

Программа развития

**«Центр образования № 1 — Центр профессиональных
проб и возможностей».**

Анализ, концептуальные основы, механизмы реализации на период с 2017 до 2022 года

1.Паспорт Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее – программа) определяет концепцию развития МБОУ центр образования № 1 г. Пензы как общеобразовательную организацию, предоставляющую возможность обучающимся получить не только начальное, основное и среднее общее образование в рамках федеральных государственных образовательных стандартов базового уровня, но и помочь им определиться с выбором будущей профессии, с траекторией своего дальнейшего развития после окончания школы.

Название программы: «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей».

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ;
- Указ Президента РФ от 12.05. 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г., Пр.-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Концепция развития Пензенской области на 2012-2021 гг.;
- Устав МБОУ центр образования № 1 г.Пензы;
- Локальные акты МБОУ центр образования № 1 г.Пензы;
- Программа технологического образования молодежи МБОУ центр образования № 1 по дуально-модульной системе, разработанной МБОУ центр образования № 1 г.Пензы в 2014 г.

Разработчик программы: творческая группа сотрудников МБОУ центр образования № 1 г.Пензы

Основные исполнители программы: администрация, педагогический коллектив МБОУ центр образования № 1 г.Пензы, социальные партнеры.

Социальные партнеры:

- 1.МБУ ДО «Центр технологического обучения» г.Пензы,
- 2.Пензенский колледж парикмахерского искусства «Бьюти-Профи»,
- 3.Пензенский техникум сферы быта и услуг,
- 4.Пензенский колледж транспортных технологий,
- 5.Пензенское художественное училище имени К.А.Савицкого,
- 6.Городской центр занятости.

Сроки реализации программы: 2017-2022 гг.

Объемы и источники финансирования: финансирование осуществляется за счет средств бюджета, привлеченных средств.

Организация контроля исполнения программы: контроль за исполнением программы осуществляется на уровне Педагогического совета МБОУ центр образования № 1 г.Пензы, учредителя в лице Управления образования г. Пензы.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Историческое становление.

1943 год – в городе Пензе открывается школа рабочей молодежи № 1;

1958 год – школа рабочей молодежи № 1 города Пензы реорганизована в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 1;

1990 год – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 реорганизуется в муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 1;

2006 год – на базе муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения центра образования № 1 на очном отделении открываются предпрофильные и профильные индустриально-технологические классы;

2014 год – муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение центр образования № 1 реорганизуется в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 1, которым является в настоящее время.

1.2. Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования № 1 г. Пензы (далее – школы).

Миссия школы – обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи; демократичность и доступность общего образования для любого контингента обучающихся, кто в силу разных причин не смог учиться в своей родной школе, в том числе взрослых, которые в свое время, не смогли получить среднее общее образование; возможность качественного освоения программ общего образования, целью которого является получения шанса найти свое место в обществе.

1.3. Традиции школы.

Традиционные мероприятия, тематические вечера, конкурсы, социальные проекты на базе школы:

- праздник «День Знаний»,
- Дни здоровья и спорта,
- Неделя библиотеки «Золотая полка»,
- смотр-конкурс «Самый уютный класс»,
- праздник «Дары щедрой осени»,
- праздник, посвященный Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...»,
- День Матери
- День народного единства,
- День толерантности,
- Новогодние мероприятия,
- Месячник правовых знаний,
- Предметные недели,
- «Звездный старт» (Фестиваль научно-исследовательских работ учащихся),
- «С Днем рождения, школа!»,
- Дни памяти,
- День защитника Отечества,
- Военно-спортивный марафон,
- Школьная спартакиада,
- Международный женский день,
- Дни открытых дверей,
- Школа – путь к профессиональному мастерству,

- Декада культуры и искусства,
- праздник Весны и Труда,
- трудовые десанты,
- Далекое и близкое,
- День Победы,
- Акции,
- туристические походы «Пройдись, по Пензенскому краю...»,
- праздник «Последнего звонка»,
- «До свиданья, школа, до свиданья!» (выпускные вечера) и т.д.

1.4.Краткая информация.

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 1.

Тип и вид: центр образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Год основания: ноябрь 1943 год.

Юридический адрес: 440031, г.Пенза, ул. Воронова, 16

Телефон: 31-57-79.

Факс: 31-57-79

E-mail: pnz_ce1@quoad.ru

Адрес сайта в Интернете: pnzce1.ucoz.ru

Должность руководителя: директор.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Орлова Инна Николаевна.

Банковские реквизиты:

ИНН 5836012030

БИК 045655001

КПП 583701001

Свидетельство о регистрации: С58 № 002021301 от 14.10.2014 г.

Лицензия: С58ЛО1 № 0000376 от 07.11.2014 г. (бессрочная)

Аккредитация: С58АО1 № 0000272 срок действия: 19.11.2014 г. – 25.02.2025 г.

Общая информация

<i>Ступени</i>	<i>Классы</i>	<i>Формы обучения</i>
Начальное общее образование	3-4 группы	Очно-заочная, семейная
Основное общее образование	5-9 классы и группы	Очная, очно-заочная, семейная
Среднее общее образование	10-11 классы и группы	Очная, очно-заочная, заочная (сессионная), самообразование

Кроме того, - классы-комплекты очной формы обучения с 1 по 11 класс при областном противотуберкулезном диспансере (1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 9-11) и с 1 по 9 класс при областной психиатрической больнице (1-2, 3-4, 5-6, 7/8 -9).

Формы ученического самоуправления: Совет представителей классов.

Формы государственно-общественного управления: Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет.

Бюджет: 17849160,87 руб.

Фонд заработной платы: 1015260 руб.

Расходы на питание обучающихся: 69025 руб.

Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта): состояние удовлетворительное, год постройки – 1982, капитального ремонта не было.

Тип здания: приспособленное.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернет):

общее количество персональных компьютеров - 16,

из них в локальных сетях-16.

Библиотечный фонд школы: художественной литературы – 16177 экз., учебной литературы – 6524 экз.

Медиатека – нет.

Бассейн – нет.

Пришкольная территория: 10619 кв. м.

Спортивные площадки: 2 – футбольное и баскетбольное поле.

Кадры:

количество административных работников – 3,

общее количество педагогов – 32,

из них совместителей - 3,

социальных педагогов – 1,

педагогов-психологов – 2,

педагог-библиотекарь – 1.

Имеют:

высшую категорию - 11,

первую категорию- 17,

соответствуют занимаемой должности- 7.

Ученую степень – нет.

Правительственные награды – нет.

Почетные звания:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1,

«Отличник народного просвещения» - 1,

«Почетный работник общего образования» - 10,

«Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»- 3,

мастер спорта РФ - нет,

победители конкурса «Учитель года» - нет.

Общее количество учащихся – 409, из них:

учащихся начальной школы – 4 человека,

учащихся основной школы – 91 человек,

учащихся старшей школы – 314 человек, в том числе взрослых (старше 18 лет) – 73 человека. (Данные на 31 марта 2017 года).

Учащиеся:

Победители международных олимпиад, смотров, конкурсов – нет,

Победители всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов – нет,

Победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов – нет.

Используемые образовательные технологии:

- Развивающее обучение,

- Разноуровневое обучение,

- Лекционно-семинарско-зачетная система,

- Информационно-коммуникационные технологии,

- Здоровьесберегающие технологии,

- Технология игрового обучения: ролевые, деловые и др. виды обучающих игр,
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Содержание образования:

структура учебного плана (см. таблицу – Приложение № 1 на 7 листах «Учебные планы классов и групп);

программы обучения:

- базовые общеобразовательные, соответствующие ФГОС,
- адаптированные для классов и групп компенсирующего обучения,
- адаптированные для обучаемых с ОВЗ,
- «Школа России» (для начальной ступени общего образования),
- общеобразовательная программа с технологическим компонентом (для старшей ступени общего образования);

изучаемые иностранные языки – английский, немецкий с 3 по 11 классы,
количество часов в неделю:

3- 4 «З» - 2,

5-9 «З» - 3,

8-9 классы компенсирующего обучения, 10 -11 классы и группы разных форм обучения – 3.

Направления, по которым организовано дополнительное образование:

1. художественное,
- 2 физкультурно-спортивное,
- 3 техническое.

Общее число объединений дополнительного образования, секций – 6.

Дополнительные образовательные услуги (платные) – обучение по 15 дополнительным платным образовательным программам:

- Теория и практика сочинений разных жанров,
- Русская словесность. Стилистика русского языка,
- Решение нестандартных задач по математике,
- Компьютерная графика,
- Страницы культуры Земли Пензенской,
- Практическое право,
- Решение цитологических и генетических задач,
- Химия вокруг нас,
- История техники,
- Великие достопримечательности цивилизаций,
- Вопросы безопасности,
- Говорим как истинный лондонец,
- Экономические основы бизнеса,
- История ГТО,
- Художественная культура России.

Реализуемые образовательные программы (указать название):

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее-ДООП) культурологического объединения «Организаторы досуга» (1 год),
- ДООП «Спортивный Олимп» (секция общей физической подготовки) (1 год),
- ДООП по мини-футболу (1 год),
- ДООП самбо (1 год),
- ДООП «Мир мультимедиа -технологий» (1 год),
- ДООП «Палитра» (1 год).

