

Часть I

I. Тема: Живой организм: строение и изучение. (стр. 3-68)

Прочитайте следующие разделы по данной теме:

1. Что такое живой организм.(стр. 6-12)

Основное содержание:

Что такое живой организм? Что такое клетка? Объекты живой природы. Основные признаки живого: обмен веществ и энергии, питание, выделение, рост и развитие, дыхание, раздражимость, подвижность, размножение. Сходство в строении растительных и животных организмов.

2. Наука о живой природе. (стр. 12-17)

Основное содержание:

Что такое биология? Что она изучает? Кто такой Аристотель и его труды? Биологические науки: протистология, ботаника, физиология, анатомия, бактериология, микология, цитология, зоология, орнитология, ихтиология, энтомология, териология, колеоптерология, мирмекология, липидоптерология.

3. Методы изучения природы. (стр. 17-23)

Основное содержание:

Наблюдение. Кто такой Жан Анри Фабр? Эксперимент (опыт). Измерение. Оборудование для научных исследований.

4. Увеличительные приборы. (стр. 23-27)

Основное содержание:

Какие бывают лупы. Строение школьного светового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Электронный микроскоп.

5. Живые клетки. (стр. 27-33)

Основное содержание:

Кто такой Роберт Гук? Опыт Р. Гука. Строение клетки: наружная мембрана, цитоплазма, ядро. Деление клетки. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетка. Оплодотворение. Виды клеток. Органоиды клетки: митохондрии, лизосомы, хлоропласты

6. Химический состав клетки. (стр. 33-39)

Основное содержание:

Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.

7. Вещества и явления в окружающем мире. (стр. 39-47)

Основное содержание:

Вещество. Тело. Смесь. Чистые вещества. Простые и сложные вещества. Элементы. Явления природы. Физические явления: тепловые, механические, световые, звуковые, электрические, магнитные. Химические явления или химическая реакция.

8. Великие естествоиспытатели. (стр. 47-52)

Основное содержание:

Естествоиспытатели. Аристотель. Карл Линней. Жан Батист Ламарк. Чарльз Дарвин. Владимир Иванович Вернадский.

II. Тема: Многообразие живых организмов.

Прочитайте следующие разделы по данной теме:

1. Как развивалась жизнь на Земле. (стр. 52-57)

Основное содержание:

Этапы развития жизни на Земле. Живые существа обитавшие в древнем океане. Растения и животные леса каменноугольного периода. Кто такие динозавры?

2. Разнообразие живого. (стр. 57-60)

Основное содержание:

Царства природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Систематика. Вид. Многоклеточные и одноклеточные организмы.

3. Бактерии. (стр. 60- 64)

Основное содержание:

Строение бактериальной клетки. Формы бактерий. Споры. Деление бактериальной клетки.

4. Грибы. (стр. 64-68)

Основное содержание:

Строение шляпочного гриба. Плодовое тело. Грибница. Размножение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы – паразиты.

Основные понятия:

Живой организм. Клетка. Обмен веществ и энергии. Питание. Выделение. Дыхание. Рост и развитие. Раздражимость. Подвижность. Размножение. Биология. Протистология, Ботаника, Физиология. Анатомия, Бактериология, Микология, Цитология, Зоология, Орнитология, Ихтиология, Энтомология, Териология, Колеоптерология, Мирмекология, Липидоптерология. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерение. Лупа. Наружная мембрана. Цитоплазма. Ядро. Яйцеклетка. Сперматозоид. Оплодотворение. Органоиды. Митохондрия. Лизосома. Хлоропласт. Вещество. Вода. Минеральные соли. Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Органические вещества. Неорганические вещества. Вещество. Тело. Смесь. Чистые вещества. Простые и сложные вещества. Элементы. Явления природы. Физические явления: тепловые, механические, световые, звуковые, электрические, магнитные. Химические явления или химическая реакция. Систематика. Вид. Царство. Бактерии. Грибы.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/ понимать

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- Великих естествоиспытателей;
- этапы развития жизни на Земле;
- разнообразие живого, систематика;
- строение и формы бактериальной клетки;
- строение и разнообразие грибов.

уметь

- распознать органоиды клетки;

- узнавать Великих естествоиспытателей;
- распознавать органы и системы органов изученных органоидов;
- сравнивать строение животной и растительной клетки;
- характеризовать роль белков, жиров, углеводов в клетке;
- называть химические элементы входящие в состав клетки;
- описывать процесс деления клеток;
- приводить примеры физических и химических явлений;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов;
- различать съедобные и несъедобные грибы.

Подготовить сообщение:

1. Французский ученый-энтомолог Жан Анри Фабр.
2. Динозавры.
3. Разнообразии грибов.

Работа № 1

Раздел 1. «Живой организм: строение и изучение»



«Что такое живой организм»

Задание 1. Допишите определения:

Природа – это

.....

Живой организм – это

.....

Обмен веществ – это

.....

Раздражимость – это

.....

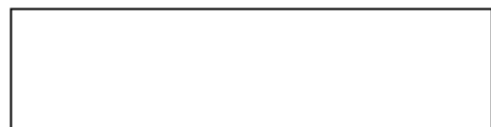
Рост – это

.....

Размножение – это

.....

Задание 2. Дополните схему



Природные объекты



Неживые

Примеры: облака, _____

Признаки: _____

Живые

Примеры: _____

Признаки: _____

Задание 3. Любое живое существо – это единый организм. Какие признаки свойственны живым организмам?

.....
.....
.....



Задание 4. Подберите и запишите примеры, подтверждающие взаимосвязь неживой и живой природы. Например, опишите сезонные изменения, происходящие в жизни животных и растений

.....
.....
.....
.....
.....

«Наука о живой природе»



Задание 1. Допишите определения

Биология – это

.....
.....

Ботаника -

Зоология -

Микология -

Микробиология -

Энтомология -

Орнитология -

Анатомия -

Физиология -

Задание 2. Для чего человек изучает природу?

.....
.....
.....

Задание 3. Рассмотрите рисунки. Подпишите название наук, которые изучают данные объекты. Раскрасьте рисунки



«Методы изучения природы»

Задание 1. Допишите определения и термины

Метод – это

.....
Наблюдение – это

.....
Эксперимент – это

.....
Измерение – это



«Увеличительные приборы»

Лабораторная работа №2

«Световой микроскоп и правила работы с ним»

Цель работы: «освоить правила работы со световым микроскопом и научиться правильно им пользоваться»

Ход работы

1. Рассмотрите световой микроскоп. С помощью учебника найдите и подпишите на рисунке его части



2. Заполните таблицу

Название части микроскопа

Назначение части микроскопа

- | | |
|----|-----|
| 1. | 8. |
| 2. | 9. |
| 3. | 5. |
| 2. | 10. |
| 4. | 11. |
| 5. | 6. |
| 3. | 12. |
| 6. | 13. |
| 7. | 7. |
| 4. | |

14. Выводы:

15. «Живые клетки»



17. **Задание 1.** Допишите определения и термины

18. **Клетка** -

19.
.....

