следующие направления:

- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Азбука психологии».

### **Список литературы:**

#### **Список литературы**

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех)
2. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
4. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
5. Козлов Н. И. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
6. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
7. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
8. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
9. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.

10. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. –(Психология для всех)
11. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
13. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя)
14. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя)
15. Фоппель Клаус. «На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учеба. Работа и досуг»
16. Фоппель Клаус. «Создание команды. Психологические игры и упражнения»
17. Фоппель Клаус. «Сплоченность и толерантность в группе»
18. Фоппель Клаус. «Технология ведения тренинга. Теория и практика»
19. КЛАССНЫЙ УЧИТЕЛЬ Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии НИНА ДЖЕКсон Под редакцией Яна Гилберта Москва 2016

#### **Литература для детей**

1. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: 2014 г.
4. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
5. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
6. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
7. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
8. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
9. Рита Картер «Коммуникации. Научись понимать других и общайся продуктивно»
10. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
13. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

#### **Литература для родителей**

1. Дональд Винникотт «Разговор с родителями»
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
3. Линдси Гибсон «Взрослые дети эмоционально незрелых родителей. Как научиться ценить себя и наладить отношения с родителями»
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005

6. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
7. Мартин Селигман «Как научиться оптимизму» 2013.