Отношения с образовательными учреждениями других типов:

Дошкольного образования – нет,

Среднего профессионального образования – Пензенский колледж парикмахерского искусства «Бьюти – Профи», Пензенский техникум сферы быта и услуг, Пензенский колледж транспортных технологий, Пензенское художественное училище имени К.А.Савицкого,
Дополнительного образования Высшего профессионального образования – нет.
Дополнительная информация о школе, другие интересные сведения – нет.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития школы.

2.1. Введение.

Программу развития школы «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей» (далее – Программу) мы рассматриваем как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школы в новое качественное состояние.

Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития школы, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, выявить преимущества существующей образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования. Определить параметры будущего состояния школы как центра качественного социально-адаптированного образования, в котором успешно могут реализовываться базовый и профильный уровни образования, в частности, технологический, направленный на освоение таких профессий как повар, парикмахер, автомеханик. Не исключено, что еще одним направлением технологического профиля станет освоение обучаемыми народных промыслов.

Подготовке Программы предшествовал анализ:

- современных тенденций развития образования;
- особенности социокультурного окружения;
- инновационных процессов, происходивших в школе с точки зрения их эффективности;
- ресурсного обеспечения школы (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического, организационного, общественного управления и безопасности).

2.2. Инновационная карта школы.

Инновационная карта школы выглядит следующим образом:

1943-1990 гг. на базе школы организованы классы универсального базового обучения для взрослых;

1990-1992 гг. появляются классы компенсирующего обучения для подростков «группы риска» или подростков, находящихся в социально-опасном положении;

1992-1995 гг. – классы с начальной профессиональной подготовкой; экстернат, классы ускоренного обучения (за год – программа двух лет);

1995 – 2000 гг. – классы предпрофильного обучения на ступени основного общего образования и классы индустриально-технологического профиля на ступени среднего общего образования. В этот период школа, сотрудничая с Межшкольным учебным комбинатом г. Пензы и с ПТУ № 25 (Ахуны), давала обучаемым навыки по 16 профессиям, и, выходя из стен школы, выпускники получали не только аттестат об основном общем и о среднем общем образовании, но и документ государственного образца первого или второго разряда, подтверждающий освоение ими той или иной специальности. Наши учащиеся были неоднократными призерами городских конкурсов профессионального мастерства среди школьников. На базе школы проводились семинары, посвященные проблемам профессионального образования молодежи, выставки поделок учащихся. С 2001 года, к сожалению, данная тенденция пошла на спад из-за отсутствия необходимого финансирования и примерно к 2010-2011 гг. сошла на нет.

2006 г. – школа- Региональная экспериментальная площадка «Лидер социальной и предпринимательской деятельности» (получен грант);

2002-2007 гг. – школа – Городская экспериментальная площадка «Социальная реабилитация и адаптация подростков группы риска и подростков, находящихся в социально-опасном положении»;

2005-2008 гг. – школа – Городская экспериментальная площадка «Школа – социокультурный центр микрорайона «Окружная» в номинации «Открытая библиотека»»;

2007-2008 гг. школа – Городская экспериментальная площадка по внедрению в учебный процесс системы управления качеством образования (проект вошел в десятку сильнейших среди 40 школ г. Пензы). Была разработана программа сроком на 5 лет (до 2013 г.) по внедрению в учебный процесс системы управления качеством образования и достаточно успешно выполнена.

2014 г. на базе школы реализовывалась Программа по профилактике и предупреждению правонарушений и негативных явлений среди подростков и молодежи (она была разработана в рамках аналогичной городской программы сроком на три года);

2015 г. совместно с МБУ ДО «Центром технологического образования» г.Пензы школа разработала Программу технологического образования по дуально-модульной системе подростков и молодежи МБОУ центра образования № 1 г.Пензы сроком на три года, но в силу субъективных причин эта программа не была реализована;

2016 г. школа приняла участие в Муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение» в номинации «Свое дело» экономическое направление (получен сертификат участника). Был разработан проект создания Имидж-салона «Индира». В **2017 году** этот проект продолжает реализовываться.

2.3.Достижения педагогов школы.

В школе работает достаточно сильный и сплоченный педагогический коллектив, принимающий активное участие ***в конкурсах, семинарах, конференциях, стажировочных площадках разного уровня.*** Вот некоторые показатели,

2013-2014 гг. :

– Лауреатами II степени в областном этапе Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» стали *Мороз А.В. и Загудаева Н.К.*;

- Лауреатом I степени в городском конкурсе педагогических работников учреждений образования на лучшую методическую разработку классного часа «Память далекая и близкая...» стала *Мороз А.В.*

2015-2016 гг. :

- диплом победителя в Международной олимпиаде педагогов, номинация «Олимпиадная работа для педагогов» и дипломы I, II, III степени в разных номинациях Всероссийского конкурса «Умнота» получила *Беликова А.Ю.*;

- диплом победителя в номинации «Актуальность» Городского конкурса педагогических работников на лучшую методическую разработку классного часа по гражданско-патриотическому воспитанию получили *Загудаева Н.К., Мороз А.В.*;

- диплом III степени Всероссийского Интернет-портала «Открытый урок» (работа «Мама...Как много значит это слово!» получила *Мотина Н.Ю.*;

- Лауреатом XVIII НПК педагогических работников г.Пензы в номинации «Педагогические чтения» стала *Мороз А.В.*;

- диплом II степени в Областном конкурсе воспитательных систем получила *Блохина А.В.*

На базе нашей школы на протяжении **2016-2017 г.** работает ***стажировочная площадка и постоянно действующий семинар*** «Организация массовой работы школьной библиотеки», супервизором которой является педагог-библиотекарь *Мороз А.В.*.

Начиная с **2008 г.**, ***работы наших учителей появляются в различных печатных изданиях:***

- *Загудаева Н.К.* «Опыт построения и применения системы управления качеством образования в МВ(с)ОУ центре образования № 1 г.Пензы», сборник «Муниципальная система оценки качества образования» (2009 г.); «Роль МВ(с)ОУ центра образования № 1

г.Пензы в муниципальной системе образования», V Всероссийская НПК «Философия Отечественного образования: история и современность», сборник статей (2009); «Подготовка и переподготовка педагогов учреждений вечернего (сменного) общего образования: проблемы и пути их решения» V Всероссийская НПК «Подготовка и переподготовка педагогов учреждений общего школьного образования и непрерывного профессионального образования», сборник статей (2010 г.); «Из истории развития системы вечернего (сменного) общего образования и МВ(с)ОУ центра образования № 1 г.Пензы», материалы Всероссийской НПК «Моя малая Родина» Степановка – Пенза (2010 г.)

- *Беликова А.Ю., Селезнева Е.И.* «Использование различных форм обучения и вариативных образовательных маршрутов как средств обеспечения развития личности учащегося» VII Всероссийская НПК с международным участием «Артемовские чтения», сборник «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы» (2011 г.); «Педагогика больного ребенка» сборник статей Всероссийской НПК с международным участием «Философия Отечественного образования: история и современность» (2014 г.);

- *Калинина И.В.* «Проблемы обучения школьников математике в классах компенсирующего обучения» II Межрегиональная НПК учителей «Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в школе и ВУЗе»;

- *Катаева Л.Н., Четкин А.Е.* «Возможности реализации межпредметных связей-«математика-физика-информатика»» II межрегиональная НПК учителей «Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в школе и ВУЗе»;

- *Бубнова Л.К.* «Создание комплексного учреждения общего и профессионального образования – современный социальный заказ на образование безработной молодежи» сборник статей Всероссийской НПК с международным участием «Философия Отечественного образования: история и современность» (2014 г.);

- *Бландинская Г.И.* «Формирование коммуникативной культуры подростков в системе дополнительного образования» сборник статей Всероссийской НПК с международным участием «Философия Отечественного образования: история и современность» (2014 г.);

- *Мороз А.В.* «Искусство быть читателем» сборник статей Всероссийской НПК с международным участием «Философия Отечественного образования: история и современность» (2014 г.); «Семья Белотеловых в годы Великой Отечественной войны» материалы Всероссийской НПК «Моя малая Родина» Степановка – Пенза (2015 г.);

- *Товстун Н.В.* «След Великой Победы в моей семье» материалы Всероссийской НПК «Моя малая Родина» Степановка – Пенза (2015 г.);

- *Загудаева Н.К., Мороз А.В.* разработали и направили сборник методических материалов по эстетическому развитию подростков и молодежи «Поэт и время» в журнал «Школьная библиотека» (2016 г.).

2.4.Достижения обучаемых.

Наши учащиеся не отстают от педагогов и принимают участие в мероприятиях разного уровня и направленности. Некоторые из них представлены ниже.