20. **Митохондрии** -

21.

22. **Лизосомы** -

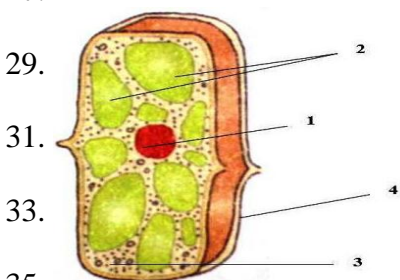
23.

24. **Хлоропласты** -

25.

26. **Задание 2.** Подпишите части клетки

27.



28. 1 -

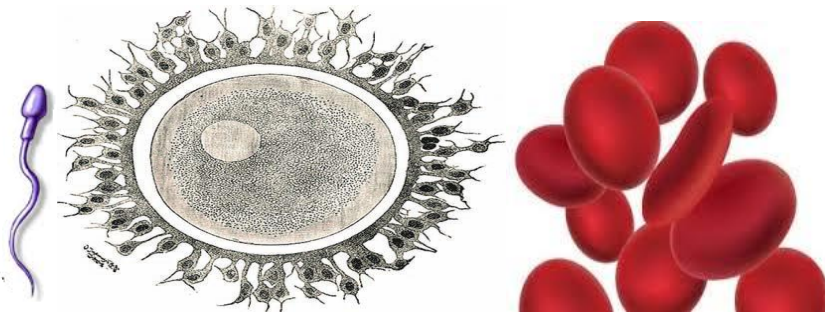
30. 2. -

32. 3. -

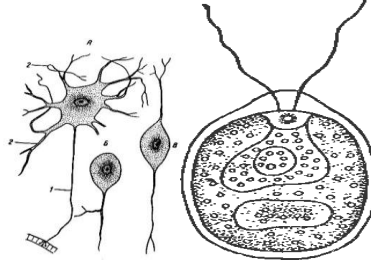
34. 4. -

35.

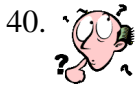
36. **Задание 3.** Рассмотрите рисунок и подпишите названия изображенных клеток



37.
38.



39.



41. **Проектное задание**

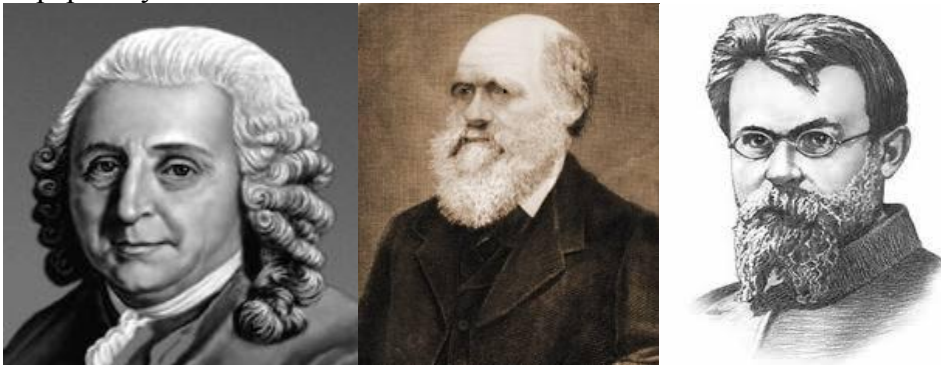
42. С использованием средств поиска информации в Интернете познакомьтесь с биографией Р. Гука. Какой метод и какие приборы он использовал в своей работе? Подготовьте устное сообщение на эту тему. Запишите план сообщения

43.

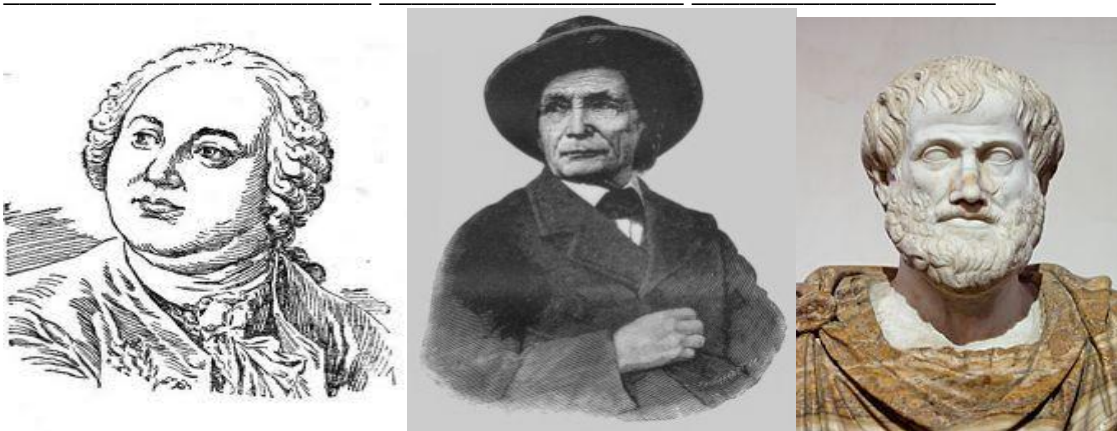
44. **«Великие естествоиспытатели»**

45.

46. **Задание 1.** Самостоятельно или с помощью иных источников информации подпишите портреты ученых



47.
48.
49.



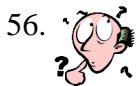
50.
51.

52. **Задание 2.** Подпишите, каким ученым принадлежат эти достижения

53. Предложил классификацию организмов, дал название видам растений и животных

54. Объяснил, как организмы с течением времени изменяются, приспосабливаются к различным условиям жизни на Земле _____

55. Создал учение о биосфере _____



57. Проектное задание

1. Посмотрите книжки с русскими народными сказками. Постарайтесь найти в них информацию о том, как представляли себе окружающий мир древние славяне. Запишите эти сведения

58.
.....
.....
.....
.....

Работа №1:

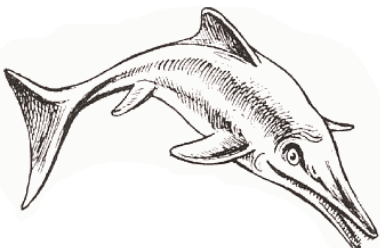
59. Правильный ответ только один!!!

