

Урок 7. Готовимся к ОГЭ: задание 3. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с двумя или несколькими придаточными.

Расставьте недостающие запятые в предложениях.

Неизвестно где она жила кто она почему был сделан римским художником её портрет и о чём она так печально задумалась.

Тётушка интересно рассказывала о том, что её первый муж был персидским консулом и что она с ним некоторое время жила в Тегеране.

Как только жара спала в лесу стало так быстро холодать и темнеть что оставаться в нём не хотелось.

Ответ:

Неизвестно, где она жила, кто она, почему был сделан римским художником её портрет и о чём она так печально задумалась.

Тётушка интересно рассказывала о том, что её первый муж был персидским консулом и что она с ним некоторое время жила в Тегеране.

Как только жара спала, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нём не хотелось.

На уроке:


- **углубляем знания** по синтаксической теме;
- **проверяем** умения определять виды придаточных предложений;
- **тренируемся** в применении понятия «виды подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными»,
- **тренируемся** определять вид подчинения;
- на основе составления схем сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными **формируем** элементарные грамматические умения.

Основное содержание урока

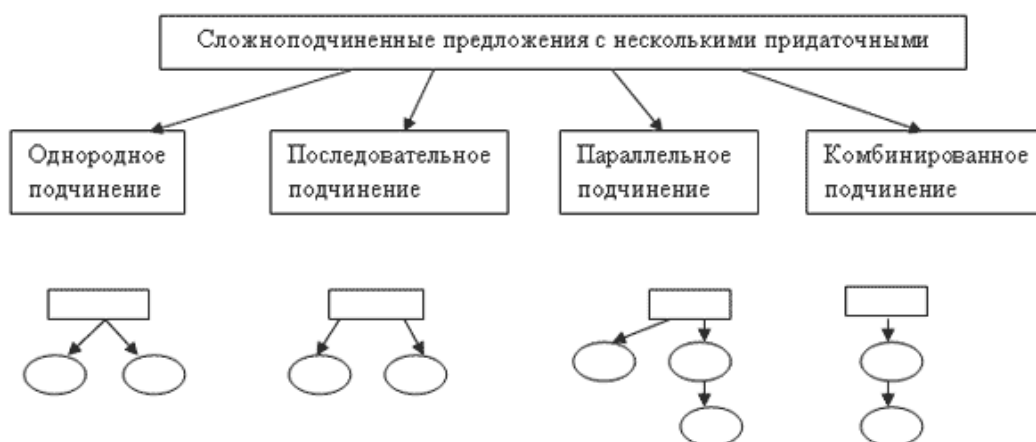
На основе опорного конспекта восстановите информацию по синтаксическому анализу сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

(На основе материалов <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/2012/05/8.html>

Образовательный блог Крюковой М.А. в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку)

<p>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ</p>  <p>[], (), ().</p> <p>Мы были на летних каникулах, когда мать, оставшаяся всё лето в городе, прислала известие, чтобы мы не приезжали.</p>	<p>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ при стыковке двух союзов</p> <p>[], (что,(когда ...), ...).</p> <p>Медведь так полюбил Никиту, что, когда он ушёл куда-то, зверь тревожно нюхал воздух.</p>	<p>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ при стыковке двух союзов</p>  <p>[], (что(если ...), то ...).</p> <p>[], (что(если ...), так ...).</p> <p>[], (что(если ...), но ...).</p> <p>Она сказала ему, что, если он болен, то надо лечиться.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рассмотрите ещё одну схему. Постарайтесь восстановить по ней свои теоретические синтаксические знания.



С какой схемой соотносится каждое предложение?

В конце мая молодую медведицу потянуло в родные места, где она родилась и где так памятливы были месяцы детства [Однородное подчинение].

Я слышал, как Гайдар чистил котелок песком и ругал его за то, что у того отвалилась ручка (К. Паустовский) [Последовательное подчинение]

Она пришла в ужас, когда узнала, что письмо нёс отец (Ф. Достоевский) [Параллельное подчинение].

Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долг и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома (К. Паустовский) [Комбинированное подчинение]

Сопоставьте структуру предложения и её графическую схему. Поясните тип подчинения:

Если радость кончается, ищи, в чём ошибся. (Л. Толстой)	(если ...), [...], (в чём)
Избавлю вас от описания гор, от возгласов, которые ничего не выражают, от картин, которые ничего не изображают, особенно для тех, которые там не были, и от статистических замечаний, которых решительно никто читать не будет. (М. Лермонтов)	[...], (которые), (которые), (которые), (которых).
Есть у России берёзонки белые, кедры забывшие, сколько им лет, горы от вечных ветров поседелые, реки, которым названия нет. (Л. Ошанин)	[...], (сколько), (которым).
Город, как бы спрашивал тебя, где же ты был в зимние дни, когда торжественные здания колоннады и арки покрывал иней. (К. Паустовский)	[], (где...), (когда...).

Ключевые слова: сложноподчинённое предложение, последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение, смешанное подчинение.

Основные понятия.

1. Однородное подчинение – подчинение, при котором главной части подчиняется несколько придаточных предложений, причем эти придаточные относятся к одному слову в главной части и отвечают на один и тот же вопрос.

2. Параллельное подчинение – подчинение, при котором несколько придаточных относятся к одной главной части, но при этом отвечают на разные вопросы и/или зависят от разных слов.

3. Последовательное подчинение – подчинение, при котором первое придаточное подчиняется главному предложению, а остальные придаточные последовательно подчиняются друг другу. При последовательном подчинении первое придаточное зависит от главной части сложноподчиненного предложения, второе придаточное – от первого, третье – от второго и т.д.

Разбор типового тренировочного задания

Найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных частей (знаки препинания не расставлены).

1. Я знаю что вечером к тебе придут те кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. (М. Булгаков)
2. Моряки хорошо знают что море прекрасно только тогда когда у него есть берег. (Б. Солоухин)
3. Когда качнётся дымный берег и чайки вдруг поднимут крик хочу в неведомое верить и думать вновь что мир велик. (С. Орлов)
4. Общеизвестно что листья мимозы если до них дотронуться мгновенно складываются (В. Солоухин)

Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте предложения;
- 2) установите главную и придаточные части в каждом предложении;
- 3) установите тип подчинения в сложноподчинённых предложениях;
- 4) расставьте знаки препинания в каждом предложении;
- 5) выберите верный ответ.

Ответ: 2.

Разбор типового контрольного задания

Определите сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных (знаки препинания не расставлены).

1. Проснулись мы на следующий день рано и в такой тишине что было слышно как со слабым звоном капала с крыши на перевёрнутое ведро утренняя роса.
2. Ещё недавно мы вспоминали что были очень с ним дружны и что при любой возможности старались увидеться друг с другом
3. Но грустно думать что напрасно была нам молодость дана что изменяли ей всечасно что обманула нас она (А. Пушкин).
4. В конце мая молодую медведицу потянуло в родные места, где она родилась и где так памятливы были месяцы детства.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте предложения;
- 2) установите главную и придаточные части в каждом предложении;
- 3) установите тип подчинения в сложноподчинённых предложениях;
- 4) расставьте знаки препинания в каждом предложении;
- 5) выберите верные ответы.

Ответ: 2, 4.