Ежегодно в школе в январе – начале февраля проходит *Фестиваль наук «Звездный старт»*, на котором учащиеся разных классов представляют свои небольшие исследовательские работы. Все участники получают сертификаты, а некоторые дипломы I, II, III степени и номинации. Так, в **2015-2016** учебном году номинацию получил учащийся 10 «З-1» класса Аршинов В.; дипломы III степени за свои выступления получили Пелихова М. (11 «З-2»), Шарафутдинов Н. (8 кл), Тюнин Д. (9 «Б»); дипломы II степени получили Мельников К. и Попова Д. (11 «З-4»), Шихова Л. и Зорькин Д. (11 «А»), ИONOва В. (7 кл.); дипломы I степени получили Китаева К. (11 «З-2»), Сураева И. (11 «З-4»). Всего в этом мероприятии приняло участие 25 человек.

Во Всероссийской интернет-олимпиаде «Умнота» приняла участие ученица 4 класса Павлова А. и заняла I место в олимпиаде по русскому языку и III место – по математике. Лауреатом III степени I открытых гуманитарных чтений «Литературный маяк» стала Холоднякова Д. Лауреатом в номинации «Лучшее представление исследования» XX НПК школьников г.Пензы стал Качеровский И. Он же стал номинантом Городского слета юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина в номинации «Актуальность исследования». В Областном конкурсе «Дети войны о жизни и о себе» в номинации «Творческая работа» I место заняла Смирнова Н. В **2016-2017** учебном году наши учащиеся заняли III место в конкурсе экскурсоводов школьных музеев г. Пензы.

Кроме того, учащиеся нашей школы принимают постоянное участие в Лыжне России, Спортивном туризме, Городской спартакиаде и занимают призовые места:

2013-2014 гг. – III место по лыжным гонкам, в зимнем многоборье в предварительном этапе в рамках Городской спартакиады школьников; I место в районных соревнованиях по футболу;

2014-2015 гг. - II место в районных соревнованиях по футболу.

Наши учащиеся также принимают активное участие в ежегодных конкурсах:

- рисунков («Я вижу мир», «Путь без наркотиков», «Коррупция глазами детей» и др.);
- творческих работ («Избирательное право», «Золотые руки России», «Безопасное движение» и др.);
- в городском конкурсе чтецов (**III место в 2015 г.**);
- в городском конкурсе юных прозаиков и поэтов;
- в городском литературном конкурсе «Пословицы и афоризмы» и многих других.

2.5.Проблемы школы.

При выборе направления развития «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей» школа исходила из социального запроса учащихся, их родителей, государства в лице управляющих органов.

Учащимся и их родителям предлагалось ответить на следующие вопросы.

- 1) Как вы относитесь к тому, что в школе с будущего учебного года будут введены в обязательном порядке профориентационная диагностика обучающихся?
- 2) Организованы экскурсии на предприятия города и области с целью оказания помощи учащимся в дальнейшем построении траектории своего развития?
- 3) Допрофессиональное обучение на ступени основного общего образования и профессиональное обучение на ступени среднего общего образования?

Были получены следующие ответы учащихся:

- «Положительно, это будет интересно!» - 38%;
- «Отрицательно, зачем это нужно». – 12%;
- «Мне все равно, меня это не интересует». – 50%.

Голоса родителей распределились следующим образом:

- «Положительно, это будет интересно!» - 70%,
- «Отрицательно, зачем это нужно». – 12%,
- «Мне все равно, меня это не интересует». – 18%.

На вопрос: «Хотели бы вы обучаться профессии на базе школы в один из отведенных учебных дней недели или за ее пределами?»

Последовал следующий ответ:

- 36% учащихся хотели бы заниматься на базе школы,
- 7% - за ее пределами,
- 57% - не знают.

Родители на эти же вопросы отвечали следующим образом:

- 70% - на базе школы,

- 30% - на усмотрение школы.

На вопрос: «Какие профессии могли бы вас заинтересовать?» был получен следующий **перечень профессий**: повар, медсестра, автослесарь, парикмахер, стилист, дизайнер, модельер-художник, врач, учитель, актер, звукооператор, фотограф, экономист, водитель, психолог, флорист, менеджер, сантехник, слесарь.

Из ответов учащихся и их родителей выявилась **проблема № 1** – 50% учащихся равнодушны к выбору дальнейшей траектории своего развития, 12% просто не хотят получить профессиональные навыки; **проблема № 2** – возможность создания условий допрофессионального и профессионального образования на базе школы; **проблема № 3** – возможность максимального удовлетворения учащихся в их желании приобрести навыки по определенной профессии. Дополнительной иллюстрацией к вышесказанному может служить следующая таблица,

Результаты поступления выпускников в средние и высшие учебные учреждения за последние три учебных года.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2013-2014	273	157 / 57,5%	93 / 34%
2014-2015 (без экстернов)	88	6 / 7%	62 / 70,5%
2015-2016 (без экстернов)	103	7 / 7%	62 / 60%

Она показывает, что за последние годы снизилось количество выпускников, стремящихся поступить в высшие учебные заведения, увеличилось, в процентном отношении, количество выпускников, желающих поступить в средние специальные учебные учреждения. Реализация Программы «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей» поможет учащимся облегчить переход из общеобразовательного учреждения, которым является школа, в средние специальные учебные учреждения, и в этом необходимо убедить наших учащихся.

Ведущим направлением деятельности школы являлось и является формирование модели полифункционального открытого учебного учреждения, выполняющего разнородные функции:

- компенсаторные,
- адаптивные,
- воспитательные,
- реабилитационные.

Учащимся и их родителям были предложены вопросы, отражающих уровень удовлетворенности работой школы, условиями обучения, отношениями с педагогическим коллективом. Были получены следующие ответы. Удовлетворены:

1. качеством образовательного процесса – 43%.
2. школой в целом – 40%.
3. ее положением, условиями учебы – 40%.
4. пребыванием в школе – 38%.
5. организацией образовательного процесса – 42%
6. его обеспеченностью – 36%
7. уровнем требований к учебе – 40%
8. безопасностью для здоровья – 40%
9. профессионализмом педагогов, их стремлением дать знания – 50%
10. современностью и содержательностью образовательных программ – 43%

11. отношениями между учащимися и педагогами – 36%
12. учащимися и администрацией – 36%.
13. учетом индивидуальных возможностей и особенностей – 40%
14. социально-психологическим климатом – 39%
15. общим настроем на учебу – 34%
16. системой оценки знаний – 36%
17. педагогическим контролем (точностью, объективностью, мотивацией) – 44%
18. полезностью нововведений последнего периода – 38%
19. реакцией и ответами администрации на пожелания, просьбы и жалобы – 34%.

Был задан еще один вопрос: «Как вы относитесь к введению в школе с будущего учебного года школьной формы или определенных требований к одежде учащегося, повышающих имидж школы?»:

- положительно отреагировали – 24% учащихся и их родителей,
- отрицательно – 52 %,
- затруднились с ответом – 24%.

Вышеперечисленные ответы учащихся выявили **проблему № 4** – возможности организации и качества образовательного процесса реализованы в нашей школе в среднем на 39%; **проблема № 5** – 52% учащихся против определенных требований к одежде школьника.

Анкетирование *членов администрации* было направлено на анализ деятельности школы в плане повышения качества образовательного процесса, и выявило положительные и проблемные зоны в этом направлении.

К положительным зонам деятельности школы в плане повышения качества образовательного процесса можно отнести то, что:

- в Уставе школы сформулированы цели достижения высокого качества образовательного процесса;
- в школе имеются технологии, обеспечивающие его качество;
- имеется соответствующий кадровый состав педагогов: высшую категорию имеют 34% , первую категорию – 53%, соответствуют занимаемой должности – 13%;
- в школе имеется нормативная база, закрепляющая требования к качеству образовательного процесса;
- есть методики оценки качества образовательного процесса;
- наличествует 100% обеспечение учебной литературой;
- школа имеет доступ к базам данных в режиме on-line, электронную почту, факс;
- в печатных изданиях публиковались работы педагогов школы;
- есть статистика по результатам реализации образовательного процесса.

Но выявились и проблемные зоны: **проблема № 6** – в образовательном процессе нет интегрированных учебных программ профориентационной направленности; **проблема № 7** – в штате школы нет должностных лиц, отвечающих за управление качеством образовательного процесса и его профориентационной направленности; **проблема № 8** – не разработана модель выпускника, квалификационные требования к уровню содержания подготовленности выпускников, в т.ч. в плане их профессионального выбора и будущей траектории своего развития.

В плане повышения качества образовательного процесса определенную роль играют *методические объединения учителей-предметников*. Мониторинг их деятельности выявил следующие проблемы: **проблема № 9** - участие методических объединений в инновационной деятельности, в творческих группах носят либо единичный характер, либо отсутствуют вообще; **проблема № 10** – работа по самообразованию, в т.ч. над методическими темами осуществляется, но не планируется должным образом, отсутствует система; **проблема № 11** – академические достижения обучаемых, участие в олимпиадном движении имеет место на уровне школы и отсутствует - на более высоких уровнях (см. таблицу).

Результаты участия обучаемых в олимпиадах за последние три года.