- | | |
|--|--|
| <p>1. <i>Биология – это</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. о звездах;2. о веществах;3. о живой природе;4. о Земле, её форме и строении <p>2.</p> <p>2. <i>Первым ученым, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Н. Коперник;2. А. Левенгук;3. Р. Гук;4. К. Птолемей <p>3.</p> <p>3. <i>Структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. деталями;2. органоидами;3. органами;4. отделами <p>4.</p> <p>4. <i>Раздражимость характерна</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. для всех природных тел;2. только для животных;3. только для растений;4. для всех живых существ <p>5.</p> <p>6. <i>5) Клеточное строение имеют</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. все природные тела;2. только животные;3. только растения;4. все живые существа <p>7.</p> <p>6. <i>Органоиды, отвечающие за дыхание клетки, -</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. рибосомы;2. лизосомы;3. митохондрии;4. хромосомы <p>8.</p> | <p>7. <i>Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. разглядывание;2. измерение;3. наблюдение;4. эксперимент <p>9.</p> <p>8. <i>Учение о биосфере создал</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. К. Линей;2. В. Вернадский;3. Ч. Дарвин;4. М. Ломоносов <p>10.</p> <p>11. <u>Может быть несколько правильных ответов!!!</u></p> <p>9. <i>Микология изучает:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. растения;2. птиц;3. плесневые грибы;4. одноклеточные грибы;5. шляпочные грибы;6. животных <p>12.</p> <p>10. <i>Ботаника изучает</i></p> <ol style="list-style-type: none">10. деревья;11. кустарники;12. насекомых;13. водоросли;14. мхи;15. лишайники <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15. «Как развивалась жизнь на Земле»</p> <p>16.</p> <p>17. Задание 1. Рассмотрите рисунки и подпишите название животных, обитавших в древнее время. Раскрась рисунки</p> |
|--|--|

18.



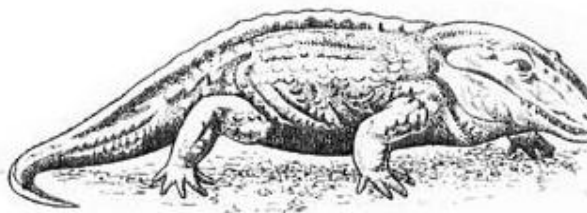
19.



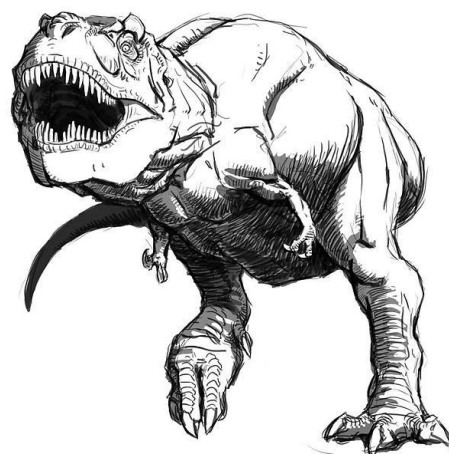
20.



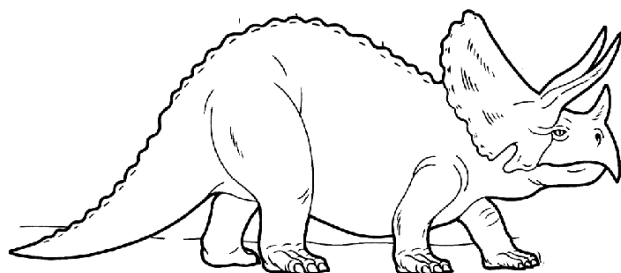
21.



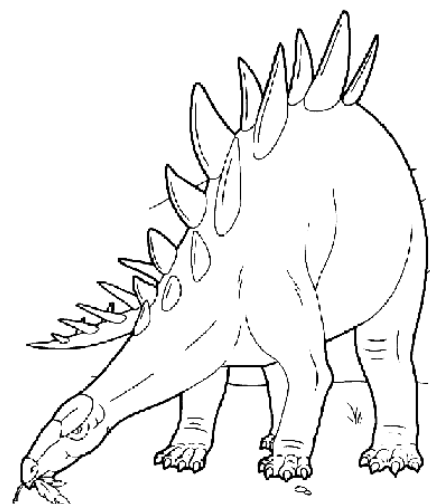
22.



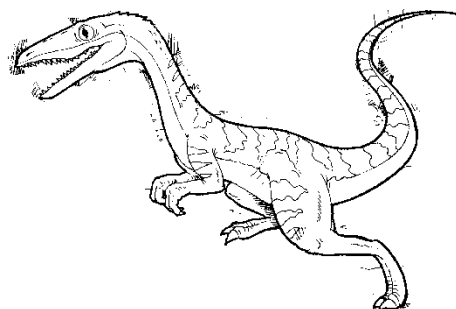
23.



24.



25.



27.
28.



26. «Разнообразие живого»



29. «Разнообразие живого»

30. **Задание 1.** Допишите определения и термины:

31. **Систематика** -

.....
.....

32.

33. **Вид** -

.....
.....

34.

35. **Бактерии** -

.....
.....

36.

37. **Грибы** -

.....
.....

38.

39. **Растения** -

.....
.....

40.

41. **Животные** -

.....
.....

.....
.....

42. **Задание 2.** Заполните схему «Царства живой природы» нарисуйте их представителей

43.

44.

45.

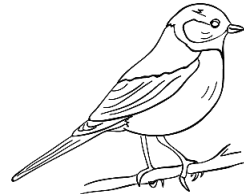
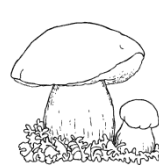
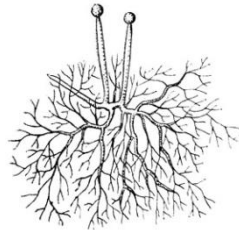
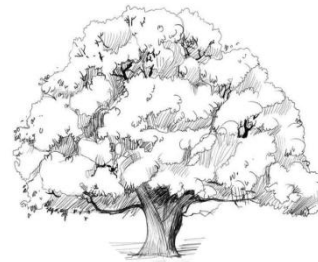
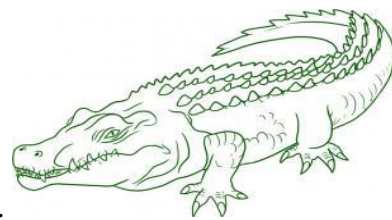
46.

47.

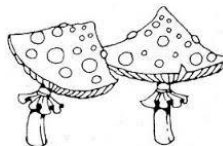
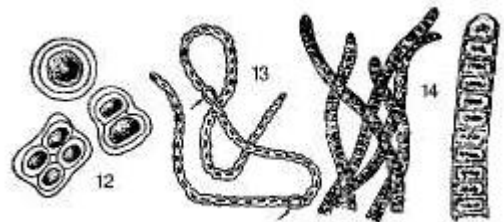
48.

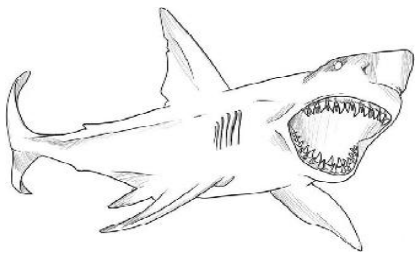
49. **Задание 3.** Обведите представителей царств живой природы разными карандашами (зеленый – растения, красный – животные, оранжевый – грибы, синий – бактерии). Раскрась рисунки

50.



51.





52.



53. Царство Бактерии

54.

55. **Задание 1.** Используя учебник, Интернет и другие источники информации, зарисуй несколько бактерий разной формы

56. **Задание 2.** Заполните таблицу «Среда обитания бактерий»

57. Название бактерий

58. Среда обитания

59. Почвенные

60.

61. Молочнокислые

62.

63. Болезнетворные

64.

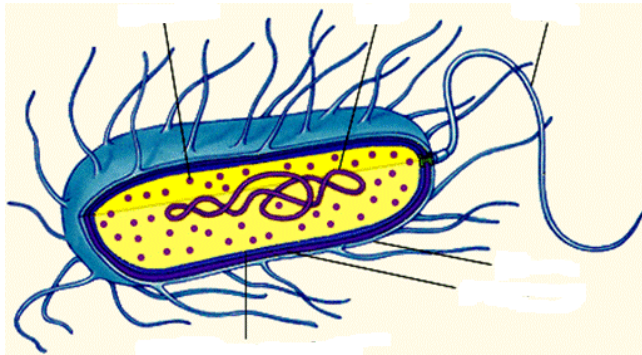
65. Азотфиксирующие

66.

67. **Задание 3.** Подпишите части клетки бактерии

68.

69.



70.

71. 2.....

72.

73. 3.....

74.

75. 4.....

76.

77. ?
78. ?

Царство Грибы

79. **Задание 1.** Рассмотрите рисунки. Подпишите названия грибов



80.



81.

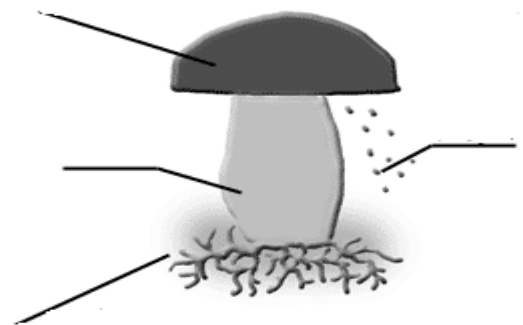
82. **Задание 2.** Охарактеризуйте особенности питания грибов

83.

84. **Задание 3.** Подпишите названия частей шляпочного гриба

85.

86.



87.

88. 2.....

89.

90. 3.....

91.

92. 4.....

93.

94. **Задание 4.** Составьте инструкцию Как правильно заниматься «тихой охотой»

95.



96. **Задание 5.**
Записать название грибов.

97.
 98.
 99. 100.

101.
 102.
 103.
 104.
 105.

106. Часть II

107. **II. Тема: Растения. Животные.**
 (стр. 68-104)

108. Прочитайте следующие разделы по данной теме:

109. **1. Водоросли.** (стр. 68-73)

110. **Основное содержание:**

111. Группы растений. Фотосинтез. Строение водорослей и их разнообразие. Роль водорослей в природе и жизни человека.

112.

113. **2. Мхи.** (стр. 73-76)

114. **Основное содержание:**

115. Строение мхов и их разнообразие. Торф. Роль мхов в природе и жизни человека.

116.

117. **3. Папоротники.** (стр. 76-79)

118. **Основное содержание:**

119. Строение и размножение папоротников. Образование каменного угля.

120.

121. **4. Голосеменные растения.**
 (стр. 79-83)

122. **Основное содержание:**

123. Строение и размножение голосеменных. Хвоинки. Разнообразие голосеменных.

124.

125. **5. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека.** (стр. 83-91)

126. **Основное содержание:**

127. Строение и разнообразие покрытосеменных. Дикорастущие растения. Культурные растения. Пищевые растения. Кормовые растения. Технические растения. Декоративные растения. Лекарственные растения.

128.

129. **6. Простейшие.** (стр. 91-94)

130. **Основное содержание:**

131. Простейшие, их строение и представители. Малярийный плазмодий, его опасность для человека.

132.

133. **7. Беспозвоночные.** (стр. 94-97)

134. **Основное содержание:**

135. Группы животных относящихся к беспозвоночным. Строение и разнообразие Кишечнополостных, Червей, Моллюсков, Членистоногих (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые), Иглокожих.

136.

137. **8. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни растений.** (стр. 97-104)

138. **Основное содержание:**

139. Группы животных относящихся к позвоночным. Строение и разнообразие Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц, Млекопитающих. Значение животных в природе и жизни человека.

140.

141.

142.

143. **III. Тема: Среда обитания живых организмов.** (стр. 104-128)

144. Прочитайте следующие разделы по данной теме:

145. **1. Три среды обитания.** (стр. 104-109)

146. **Основное содержание:**

147. Среда обитания. Экологические факторы. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Описание жизни в наземно-воздушной, почвенной и водной средах

148.

149. **2. Жизнь на разных материках.**
(стр. 109-115)

150. **Основное содержание:**

151. Живые существа обитающие на разных материках. Представители растений и животных каждого материка.

152.

153. **3. Природные зоны Земли.** (стр. 115-121)

154. **Основное содержание:**

155. Основные природные зоны Земли. Характеристика каждой природной зоны и ее особенности.

156.

157. **4. Жизнь в морях и океанах.**
(стр. 121-128)

158. **Основное содержание:**

159. Природные сообщества морей и океанов. Сообщество толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество.

160.

161.

162.

163. **IV. Тема: Человек на Земле.**
(стр. 128-154)

164. **Прочитайте следующие разделы по данной теме:**

165. **1. Как человек появился на Земле.** (стр. 128-135)

166. **Основное содержание:**

167. Этапы эволюции человека. Дриопитек. Австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Неандерталец. Кроманьонец.

168.

169. **2. Как человек изменил Землю.**
(стр. 135-140)

170. **Основное содержание:**

171. Изменение Земли человеком. Радиоактивные отходы. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Парниковый эффект.

172.

173. **3. Жизнь под угрозой.** (стр. 140-143)

174. **Основное содержание:**

175. Биологическое разнообразие. Воздействие человека на живую природу. Питомники. Ботанические сады и зоопарки. Заповедники и национальные парки.