Критерии	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Призовые места на уровне города	-	-	-
Призовые места на уровне области	-	-	-
Призовые места на уровне России	-	-	-
Всего	-	-	-

Качество образовательного процесса зависит также *от педагога*. Самооценка педагога за последние три года показала следующее:

- 1) психологически компетентными считают себя 95% педагогов;
- 2) нет авторских программ, 75% педагогов работают по скорректированным или адаптированным программам;
- 3) уровнем знаний, общей эрудицией в выбранной предметной области владеют 70%, 30% - не уверены в своих силах;
- 4) коммуникативной культурой обладают 60%, затрудняются в общении с аудиторией - 40%;
- 5) творческая составляющая деятельности педагога имеет место у 30%, остальные участие в творческой деятельности принимают лишь эпизодически или не принимают вообще;
- 6) методическим мастерством владеют 55% педагогов, знают методику, но на практике не применяют – 45%;
- 7) уровень достижений обучаемых в учебно-познавательном процессе очень низкий - менее 20% от общего количества обучаемых занимаются на «4» и «5», так ответили 55% педагогов;
- 8) личные достижения педагогов – 45% имеют награды на уровне Федерации, 35% - на уровне региона и города, 10% - на уровне школы;
- 9) активность в самосовершенствовании в основном происходит на уровне школы – 65% педагогов;
- 10) педагогической культурой и тактом обладают 70%;
- 11) эффективность воспитательной работы с обучаемыми отметило 45% педагогов, остальные 55% считают свою работу малоэффективной;
- 12) включенность в общешкольную жизнь отметили 70% педагогов;
- 13) свою готовность к участию в образовательном процессе в условиях перехода школы в новый режим функционирования отметили 60% педагогов.

Мониторинг деятельности педагогов выявил следующие проблемы:

- **проблема № 12** – педагоги оценили свою общую эрудицию на 70%, методическое мастерство на 55%, что созвучно с недостаточным уровнем самообразования;
- **проблема № 13** – отсутствие желания участия в творческой деятельности показали 70% педагогов, однако 60% педагогов готовы попробовать свои силы в условиях перехода образовательного процесса школы в новый режим функционирования;
- **проблема № 14** – малоэффективность своей воспитательной работы отметило 55% педагогов. Возможно, их самооценка в данном аспекте продиктована постоянной критикой со стороны администрации по вопросам воспитательной работы, и они разуверились в своих силах. В 2008-2013 гг. в ходе реализации Программы по внедрению в образовательный процесс системы управления качеством образования малоэффективность своей

воспитательной работы отмечало лишь 20% педагогов. Возможно, им нужна не столько критика, сколько действенная помощь, потому что контингент обучаемых, прибывающих в нашу школу с каждым годом все сложнее.

Выше обозначенные проблемы, выявленные в результате мониторинга участников образовательного процесса отличаются субъективностью, присущей конкретно нашей школе. В частности, в течение всего учебного года, в нашей школе наблюдается активное движение учащихся как ни в одной другой школе. Ежегодно меняется 2/3 или даже $\frac{3}{4}$ контингента обучаемых. Он достаточно сложный и на базе школы пребывает 1-2, максимум 3 года. В настоящем учебном году, на момент прибытия к нам в школу для обучения, он представлял собой следующее (см. таблицы).

Характеристика контингента учащихся ступеней начальной и основной общей школы.

Критерии	Начальная ступень	Основная ступень
Всего учащихся	4	91
С ОВЗ	1 (25%)	33(36%)
Занимающихся по адаптированным программам	1 (25%)	33 (36%)
Занимающихся по базовым программам	1 (25%)	58 (64%)
Второгодники в прошлом	1 (25%)	18 (20%)
успеваемость	50%	79%
Качество знаний	25%	3%
Из полных семей	2 (50%)	30 (33%)
Из неполных семей	2 (50%)	56 (61,5%)
Опекаемые	1(25%)	4 (4%)
многодетные	-	10 (11%)
Состоящие на учете в ПДН	-	35(38%)
Состоящие на ВШУ	4 (100%)	15 (16%)
Состоящие на учете в ДЕСОП	2 (50%)	14 (15%)

Характеристика контингента учащихся ступени среднего общего образования.

Критерии	Средняя ступень
Всего учащихся всех форм обучения	314
Взрослых	73 (23%)
С ОВЗ (глухонемые)	24 (8%)
Занимаются по адаптированным программам	24 (8%)
Занимаются по базовым программам	290 (92%)
Второгодники в прошлом	14 (4,5%)
успеваемость	95,5%
Качество знаний	28%

Внешнюю экспертизу оценки качества образовательного процесса в нашей школе можно проследить за последние три учебных года по результатам итоговой аттестации и результатам государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей ступени образования (см. таблицы).

Итоговая успеваемость выпускников основной школы.

Критерии	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Всего выпускников	43	57	43
успеваемость	97,7%	100%	97,7%
Качество знаний	2,3%	3,5%	4,65%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной ступени по русскому и математике.

Экзамен	Учебный год	Средний балл по предмету
Русский язык	2013-2014	3,3
	2014-2015	3,8
	2015-2016	3,4
Математика	2013-2014	3,1
	2014-2015	3,4
	2015-2016	3,4

Итоговая успеваемость выпускников средней школы.

Критерии	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Всего выпускников	346	185	217
Медалисты	1	1	4
успеваемость	88,2%	90,3%	90,8%
Качество знаний	18,8%	19%	20,7%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы.

Экзамен	Учебный год	Средний балл по предмету
Русский язык	2013-2014	49
	2014-2015	53,5
	2015-2016	54,35
Математика (Б/П)	2013-2014	29
	2014-2015	2,9 /44
	2015-2016	3,3 /34,3

Проблема № 15 – сложность контингента учащихся, пребывающих к нам в школу для обучения на ступенях основного и среднего общего образования и кратковременность их пребывания в школе от 1 до 3 лет максимум.

Качество образовательного процесса зависит не только от сложности поступающего к нам в школу для обучения контингента учащихся, не только от педагогов, но и от деятельности и ее согласованности *членов администрации.*

Оценку работы администрации давали педагоги. Средний балл работы администрации в учебном аспекте составил 3,1 по 5-бальной шкале, в методическом аспекте – 3,07 балла, в

воспитательном аспекте – 2,78 баллов, в профориентационном – 2,68 баллов, а в среднем работу администрации оценили на 2,9 баллов, т.е. по сути, *неудовлетворительно*.

Наиболее «западающими» вопросами в работе администрации педагогический коллектив отметил следующие:

- отсутствие согласованности (координации) деятельности всех подразделений и должностных лиц (2,5 балла по 5-бальной шкале);
- отсутствие моральных стимулов достижения высокого качества ОП (2,6 балла);
- отсутствие материальных стимулов достижения высокого качества ОП (2,4 балла);
- низкий уровень единства действий по обеспечению высокого качества ОП (2,9 балла)
- оптимальность управленческих решений оценена на 2,9 балла.

Из вышесказанного вытекает **проблема № 16** – готовность самой администрации работать в условиях перехода ОП в новый режим функционирования:

- действовать согласованно во всех аспектах образовательного процесса,
- умело координировать свои действия,
- принимать оптимальные управленческие решения по разным аспектам своей деятельности,
- стремиться к единству действий по обеспечению высокого качества образовательного процесса между собой, а также с членами педагогического коллектива.

Еще раз перечислим те **проблемы**, которые были выявлены в ходе самоанализа и внешней экспертизы:

- 1) 50% учащихся равнодушны к дальнейшей траектории своего развития, 12 % не желают обучаться профессиям;
- 2) Возможность создания необходимых условий для допрофессионального и профессионального обучения на базе школы;
- 3) Возможность максимального удовлетворения учащихся, желающих приобрести профессиональные навыки по определенной профессии;
- 4) Отсутствие в образовательном процессе интегрированных учебных программ профориентационной направленности, помогающих в рамках общеобразовательных программ допрофессиональному и профессиональному обучению на основной и средней ступени образования;
- 5) Отсутствие в штате школы должностных лиц, отвечающих за допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся ее интеграцию с общеобразовательным процессом;
- 6) Возможность повышения качества образовательного процесса с 39% до более высокого уровня;
- 7) Отсутствие модели выпускника, квалификационных требований к уровню содержания подготовленности выпускника, в т.ч. в плане их допрофессионального и профессионального образования на ступенях основного и среднего общего образования;
- 8) Участие методических объединений в инновационной деятельности носит единичный характер или отсутствует вообще;
- 9) Работа по самообразованию в рамках методического объединения осуществляется, но не планируется должным образом, отсутствует система;
- 10) Академические достижения обучаемых (например, участие в олимпиадном движении) имеет место на уровне школы и отсутствует на более высоких уровнях;
- 11) Недостаточный уровень самообразования самих педагогов (методическим мастерством не владеют 45% педагогов, общей эрудицией 30%);
- 12) Отсутствие желания участия в творческой деятельности показали 70% педагогов, хотя 60% готовы попробовать свои силы в условиях перехода ОП школы в новый режим функционирования;

- 13) 55% педагогов отметило малоэффективность своей воспитательной работы, замена помощи в этом направлении постоянной критикой со стороны администрации;
- 14) Готовность самой администрации работать в условиях перехода ОП в новый режим функционирования;
- 15) Сложность контингента учащихся, пребывающих к нам в школу для обучения, их кратковременность пребывания (от 1 до 3 лет максимум), ежегодная смена контингента обучаемых на 2/3 или даже на 3/4 от общего количества обучаемых;
- 16) Нежелание 52% обучаемых выполнять определенные требования, предъявляемые к школьнику, в т.ч. к одежде. (К сожалению, они к нам в школу уже поступают такими, и скорректировать их поведение очень сложно).