176.

177. **4. Не станет ли Земля пустыней?** (стр. 143 -146)

178. **Основное содержание:**

179. Деятельность человека, которая приводит к опустыниванию.

180.

181. **5. Здоровье человека и безопасность жизни.** (стр. 146-154)

182. **Основное содержание:**

183. Правила безопасности. Здоровый образ жизни. Оказание первой помощи. Ядовитые животные и растения.

184.

185.

186.

187.

188.

189. **Основные понятия:**

190. Растения. Животные. Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Среда обитания. Наземно-воздушная среда. Водная среда. Почвенная среда. Природные зоны Земли. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Травянистые равнины. Пустыни. Влажные тропические леса. Природные сообщества. Сообщество поверхности воды. Сообщество толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество. Дриопитек. Австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Неандерталец. Кроманьонец. Экологические проблемы. Биологическое разнообразие. Опустынивание.

191.

192. **В результате изучения природоведения ученик должен:**

193. **знать/ понимать**

- познакомиться с понятием *природная зона*; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот; понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них;

- природные сообщества морей и океанов;
- характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением. Совершенствованием орудий труда и этапами развития человека;
- экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем.

194.

195. уметь

- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения различными вегетативными способами; строение грибов, лишайников;
- называть признаки царства растений, распознавать и сравнивать
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.
- распознавать и описывать строение бактериальной клетки, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека; типов и классов;
- отличать холоднокровных животных от теплокровных;
- описывать процесс фотосинтеза;
- характеризовать природные сообщества, экосистемы, цепи питания.
- научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;
- принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;

планирование составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; целенаправленно осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;

- устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач;
- научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания. Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды обитания;
- познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.
- научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом определителем

196.

197.

198.

199. **Подготовить сообщение:**

200. 1. Растения занесенные в Красную книгу.
201. 2. Животные занесенные в красную книгу.
202. 3. Экологические проблемы.

Работа № 1

203. **Царство Растения**

204.



205. **Задание**

1. Допишите определения и термины:

206.

Фотосинтез -

207.

.....

208. Хлорофилл -

209.

Blank rectangular box for answer.

210. **Задание 2.** Заполните схему «Основные группы растений»

211.

212.

213.

214.

215.

Blank rectangular box for answer.



216.

217.

218.

219. **Водоросли** – группа низших растений

220.



221. **Задание 1.** Дайте определение

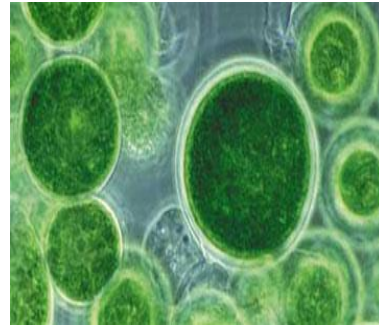
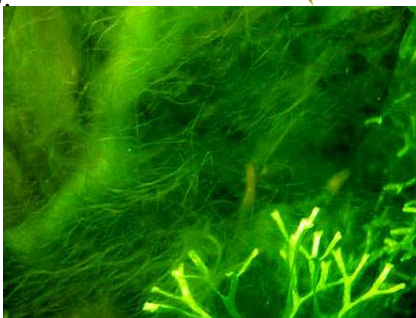
222. *Водоросли* –

223.

224. **Задание 2.** Подпишите название водорослей

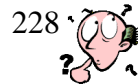


225.



226.

227.



229. **Задание**

3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о водорослях, которые человек употребляет в пищу (использует в пищевой промышленности)

230.



231. **Задание**

4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения о водорослях живущих в экстремальных условиях – при низкой температуре, высоком давлении и т.п.

232.

233. **Мхи и папоротники** – группа высших споровых растений

234.

235. **Задание 1.** Подпишите названия изображенных растений



236.



237.



238.



239.

240.



241. **Задание 2.** Перечислите особенности внешнего строения папоротника

242.



243. **Задание 3.** Зарисуйте из выданного вам учителя гербария

папоротник (мох

244.

245.



246. **Задание 4.**

Подготовьте сообщения на темы (используя дополнительные источники информации): «Образование каменного угля», «Образование торфа»



247. **Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений**

248. **Задание 1.** Дайте

определения

249. *Голосеменные растения -*

250.

251. *Хвойные растения -*

252.

253. *Покрытосеменные растения -*

254.

255. **Задание 2.** Назовите основные признаки отличающие голосеменные растения от покрытосеменных

256.

257.

258. **Задание 3.** Рассмотрите рисунки и подпишите названия растений

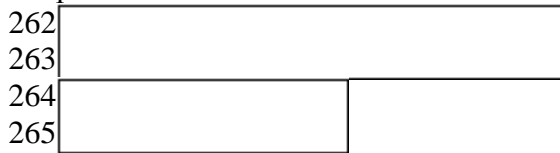


259.



260.

261. **Задание 4.** Заполните схему «Жизненные формы покрытосеменных растений»



266.

267. **Задание 5.** Подпишите части цветкового растения

268.



1.
2.

3.
4.
5.
6.

269.

Значение растений в природе и жизни человека

270. **Задание 1.** Заполни схему «Использование растений человеком»

271

272

273

274

275

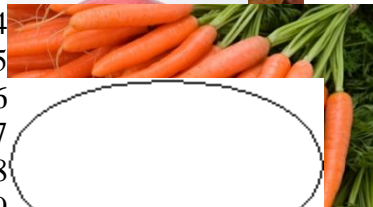
276

277

278

279

280.



281.

282.

283. **Задание 2.** Дай определения

284. *Дикорастущие растения* –

.....

285.

.....

286. *Культурные растения* –

.....

287.

.....

288. **Задание 3.** Решите задачу:

289. В солнечный день 1 га леса

поглощает около 240 кг углекислого газа и выделяет около 200 кг кислорода.

290. За год 1 га леса поглощает около

50 кг пыли, выделяя ценные для человека вещества фитонциды, способные убивать болезнетворные микробы.

291. В сутки 1 га леса дает 3 кг фитонцидов, а 30 кг фитонцидов достаточно для уничтожения вредных микроорганизмов в большом городе.
292. В сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выдыхает 750 г углекислого газа.
293. Посчитайте для леса площадью 10, 20, 40, 50 га количество поглощаемого углекислого газа, выделяемого кислорода и фитонцидов за сутки, месяц, год. На сколько людей хватит выделяемого этим лесом кислорода?

294. **Признаки царства животные. Простейшие**



295. **Задание 1.** Дайте определение
296. *Простейшие* – это
297. *Животные* – это

.....

.....

298.
-

299. *Простейшие* – это

.....

.....



300.
-

301.

«Беспозвоночные животные»



302. **Задание 1.** Дайте определение
303. *Беспозвоночные* – это

.....

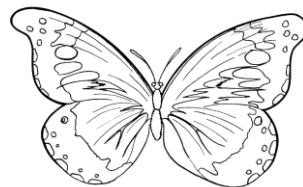
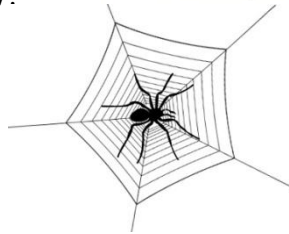
.....

304.
-

305.
-
306. **Задание 2.** К каким группам относятся беспозвоночные животные, сделайте подписи (раскрасьте рисунки)

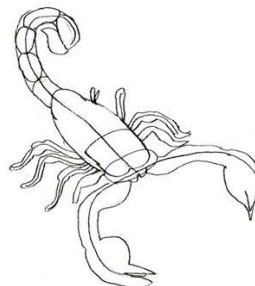


307.

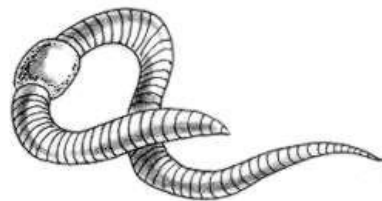
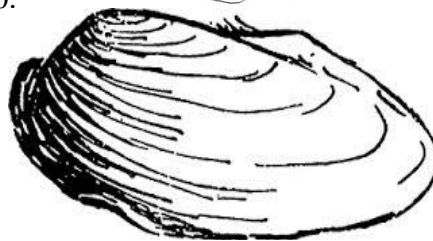


308. 5 _____
_____ 1 _____

309. _____



310.



311. 2 _____ 4
_____ 3

312. _____

313. **Задание 3.** Ответьте на вопрос: «По какому принципу животных делят на беспозвоночных и позвоночных?»

314.

.....

.....

.....
.....
.....

315.

316. «Позвоночные животные»

317.



318. **Задание 1.** Дайте определение

319. *Позвоночные* – это

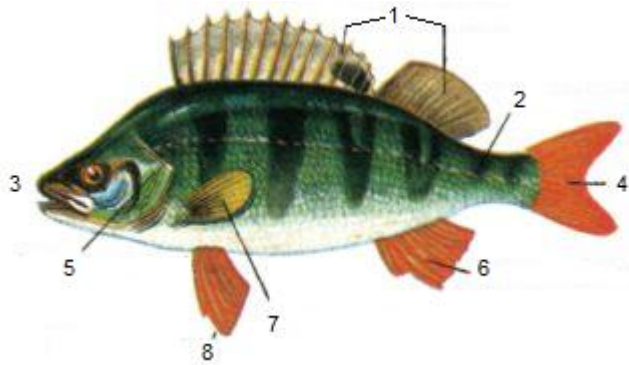
.....
.....

320.

.....
.....

321. **Задание 2.** Подпишите части тела рыбы

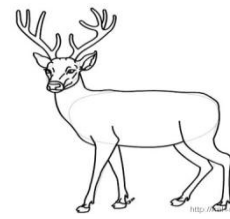
1.



- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

322.

323. **Задание 3.** Напишите, к каким группам позвоночных животных относятся изображенные организмы (раскрасьте рисунки)

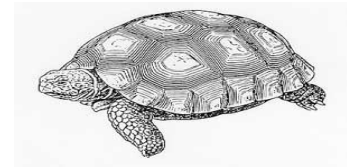


324.

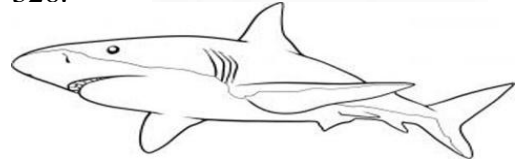


325.

.....
.....



326.



327.

.....

328. **Задание 4.** Укажите основные отличительные черты перечисленных групп животных (используя учебник или Интернет)

329. Рыбы:

.....
.....

330.

.....
.....

331.

.....
.....

332. Земноводные:

.....
.....

333.

.....
.....

334.

.....
.....

335. Пресмыкающиеся:

.....
.....

336.

337. Птицы:

338.

339. Млекопитающие:

344. 1. Ядра не имеют клетки:

1. животных;
2. бактерий;
3. растений;
4. грибов

345. 2. Главным признаком покрытосеменных растений является наличие:

1. спор и листьев;
2. семян и корня;
3. плода и цветка;
4. корня и стебля

346. 3. Плодовое тело имеют:

1. все грибы;
2. только шляпочные;
3. плесневые грибы;
4. дрожжи

347.

348. 4. Майский жук относится к:

1. ракообразным;
2. насекомым;
3. паукам;
4. моллюскам

349.

5. Семена есть у

1. кедра;
2. сфагнума;
3. папоротника;
4. спирогиры

350.

351. 6. Какая наука изучает растения:

1. ботаника;
2. зоология;
3. микология;
4. микробиология

352.

353. 7. Дельфин относится к

1. земноводным;
2. рыбам;
3. пресмыкающимся;
4. млекопитающим

380.

340.

341.

Работа № 1:

342. **Правильный ответ один!**

343.

354.

355. 8. Стегоцефалы – это древние

356. 1. земноводные;

357. 2. рыбы;

358. 3. птицы;

359. 4. рептилии

360.

9. Предком современных птиц ученые считают:

1. динозавра;
2. фороракосу;
3. стегоцефала;
4. брахиозавра

361.

362. **Выберите три правильных ответа**

363.

10. К водорослям относятся:

1. сфагнум;
2. порфира;
3. кукушкин лён;
4. спирогира;
5. шиповник;
6. ламинария;
7. пихта

364.

365.

10. Установите соответствие

366. ЦАРСТВА

367. ОРГАНИЗМЫ

368.

369. трутовик

370.

371. сфагнум

372.

373. амёбы

374.

375. дрожжи

376.

377. орляк

378.

379. карась

Среда обитания живых организмов



381. **Задание 1.** Дайте определение
 382. *Среда обитания* – это

383.

384. **Задание 2.** Заполните таблицу «Основные среды жизни организмов»

Среды жизни Живые организмы, их населяющие

385. Наземно-воздушная среда

386. Водная среда

387. Почвенная среда

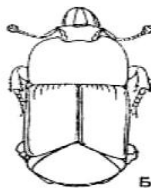
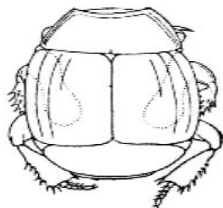
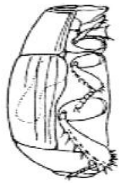
388.