Мы видим, что результаты самоанализа и внешней экспертизы подтверждают, что назрела необходимость перехода образовательного процесса школы в новый режим функционирования.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека и патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Программа опирается на следующие принципы:

- гуманизацию,
- универсальность,
- фундаментальность,
- индивидуализацию,
- социальную востребованность.

В области инновационной деятельности школа в качестве приоритетных направлений рассматривает:

- выход на положительную динамику в сфере повышения качества образовательного процесса на всех ступенях обучения с учетом разнообразия форм получения общего образования;
- совершенствования воспитательной работы со школьниками;
- укрепление кадрового потенциала и учебно-материальной базы школы;
- реализацию программ профильного обучения на третьей ступени и предпрофильного на второй ступени образования;
- привлечение родителей и других социальных партнеров к участию в образовательном процессе.

В условиях МБОУ центра образования № 1 г. Пензы наиболее успешное решение данных задач возможно в ходе реализации модели многопрофильной школы с углубленным изучением предметов технологического направления.

Многопрофильность предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределился, овладеть ключевыми профессиональными компетенциями, осознанно выбрать профессию, приобрести навыки самообразования, высокую конкурентоспособность на рынке занятости.

Под **технологическим образованием** понимается создание условий для формирования технологического мышления, осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города и области, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе на основе базового образования.

Система технологического образования школьников позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными склонностями и намерениями, а также учитывать потребности муниципального и регионального рынка труда.

В условиях нашей школы учащиеся высказали намерение овладеть специальностями направления сферы быта и услуг в рамках технологического образования. В настоящее время, данное направление востребовано на муниципальном и региональном рынках труда.

Данная концепция технологического образования базируется на оптимальном сочетании традиций нашей школы и инноваций, обеспечивающих обновление всех составляющих образовательной системы.

Решение о разработке Программы развития «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей» было принято коллективом и администрацией с учетом сложившейся ситуации, которая характеризуется необходимостью системных преобразований и стремлением к достижению более высоких результатов жизнедеятельности.

В результате планируемых преобразований школа должна стать конкурентоспособным общеобразовательным учреждением на рынке образовательных услуг в муниципальной системе образования.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы.

4.1. Основные направления преобразований в школе.

1. Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей.
2. Формирование модели полифункционального открытого учебного учреждения, выполняющего разнородные функции:
 - компенсаторные,
 - адаптивные,
 - воспитательные,
 - реабилитационные.
3. Повышение качества образовательного процесса.
4. Разработка модели выпускника школы.

4.2. Предполагаемые этапы реализации Программы.

- 1 этап – Подготовительный организационный – январь – май 2017 года.
- 2 этап – Ресурсный – июнь-август 2017 года
- 3 этап – Переходный и прогностический – сентябрь 2017 года – август 2018 года.
- 4 этап – Этап внедрения – сентябрь 2018 года – август 2021 года
- 5 этап – Этап подведения итогов и выработки рекомендаций – сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года.

4.3. Цель Программы.

Обеспечение доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

4.4. Задачи Программы.

Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:

20. индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней;
21. разработка и апробация УМК для классов профильной дифференциации (по профильным и непрофильным дисциплинам);
22. разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих профильное обучение;
23. организация предпрофильной подготовки учащихся основной общей ступени образования и профильной подготовки учащихся средней общей ступени образования (возможно через систему технологического образования по дуально-модульной системе – в школе есть Программа по данному направлению образования);

24. апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса (помимо классно-урочной) для развития познавательной активности учащихся;
25. апробация и внедрение системы оценивания знаний учащихся с учетом профильности обучения, разработка портфеля индивидуальных продвижений учащихся;
26. активное включение учащихся в проектную деятельность по профилю, организация промышленного туризма;
27. обеспечение интеграции содержания общего, профильного и дополнительного образования с целью создания для учащихся пространства выбора дальнейшей траектории своего развития;
28. развитие форм и направлений начального профессионального обучения;
29. совершенствование профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педтехнологиями;
30. совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса;
31. формирование оптимальной воспитательной стратегии.

4.5. Стратегический план действий по реализации Программы.

*I этап – подготовительный, организационный
Январь-май 2017 года*

Цели и задачи	Мероприятия	Ответственные	Отчетный документ
Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса (далее – ОП)	Разработка форм мониторинговых документов в отношении субъектов ОП; сбор и обобщение информации	Творческая группа	Аналитические справки с выявленными проблемами
Формирование перечня нормативных документов, необходимых для перехода ОП школы в режим нового функционирования	Консультации со специалистами	администрация	Перечень документов
Выбор формы общественного договора между участниками ОП и социальными партнерами	Установление соответствия продукта (учащегося, выпускника) и ОП нормативным требованиям	Творческая группа	Форма договора, модель выпускника
Описание конкретной модели ОП школы в рамках перехода в новый режим	Оценка запросов и ожиданий участников ОП, определение необходимых	Творческая группа	Описание модели ОП школы в рамках перехода в новый режим функционирования

функционирования	ресурсов для обеспечения перехода ОП в новое качественное состояние		
------------------	---	--	--

II этап – Ресурсный – июнь- август 2017 года.

Создание ресурсного обеспечения перехода ОП школы в новый режим функционирования	Повышение квалификации административно-управленческого аппарата школы, педагогов, вспомогательного персонала	администрация	Организация повышения квалификации
Кадровая готовность к действию в новых условиях	Реструктуризация ресурсов школы	Администрация, председатели МО и др. участники ОП	
Создание центра информационного доступа	Создание новых форм информационных документов (отчетности, контроля)	Творческая группа	Новые формы документов
Создание нормативной базы, связанной с переходом ОП школы в новый режим функционирования	Создание комплексной системы мониторинга; завершение этапа по разработки модельных характеристик; определение ключевых показателей эффективности ОП и т.д.	Творческая группа	Локальные акты, положения и т.д.; модельные характеристики; индикаторы; творческие папки

III этап – переходный , прогностический – сентябрь 2017 – август 2018 года.

Повышение результативности ОП по объективным показателям	Проведение организационных мероприятий по внедрению Программы в условиях единого образовательного пространства, единой системы требований к ОП; обеспечение преемственности между ступенями образования,	Все участники ОП	Протоколы совещаний при директоре, др. членов администрации, планирование, творческие папки и т.д.
--	--	------------------	--

	интеграции общего профильного и дополнительного образования; реализация роста квалификации педагогов с учетом работы в новых условиях		
--	---	--	--

IV этап – этап внедрения- сентябрь 2018 – август 2021 года

Корректировка и совершенствование нормативной базы Программы, мониторинг ее реализации на разных стадиях	Внедрение и апробация профильного обучения на старшей ступени образования и предпрофильного- на основной ступени образования; корректировка технологий внедрения, модели профильного и предпрофильного обучения	Все субъекты ОП, творческая группа	Совещания при директоре и др. членов администрации, педагогические советы
--	--	---------------------------------------	--

V этап – этап подведения итогов и выработки рекомендаций – сентябрь 2021 – декабрь 2021 года

Описание системы становления профильного на средней ступени образования и предпрофильного на основной ступени общего образования обучения, фиксирование результатов реализации Программы	Анализ действующей модели Программы; обобщение опыта; выработка рекомендаций, корректировка	Творческая группа	Творческая папка, доклады, рекомендации
--	---	-------------------	---

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития школы.

Реализовывать Программу развития школы «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей» предлагается через решение поставленных задач, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа.

Должностные лица, реализующие Программу развития школы:

- 32. руководитель школы;
- 33. заместители руководителя по УВР (УМР), ВР;
- 34. руководители методических объединений учителей-предметников (МО);
- 35. Педагогический совет (ПС)
- 36. учителя-предметники;
- 37. службы сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы, классные руководители);
- 38. сервисные службы (педагог-библиотекарь, секретарь, бухгалтерия, мультимедийный кабинет, хозяйственная часть);
- 39. педагоги дополнительного образования (ПДО);
- 40. родители обучающихся;
- 41. социальные партнеры.

Условные обозначения на матрице ответственности:

ГО – главный организатор (координатор),
ОИ – ответственный исполнитель,
И – исполнитель,
ИЗ – исполнитель отдельных задач,
СК – совещательно-консультационные функции.

Матрица ответственности по реализации Программы развития школы (см.таблицу).

Направление развития № 1: “Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей».

Выявленные проблемы и поставленные задачи	Работа по решению проблем и выполнению задач	Ответственные за работу по решению проблем и выполнению задач										Примерные сроки выполнения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	III
1.50% учащихся равнодушны к дальнейшей траектории своего развития, 12% не желают обучаться профессиям. <i>Задачи: 1)индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней; 2)апробация нетрадиционных форм учебного процесса (помимо классно-урочной) для развития познавательной активности учащихся.</i>	1.Активизировать работу по профориентационной пропаганде. 2.Активизировать профориентационную диагностику обучаемых на предмет их склонностей и способностей к той или иной профессии. 3.Организовывать встречи с интересными людьми, добившихся определенных успехов в своей профессии. 4.Совершенствовать и разнообразить работу по организации промышленного туризма.	ГО ГО	ОИ ГО ОИ ГО				ИЗ ИЗ И		ИЗ ИЗ ИЗ		СК СК СК	В течение учебного года Сентябрь-октябрь текущего учебного года В течение учебного года В течение учебного года
2.Возможность создания необходимых условий для допрофессионального и профессионального обучения на базе школы. <i>Задачи: 1)развитие форм и направлений начального профессионального обучения;</i>	1.Восстановить на базе школы и аттестовать (лицензировать) три кабинета по профессиональной подготовке по специальностям «повар – кулинар» и «парикмахер-стилист», «фотодело».	ГО	ИЗ					О И			СК	По мере изыскания источников финансирования.

совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.	2. Изыскать возможность создания на базе школы кабинета народных промыслов.	ГО	ИЗ						О			СК	По мере
	3. Изыскать возможность обучения профессии «водитель-автослесарь» на базе Пензенского колледжа транспортных технологий.	ГО	ИЗ						И			СК	изыскания источников финансирования.
3.Возможность максимального удовлетворения учащихся, желающих приобрести профессиональные навыки по определенной профессии. Задача: организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся соответственно на основной и средней общей ступени образования.	1.Изучать возможности приобретения определенных специальностей на базе средне-специальных учебных учреждений г.Пензы.	ГО	ОИ									СК	В течение учебного года
	2.Найти социальных партнеров по решению данной проблемы.	ГО	ОИ										В течении учебного года
	3.Заключить с ними соответствующие взаимовыгодные договоры об организации обучения по определенным профессиям с перспективой поступления в средне-специальные учебные учреждения для выпускников нашей школы.	ГО	ИЗ									СК	По мере нахождения социальных партнеров в лице ССУЗов, апрель-август текущего года
4.Отсутствие в образовательном процессе интегрированных учебных программ профориентационной направленности, помогающих в рамках	1. Определить круг профессий, по которым будет организовано допрофессиональное и профессиональное обучение на базе школы и за ее пределами.	ГО	ИЗ									СК	В течение учебного года

общеобразовательных программ допрофессиональному и профессиональному обучению на основной и средней ступени общего образования. <i>Задачи: 1) разработка и апробация УМК для классов профильной дифференциации (по профильным и непрофильным дисциплинам);</i> <i>2) разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих и дополняющих предпрофильное и профильное обучение.</i>	2.Определить круг общеобразовательных предметов, помогающих в рамках своих общеобразовательных программ дополнить допрофессиональное и профессиональное обучение на базе школы.	ГО	ОИ	И	СК	ИЗ		ИЗ				По мере реализации Программы развития
	3. Определить круг учителей-предметников, способных разработать интегрированные программы профориентационной направленности в рамках общеобразовательных программ по своим предметам, дополняющих допрофессиональное и профессиональное обучение наших учащихся.	ГО	ОИ	И		ИЗ						Август-сентябрь текущего учебного года
	4.Разработать интегрированные учебные программы профориентационной направленности в рамках элективных курсов и курсов по выбору для наших учащихся.	ГО	ОИ	И	СК	ИЗ						Август-сентябрь текущего года
	5. Включить в учебный план школы и в общее расписание занятий интегрированные элективные курсы и курсы	ГО	ОИ	СК	СК							Август – сентябрь текущего года в процессе

	по выбору профориентационной направленности, дополняющие общеобразовательные предметы. 6.Изыскать возможности их финансирования в рамках тарификации учителей-предметников, участвующих в реализации Программы развития школы.	ГО	ОИ					ИЗ				прохождения тарификации. По мере финансирования.
5.Отсутствие в штате школы должностных лиц, отвечающих за допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся, ее интеграцию с общеобразовательным процессом.	1.Изыскать возможность ввести в штат школы должностных лиц, отвечающих за допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся, ее интеграцию с общеобразовательным процессом. 2.Разработать их должностные обязанности.	ГО	ИЗ								СК	По мере реализации Программы развития школы. В течение учебного года.

Направление развития № 2: «Формирование модели полифункционального открытого учебного учреждения, выполняющего разнородные функции».

1. Недостаточный учет индивидуальных	1.Тестирование вновь прибывших учащихся на		ГО				ОИ					По мере их прибытия в
--------------------------------------	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	--	-----------------------

возможностей и особенностей обучаемых. <i>Задачи: 1)индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней; 2)разработка и апробация УМК для классов профильной дифференциации.</i>	предмет их интеллектуальных способностей и склонностей. 2.Разработка учебно-методических комплексов по предметам (УМК) с учетом возможностей и особенностей обучаемых. 3.Постоянный контакт с родителями (законными представителями) учащихся по вопросу их обучения и воспитания.		ГО	ОИ	СК	И						течение учебного года. По мере необходимости в начале учебного года. Постоянно в течение учебного года.
2.Неполное раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучаемых. <i>Задачи: 1)активное включение учащихся в проектную деятельность по профилю, организация промышленного туризма; 2)обеспечение интеграции содержания общего, профильного и дополнительного образования с целью создания для учащихся пространства выбора дальнейшей траектории своего развития; 3) апробация и внедрение системы оценивания знаний учащихся с учетом</i>	1.Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления возможностей и склонностей учащихся к творческой деятельности. 2.Предоставление учащимся возможности через объединения дополнительного образования, кружки, секции, факультативы, элективные курсы и курсы по выбору развить свои способности и возможности, расширить свой кругозор. 3.Проведение тренинговых исследований возможностей учащегося на отдельных этапах образовательного процесса по разным		ГО			И	ОИ		ОИ	СК		На момент поступления в школу В течение учебного года 2 раза в год- по итогам первого и второго полугодия (возможно
			ГО			И	ИЗ		ИЗ			

профильности обучения, разработка портфеля индивидуальных продвижений учащегося.	направлениям деятельности с целью наблюдения за его развитием.											четыре раза в год – по итогам четвертей)
3.Низкий уровень достижений учащихся. <i>Задачи – см. выше.</i>	1.Вовлечение учащегося во внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, конференции и т.д.). 2.Моральное стимулирование деятельности учащихся со стороны администрации школы. 3.Создание «портфеля достижений» учащихся.	ГО	ГО ОИ ГО			ОИ ИЗ ИЗ			ИЗ ОИ		Постоянно По мере необходимости В течение учебного года	
4.Недостаточно развитая активность жизненной позиции обучаемых. <i>Задача: формирование оптимальной воспитательной стратегии.</i>	1.Вовлечение обучаемых во внеурочную воспитательную деятельность (соревнования, конкурсы, конференции и т.д.).		ГО			ИЗ		ОИ			Постоянно	

5.Высокий уровень негативных проявлений в поведении учащихся, в т.ч. совершение правонарушений и преступлений. <i>Задача – см. выше.</i>	1.Совершенствование профилактической работы среди обучаемых (см. Программу по профилактике правонарушений и преступлений и негативных явлений среди несовершеннолетних).		ГО ОИ					ИЗ	ИЗ			СК	В течение учебного года
	2.Активизация сотрудничества со всеми заинтересованными службами сопровождения в рамках школы, так и за ее пределами (ППН, КДН, прокуратура, соцобеспечения и др.)		ГО ОИ					ИЗ	ИЗ			СК ОИ	Постоянно
	3.Усиление контроля за поведением обучаемых со стороны всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей).	ГО	ОИ			ИЗ	И	ИЗ	ИЗ	ОИ			Постоянно
6. Недостаточное желание родителей (законных представителей) принимать участие в образовательном процессе.	1.Совершенствование договорных отношений между заказчиками (родителями, законными представителями) образовательных услуг и школой, конкретизация взаимных прав и обязанностей.	ГО ОИ							ИЗ		ОИ		По мере необходимости
	2. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в	ГО	ОИ				ИЗ	ИЗ		ОИ			В течение учебного года

	образовательном процессе школы (родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии, походы, праздники и т.д.) 3.Мониторинг родителей на предмет их удовлетворенности образовательным процессом на разных его стадиях, анализ результатов, корректировка по мере необходимости. 4.Возобновление работы социально-психологического консультационного пункта на базе школы (по субботам) по вопросам оказания помощи родителям в воспитании и налаживании контакта с их детьми.		ГО				ОИ			ОИ		2 раза в год по итогам полугодий или 4 раза в год - по четвертям Раз в неделю или два раза в месяц или раз в месяц.
--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----	--	--

Направление развития № 3: «Повышение качества образовательного процесса».