4.

389. Живые организмы

390.

391. **Задание 3.** Рассмотрите рисунки формы тела жуков карапузииков, определить причину их морфологических (внешних) различий



392. А обитают в перегное
 393. Б обитают под корой деревьев

394

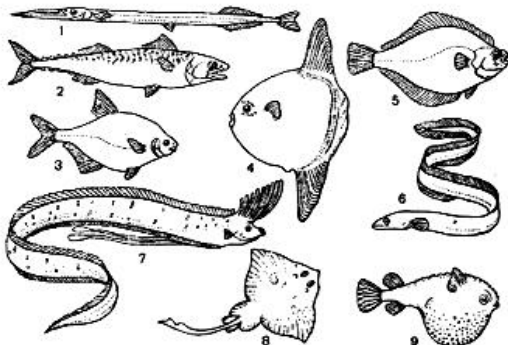
395

396

397

398.

399.



400. **Задание**

4. Рассмотрите иллюстрации обитателей водной среды.

Определите по форме тела, рыб, обитающих на разных глубинах

401

402

403

404

405

406. **Урок 25 «Природные зоны Земли»**

407.

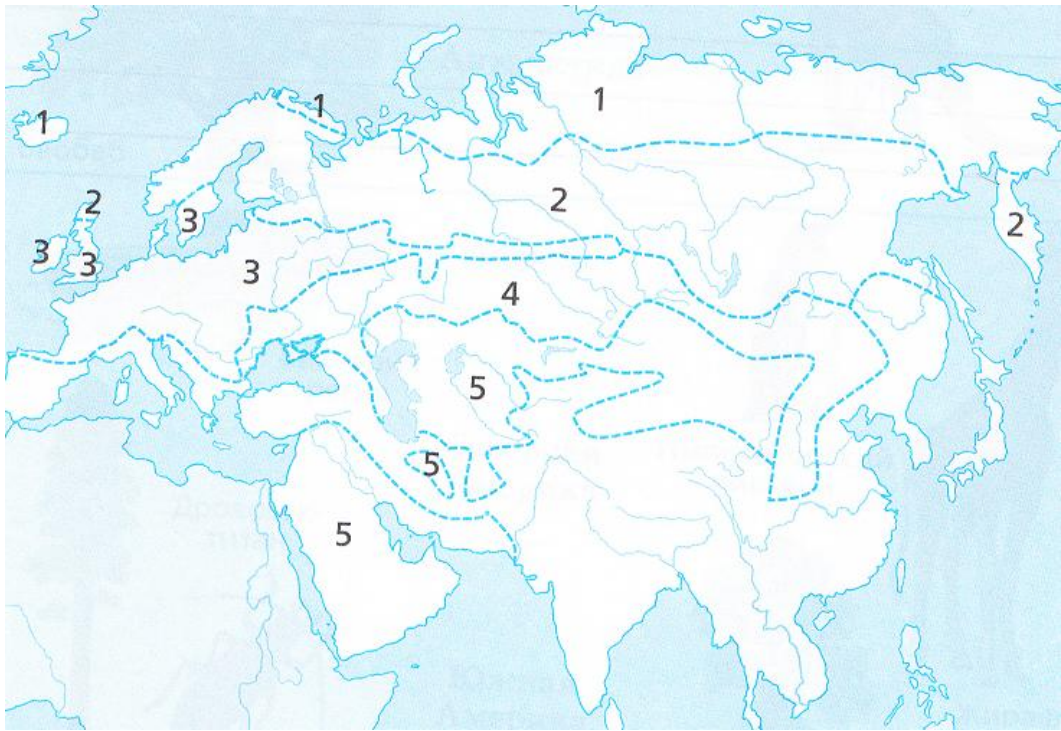


408. **Задание 1.** Дайте определение

409. *Природная зона* – это

410.

411. **Задание 2.** Используя карту в учебнике, цветными карандашами закрасьте отмеченные природные зоны. Подпишите их названия



412.
413.
414.
415.

Условные знаки

416. **Урок 26 «Жизнь в морях и океанах»**



417.

418. **Задание 1.** Дайте определение

419. *Природное сообщество* – это

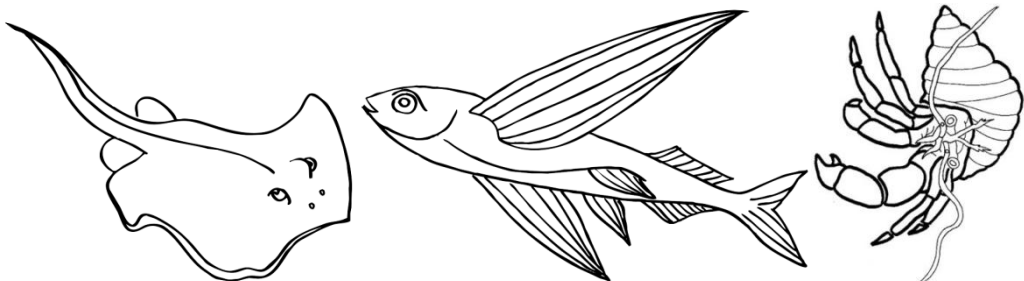
420.

421.

422. **Задание 2.** Подпишите и раскрасьте представителей сообществ морей и океанов



423.
424.



425.
426.

Работа № 2:

427. **Выберите один правильный ответ**

1. *В наземно-воздушной среде достаточно:*

1. света и кислорода;
2. кислорода и воды;
3. воды и света;
4. воды и тепла

2. *Крот обитает в*

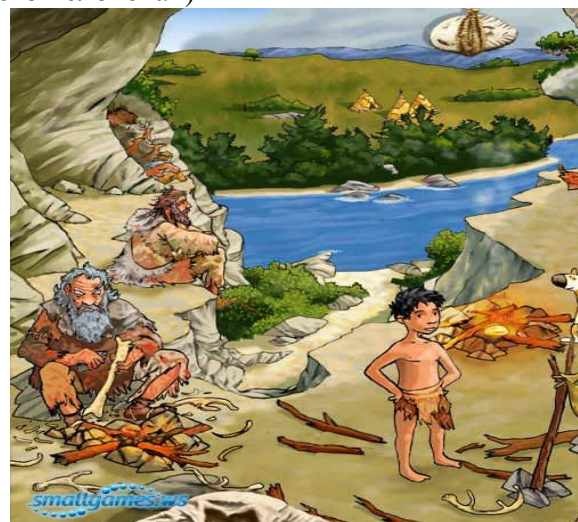
1. почвенной среде;
 2. наземно-воздушной;
 3. водной среде;
 4. организме
- 428.
3. *Родиной жирафа является:*
 1. Австралия;
 2. Евразия;
 3. Африка;
 4. Южная Америка
- 429.
4. *Императорский пингвин обитает в*
 1. Австралии;
 2. Африке;
 3. Антарктиде;
 4. Северной Америке
- 430.
5. *Родина эвкалипта*
 1. Евразия;
 2. Австралия;
 3. Северная Америка;
 4. Южная Америка.
- 431.
6. *Представитель природной зоны Тундра:*
 1. утконос;
 2. глухарь;
 3. кедр;
 4. ягель
- 432.
7. *Представитель зоны широколиственных лесов*
 1. дуб;
 2. тушканчик;
 3. орхидея;
 4. ленивец
- 433.
434. *Установите соответствие между природными зонами и их обитателями*
435. Природные зоны: тундра, пустыня, тайга
 436. ОБИТАТЕЛИ
 437. ПРИРОДНАЯ ЗОНА
 438. Песец
 - 439.
 440. Летяга
 - 441.
 442. Ягель
 - 443.
 444. Кедровка
 - 445.
 446. Саксаул
 - 447.
 448. Лемминг
 - 449.
 450. Варан