1.Возможность повышения качества образовательного процесса с 39% до более высокого уровня. <i>Задача: совершенствование профессионального уровня педагогов, развитие их</i>	1.Обновление содержательного (предметного) наполнения общеобразовательных программ на предмет их соответствия требованиям современного мира, и	ГО	ОИ	ИЗ	СК	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ	СК		По мере необходимости в течение учебного года
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	---

мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями.	дальнейшему выбору учащимся своего жизненного пути. 2.Мониторинг нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Пензенской области, Управления образования г.Пензы	ГО	ОИ	И	СК	ИЗ	СК	СК	ИЗ			Постоянно
2. Отсутствие модели выпускника, квалификационных требований к уровню содержания подготовленности выпускника, в т.ч. в плане их допрофессионального и профессионального образования на ступенях основного и среднего общего образования.	1.Разработать модель выпускника школы с учетом 4-х групп, формирующих вызовы к образовательной системе: <u>государства</u> – в значениях государственных интересов; <u>родителей</u> - с учетом рынка труда, где образование детей- это семейный инвестиционный проект; <u>учащихся</u> - в плане успешной социализации и <u>работодателей</u> в плане обеспечения своих предприятий профессиональными работниками.	ГО	ОИ	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ		ИЗ	СК	СК	В процессе реализации Программы развития
3. Отсутствие или единичное участие методических объединений в инновационной деятельности.	1.Моральное и материальное поощрение членов методических объединений, принимающих активное участие в инновационной деятельности.	ГО	ОИ	И	СК							В процессе реализации Программы развития школы
4.Отсутствие системы в	1.Систематизировать		ГО	ОИ	СК	И	И	СК	И			Постоянно

работе по самообразованию в рамках методического объединения. <i>Задачи:</i> 1)совершенствование профессионального уровня педагогов, развитие из мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями; 2)совершенствование информационной базы учебно-воспитательного процесса.	деятельность по самообразованию в рамках методического объединения посредством выбора тем по самообразованию, организации и проведения обучающих семинаров и круглых столов, обмена опытом педагогической деятельности, обмена информацией по интересующим темам и т.д.											
5.Академические достижения учащихся лишь на уровне школы, их отсутствие на более высоком уровне. <i>Задачи:</i> 1)индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней; 2)апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса (помимо классно-урочной) для развития познавательной активности учащихся.	1.Повышение качества преподавания предмета в плане содержания и методики. 2.Выявление возможностей обучаемых, учет их в образовательной деятельности. 3.Составление индивидуальных образовательных программ для учащихся. 4.Вовлечение учащихся во внеурочную предметную деятельность. 5.Моральное и материальное поощрение обучаемых со стороны администрации школы.	ГО	ОИ	И	СК	ОИ	ИЗ	ИЗ	И	СК	И	Постоянно
						И			И	СК	И	Постоянно
						И			И	СК	И	По мере необходимости
				ОИ		И			И	СК	И	В течение учебного года
		ГО	ОИ			ИЗ			ИЗ		ИЗ	По мере необходимости

6.Недостаточный уровень самообразования самих педагогов (методическим мастерством не владеют 45% педагогов, общей эрудицией 30%). <i>Задача: совершенствование профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями.</i>	1.Контроль прохождения педагогами раз в три года курсов повышения квалификации при ПИРО.	ГО	ОИ	И		И			И			В течение учебного года
	2.Контроль за посещением педагогами обучающихся семинаров и стажировочных площадок, организованных МНМЦО г.Пензы	ГО	ОИ	И		И			И			В течение учебного года
	3.Организация и проведение обучающихся семинаров по разным направлениям на базе школы.		ГО	ОИ		И			И			В течение учебного года
	4.Организация на базе школы «Школы молодого педагога» для педагогов, имеющих стаж работы менее трех лет.		ГО	ОИ		ИЗ			ИЗ			По мере необходимости, в течение учебного года
7.Отсутствие желания у педагогов принимать участие в творческой деятельности (70%), хотя 60% хотели бы попробовать.	1.Моральное и материальное поощрение педагогов со стороны членов администрации	ГО	ОИ	И	СК							По мере необходимости
8.Малозффективность воспитательной работы педагогов (55%), замена помощи в этом направлении постоянной критикой со стороны администрации.	1.Разработка интегрированного плана учебно-воспитательной работы в школе, в котором учебная, методическая, воспитательная и	ГО	ОИ	И	СК	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	СК	СК	Август-сентябрь текущего года

Задача: формирование оптимальной воспитательной стратегии.	профориентационная работа с учащимися дополняют и обогащают друг друга, а не идут в разрез друг с другом.	ГО	ОИ	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	И	СК	Постоянно
	2.Согласовывать (координировать) деятельность всех подразделений и должностных лиц школы, а также социальных партнеров по вопросам обучения и воспитания учащихся.	ГО	ОИ	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	СК	В течение учебного года
	3.Организовывать на базе школы для педагогов обучающие семинары, тренинги по вопросам воспитания обучаемых.	ГО	ОИ			ИЗ	И		ИЗ	И	СК	По мере необходимости в соответствии с графиком.
	4.Организовать для родителей учащихся (по субботам) консультационный пункт по вопросам обучения и воспитания учащихся.	ГО	ОИ	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ		ИЗ		СК	В течение учебного года
	5. Организовывать посещение педагогами обучающихся семинаров (курсов повышения квалификации) по вопросам воспитательной деятельности при ПИРО, МНМЦО.	ГО	ОИ				ИЗ		ИЗ	ИЗ	И	В течение учебного года
	6.Организовывать встречи с интересными людьми и социальными партнерами в	ГО	ОИ				ИЗ		ИЗ	ИЗ	И	В течение учебного года

	плане взаимовыгодного сотрудничества по вопросам воспитания обучаемых. <u>7.Оптимизировать количество воспитательных мероприятий, отдавая предпочтение качеству проводимых воспитательных мероприятий с учетом реализации Программы развития школы «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей».</u> 8.Тщательнее выявлять и изучать возможности учащихся, их особенности и склонности с целью привлечения их к культурно и спортивно-массовой работе на разных уровнях. 9.Морально поощрять учащихся, педагогов, родителей учащихся, способствующих участию школьников во внеурочной деятельности.	ГО	ОИ								И	По мере необходимости
		ГО	ОИ			ИЗ	И		И	СК	И	Постоянно
		ГО	ОИ									По мере необходимости
9.Готовность самой администрации работать в условиях перехода образовательного процесса в новый режим функционирования. <i>Задачи: 1)обеспечение</i>	1.Разработка интегрированного плана учебно-воспитательной работы в школе, в котором разные аспекты образовательного процесса дополняют и обогащают	ГО	ОИ и И	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	СК	СК	Август-сентябрь текущего года

интеграции содержания общего, профильного и дополнительного образования с целью создания для учащихся пространства выбора дальнейшей траектории своего развития; 2) Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.	друг друга, а не идут в разрез друг с другом. 2.Согласовывать (координировать) деятельность всех подразделений и должностных лиц, а также социальных партнеров по вопросам обучения и воспитания школьников.	ГО и ОИ	И	ИЗ	СК	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ	Постоянно
	3.Обеспечить единство действий по достижению более высокого качества образовательного процесса с учетом реализации Программы развития школы «Центр образования № 1 – Центр профессиональных проб и возможностей».	ГО	ОИ	И	СК	И	И	И	И	ИЗ	ИЗ	Постоянно
	4.Оптимизировать административные управленческие решения с целью приоритета той или иной деятельности на данный конкретный момент в определенной ситуации в рамках одного из аспектов образовательного процесса. 5.Морально и материально поощрять членов педагогического коллектива в их стремлении и деятельности по достижению более высокого	ГО	ОИ		СК						СК	По мере необходимости

[illegible]

разработка портфеля индивидуальных продвижений учащихся; б) развитие форм и направлений начального профессионального обучения; 7) формирование оптимальной воспитательной стратегии.	учащихся с целью достижения ими более высоких показателей в учебной деятельности.										учебного года
	7.Вовлечение родителей учащихся в реализацию образовательного процесса и их моральное поощрение за активную помощь школе в этом вопросе.	ГО	И			ИЗ	ИЗ			ОИ	По мере необходимости
	8.Моральное поощрение учащихся, стремящихся достичь более высокого уровня знаний.	ГО	ОИ	И		И	СК		И		По мере необходимости
	9.Моральное и материальное поощрение педагогов, стремящихся к повышению качества образовательного процесса.	ГО	ОИ	И	СК						По мере необходимости
11. Не желание 52% обучаемых выполнять определенные требования, предъявляемые к школьнику, в т.ч. в одежде. Сложность корректировки поведения учащихся в этом направлении. Задача: формирование оптимальной воспитательной стратегии.	1.Совершенствование договорных отношений между заказчиками образовательных услуг (родителями, законными представителями учащихся) и исполнителем (школы) в плане выполнения общешкольных требований учащимся и их родителями.	ГО	ИЗ				И	ОИ		ОИ	По мере поступления учащихся для обучения в школу
	2.Вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса в	ГО	ОИ				И			ОИ	По мере необходимости

	плане совместного сотрудничества по выполнению учащимися общешкольных требований. 3.Привлечение социальных партнеров (ПДН, КДН, соцобеспечения, прокуратуры) к реализации образовательного процесса в плане налаживания учебной дисциплины среди учащихся, ответственности их родителей с целью достижения более высокого качества образования.	ГО	ОИ					И		И	ОИ	По мере необходимости				
	4.Разработка сценариев воспитательных мероприятий этической и эстетической направленности и проведения этих мероприятий на базе школы, с целью воспитания у учащихся чувства прекрасного, повышения их собственного имиджа как в собственных глазах, та и в глазах окружающих их людей.											ОИ и И	ИЗ	ИЗ	ИЗ	В течение учебного года
	5.Организация встреч с интересными людьми, достигшими определенных успехов в процессе своей															ГО

	жизнедеятельности с целью развития у учащихся уверенности в своих силах в достижение какой-либо значимой для них цели, повышения собственного имиджа. 6.Организация экскурсий в учреждения культуры г.Пензы и области, и за ее пределами с целью воспитания у учащихся чувства прекрасного, расширения их кругозора.	ГО	ОИ				ИЗ		ИЗ	СК	СК	В течение учебного года
--	--	----	----	--	--	--	----	--	----	----	----	-------------------------

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы.

6.1.Административный ресурс. Система управления образовательной деятельностью и ее дальнейшее обновление и укрепление.

При организации управленческой деятельности администрация школы будет отказываться от излишней централизации в управлении образовательным процессом с явным преобладанием административно-командных методов управления. В школе целенаправленно будет осуществляться демократизация и децентрализация процессов управления, для обеспечения гармоничного сочетания управления и самоуправления. Это будет возможно при очень четком планировании и ответственности всех управленческих структур.

Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие права методических объединений, педагогического совета и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития школы.

Традиционные функции административного аппарата школы в этом контексте также должны будут измениться:

- *функция анализа* (анализ конечных результатов деятельности школы будет осуществляться на модульной основе);
- *функция планирования* (в основе планирования будут лежать комплексно-целевые программы структурных подразделений школы);
- *функция организации* (будет необходим исследовательский подход к проведению педагогических советов);
- *функция контроля* (система ВШК школы должна будет осуществляться, как и функция анализа, на модульной основе);
- *функция регулирования* (должны будут составляться программы многоуровневого регулирования образовательного процесса).

Критериями оценки деятельности управленческих структур школы будут:

- *критерии новизны* (то, что отличает школу от других образовательных учреждений);
- *критерий эффективности организации УВП* (скоординированная работа самих членов администрации, структурных подразделений школы, педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- *критерий действенности педагогического процесса* (демократическое устройство школы будет направлено на соблюдение свободы, чести и достоинства субъектов образовательного процесса; гуманистический характер взаимоотношений в школе, позитивный уровень обученности и воспитанности учащихся).

Переход школы в режим развития и функционирования в направлении «Центр образования № 1 – центр профессиональных проб и возможностей» потребует формирование новых структурных элементов в управлении.

В школе всегда значимой была методическая работа, которая увеличится в объеме в связи с необходимостью разработки и внедрения нового содержания образования и новых технологий, способствующих в рамках общеобразовательных предметов и элективных курсов дополнить допрофессиональное и профессиональное образование наших учащихся соответственно на ступенях основного и среднего общего образования. Возможно, потребуется создать новый орган – *Координационный совет*, в состав которого войдут наиболее компетентные педагоги школы, разработчики новых дополнительных образовательных программ и технологий, а также представители наших социальных партнеров, с которыми школа намерена сотрудничать. Такой совет потребуется для создания и реализации интегрированных учебных планов, включающих не только обучение по общеобразовательным программам, но и по программам допрофессионального и профессионального образования.

На качественно новую ступень развития выйдет работа методических объединений школы и социально-психологической службы. К традиционной методической и социально-психологической работе прибавится деятельность, результатом которой станут разработка программ, дополняющих допрофессиональные и профессиональные образовательные программы в рамках общеобразовательных предметов; мониторинговые исследования, направленные на оказание помощи учащимся школы в поисках своей траектории развития в рамках профессионального образования и приобретения будущей профессии.

6.2.Педагогический ресурс. Кадровый и возрастной состав педагогов школы.

Всего учителей школы - 35 чел.	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Первая категория (кол-во/%)	Высшая категория (кол-во/%)	Молодые специалисты (кол-во/%)	Неспециалисты (кол-во/%)	Пенсионеры (кол-во/%)
Учителя	7/ 20	17/ 48,5	11/ 31,5			

С целью повышения квалификации педагогов планируется не только переподготовка на курсах при ГАО ДПО ПИРО раз в три года и по необходимости при НМЦ г.Пензы, но и формирование внутришкольной системы повышения квалификации в рамках овладения новыми педагогическими технологиями, связанными с интеграцией процессов общего, дополнительного, допрофессионального и профессионального образования, а также воспитания.

Особое внимание при составлении перспективного плана повышения квалификации учителей школы будет уделено их обучению на курсах углубленного изучения дисциплин, в том числе на базе высших учебных учреждений, если представится такая возможность, для работы в классах технологического профиля.

6.3.Ресурс развития системы социального партнерства.

6.3.1. Система связей поддерживающих функции школы как культурно-досугового центра для учащихся.

В данном направлении школа сотрудничает со следующими учреждениями:

-.....
-.....
-.....

6.3.2.Основные направления сотрудничества со среднеспециальными профессиональными учреждениями, а также с ЦТО г.Пензы.

- 1.Согласование и координация требований субъектов образовательного процесса – учебные достижения выпускников, в т.ч. профессиональные, уровень их подготовки.
- 2.Разработка интегрированных учебных планов и учебного режима школы и социальных партнеров.
3. Формирование общественного мнения о востребованности той или иной профессии. Беседы-презентации «В мире профессий»; экскурсии, в том числе в рамках промышленного туризма; профориентационное тестирование.
- 4.....
- 5..... и т.д.

6.3.3. Система связей со службами, обеспечивающими контроль и экспертизу результатов инновационных процессов.

В данном направлении школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Управление образования г.Пензы;

-

-.....

6.4. Материально-технический ресурс.

Для реализации данной Программы развития школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

- Учебный корпус, 18 учебных кабинетов, в т.ч. 2 - профессионального обучения по специальностям повар-кондитер и парикмахер-стилист, требующие косметического ремонта и обновления МТБ;

- Актальный зал;

- 2 спортивных зала - тренажерный и гимнастический;

- 2 спортивные площадки - футбольное и баскетбольное поле;

- Столовая;

- 2 компьютерных класса, общее количество компьютеров 16, из них в локальных сетях 16;

- Медицинский кабинет;

- Физическая и химическая лаборатории при кабинетах физики и химии;

- Библиотека с читальным залом;

- Кабинеты психологической и социальной служб;

- Кабинет методической службы и предметные кабинеты (математики, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики, химии, биологии, географии);

- Музей школы.

6.5. Финансово-экономический ресурс.

Школа является муниципальным бюджетным учреждением. В штатном расписании учреждения введены ставка главного бухгалтера, бухгалтера-кассира, начальника административно-хозяйственной части.

На внебюджетный счет школы поступают денежные средства, которые школа зарабатывает, оказывая услуги по обучению по дополнительным образовательным программам.

6.6. Ресурс общественного управления.

Участие в жизни школы принимает Общешкольный родительский комитет. В школе есть орган ученического самоуправления Совет представителей классов. Школа имеет сайт, являющийся средством обратной связи с общественностью, учениками школы и их родителями. На его страницах рассказывается о жизни школы, об участии в различных мероприятиях разного уровня. Новым является ведение электронных классных журналов.

Возможно формирование нового органа соуправления школой – Управляющего совета, в состав которого могут войти родители, учащиеся старших классов, сотрудники школы.

6.7. Ресурс безопасности школы.

В штатном расписании школы имеется педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности и вахтер. Составлен Паспорт безопасности школы. В стадии формирования по инициативе администрации школы и родителей находится пропускная система школы.

Раздел 7. Ожидаемый результат реализации Программы развития школы.
Формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

7.1. Научный.

Создание образа выпускника школы, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией.

Создание модели многопрофильной школы с изучением предметов технологического направления, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей.

Трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы школы.

7.2. Практический.

Функционирование модели школы с изучением предметов технологического направления, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей.

Создание системы социального партнерства, направленную на достижение устойчивого уровня качества технологического обучения, способствующую профессиональной ориентации школьников в профессиях технологического профиля.

Организация функционирования школы как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Разработка и апробация комплексного информационного, учебного, методического, воспитательного, психолого-педагогического обеспечения школы с изучением предметов технологического направления.

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Рост мотивации получения качественного технологического образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся.

Формирование толерантного сознания учащихся – как необходимый элемент функционирования школы как общественного института и адаптации учащихся к условиям жизни в современном обществе.

7.3. Педагогический.

Обеспечение развития школы в режиме развития.

Совершенствование системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности.

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

Пропаганда и распространение новых разработок, трансляция результатов экспериментальной деятельности.

Утверждение нового статуса и выделение перспективных направлений развития школы.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте экспериментальной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и творческих микрогрупп, если они будут созданы;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- участие в мероприятиях, проводимых Управлением образования г.Пензы, Министерства образования Пензенской области, если представится возможность.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- обобщение и публикации.

Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний школьников, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта и индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе технологического образования;
- сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей (через анкетирование);
- транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикаций);
- востребованность консультационных услуг школы.