- 451.
452. Глухарь
- 453.
454. Джейран
- 455.
456. Скорпион
- 457.
458. Заяц-русак
- 459.
460. Северный олень
- 461.
462. Кедр
- 463.
464. Тушканчик
- 465.
466. Зебра
- 467.
- 468.
469. **«Человек на Земле»**
470. **«Как человек появился на Земле»**

- 471.
472. **Задание 1.** Запишите названия предков современного человека в порядке их появления на Земле
473.
-
-
-
-



- 474.
475. **Задание 2.** Рассмотрите картинку и расскажите «чем занимаются древние люди?» (можно составить рассказ «Один день из жизни древнего человека»)



476.
477.

478.

479.

480. **«Как человек изменил Землю»**



481. **Задание 1.** Дай определения
482. *Озоновая дыра* – это

483.

484. *Кислотные дожди* – это

485.

486. *Парниковый эффект* – это

487.

488.

489.

490. **Задание 2.** Ответьте на вопрос:
«Чем опасны радиоактивные отходы?»

491.

492.

493. **Задание 3.** Ежегодно в сельском и лесном хозяйстве России используется до 100 тыс. т ядохимикатов. Установлено, что около половины этого количества смывается в водоёмы. Сколько тонн ядохимикатов попадает ежегодно в водоемы нашей страны? Как вы думаете, какое воздействие это оказывает на природные сообщества водоемов? Сказывается ли это на здоровье людей?

494.

495.

496. **«Жизнь под угрозой»**

497.



498. **Задание 1.** Дайте определение

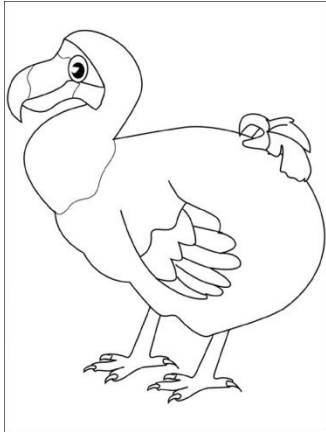
499. *Биологическое разнообразие* – это

500.

501. **Задание 2.** Подпишите названия исчезнувших животных



502.



503.



504.
505.

506. **Задание 3.** Заполните таблицу «Причины исчезновения растений и животных»

507. **Прямое истребление**

508. **Непрямое истребление**

509.

510.

511. «Не станет ли Земля пустыней?»

512.



513. **Задание 1.** Дайте определение

514. Опустынивание –

это

.....
.....

515.

.....
.....

516. **Задание 2.** Нанесите на контурную карту крупные пустыни мира



517.

518.

Условные знаки

519.

520.

Задание 3. В начале 70-х гг. XX в. В одном из районов Черных земель было 850 тыс. га пастбищ. Через 15 лет осталось 170 тыс. га. На остальных землях уже невозможно было вести хозяйство. Подсчитайте, сколько гектаров земель было утрачено за эти годы

521.

522.

523.

524.

525.

«Здоровье человека и безопасность жизни»

526.



527. **Задание 1.** Дайте определения

528. *Здоровый образ жизни – это*
.....
.....

529.
.....
.....
.....

530. *Вредная привычка – это*
.....
.....

531.
.....
.....
.....

532. **Задание 2.** Запишите правила
здорового образа жизни

533.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

534. **Задание 3.** Заполните таблицу
«Ядовитые растения»

535. Растения

536. Где растут

537. Когда цветут

538. Ядовитый орган

539. Борщевик, Дурман, Купена,
Ландыш, Вороний глаз, Волчье лыко,
Лютик ядовитый, Багульник болот.
Клеццевина, Чистотел, Белена, Паслен,
Картофель.

540.

541.

542. **Задание 4.** По таблице изучите
наиболее часто обнаруживаемые в
пищевых продуктах высоко опасные
патогенные (болезнетворные)
микроорганизмы. Какие существуют
защитные меры против отравления
патогенными микроорганизмами

543. Заболевание

544. Источник заболевания

545. Ботулизм

546. Неправильно обработанные
пищевые продукты (консервы, колбаса,
рыба, грибы)

547. Холера

548. Вода, грязные руки, пищевые
продукты

549. Бруцеллез

550. Козье молоко и сыр, вареное
мясо

551. Вирус гепатита

552. Вода, молоко, молочные
продукты, салаты, овощи, моллюски

553.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

554.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

555. **Работа № 3:**

556.

557. **Выберите один правильный
ответ**

1. *Современные люди относятся к виду:*
 1. Человек умелый;
 2. Человек разумный;
 3. Человек прямоходящий;
 4. Человек современны
2. *Парниковый эффект связан с*
 1. потеплением климата;
 2. увеличением углекислого газа в атмосфере;
 3. образованием озоновых дыр;
 4. кислотными дождями
3. *Среди перечисленных ниже животных ядовитым для человека является*
 1. божья коровка;
 2. дождевой червь;
 3. уж;
 4. скорпион
4. *Человек полностью истребил*
 1. зубра;
 2. дронга;
 3. латимерию;
 4. китовую акулу
- 5.

5. *К редким и исчезающим видам животных относят:*

1. морскую корову;
2. бизона;
3. дронга;
4. странствующего голубя

6.

7.

8. Вымерите три правильных ответа

9. *Во время грозы можно укрыться:*

1. под высокими деревьями;
2. в зарослях кустарника;
3. в сухой яме;
4. на горном склоне;
5. в сухой траншее;
6. в воде

10.

11. **Установите соответствие между животными и группами, к которым они относятся. Впишите в таблицу букву Ж – ныне живущие, В – вымершие:**

12.

13.

14.

15.