

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № от
Председатель МО
Белик А.Ю.Беликова

Согласовано
зам. директора по УВР
Бирюзова О.В. Бирюзова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
центр образования №1 г. Пензы
Полузктова В.Н. Полузктова
приказ № 36 от 01.09.2016

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2016

**Адаптированная программа
3 класс по очно-заочной форме обучения
МБОУ центр образования №1**

на 2016-2017 учебный год

2016

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

Уч. для специализированных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Русский язык. А.К.
Аксенова М. Просвещение. 2012

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко л- во час	Кале н срок и	Факт. сроки	Планируемые результаты		
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
I четверть							
I Повторение. Предложение.							
1	Выделение предложения из речи и его графическое изображение.	1	06.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: - Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.
	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.					Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами.	
2	Большая буква в начале предложения.	1	09.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.		Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
	Составление предложений по опорным картинкам.					Уметь составлять предложения по картинкам.	
3	Работ с деформированным предложением. Расчленение сплошного текста на предложения.	1	13.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
4	Составление предложений из данных в разбивку предложений используя вопросы.	1	15.09			Уметь составлять предложения по вопросу.	
	Составление предложений по картинке.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять предложения по картинке.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

5	Контрольная работа. «Предложение».	1	20.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце	Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	I-II Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. III Правильное списывание текста с доски, книги.
	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
II Звуки и буквы.							
6	Определение звуков и букв.	1	20.09		Знать отличие звука от буквы.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Умение классифицировать, чисто и скоро писать.
7	Слова сходные по звучанию.	1	22.09				Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
	Сходные по буквам слова.	1					Умение объяснять, оказывать помощь.
III Порядок букв в русской азбуке.							
8	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	29.09		Знать алфавит	Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке	Упорядочивание информации по алфавиту.
	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».				Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь находить слова в словаре.	Умение слушать учителя.
IV Гласные и согласные звуки и буквы.							
9	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1	04.10		Знать гласные буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.
10	Согласные звуки и буквы.	1	06.10		Знать согласные буквы.		Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи
	Сопоставление гласных и согласных звуков.				Знать гласные и согласные буквы.		Умение анализировать, чисто и скоро писать.
V Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я.							
11	Гласные буквы И, Е, Ё в начале слова и после гласных.	1	11.10			Уметь выделять гласные И, Е, Ё.	Четкое и правильное осознание цели своей работы.
12	Гласные буквы Ю, Я, Э.	1	13.10		Знать гласные буквы	Уметь выделять гласные Ю, Я, Э	Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий.

VI Ударение в слове.

13	Ударение в слове. Знак ударение.	1	18.10		Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Умение выделять главное.
	Гласные ударные и безударные.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.

VII Слог как часть слова.

14	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	20.10		Знать гласные буквы	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
15	Слова с разным количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.		25.10			У. делить слова на слоги.	Планировать текущую работу.

VIII Перенос слов при письме.

	Перенос части слова при письме.				Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Четко и правильно осознавать цель своей работы.
	Правило переноса, где слог – гласная буква.						Составлять план работы.
16	Контрольный диктант за Четверть	1	27.10		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Знать гласные и согласные буквы. Уметь делить слова на слоги.	У. делить слова на слоги.	Контролировать правильность результата работы. I-II Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.				Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по картинке.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.

II четверть

IX Твердые и мягкие согласные.

17	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1	10.11				Уметь классифицировать. Уметь объяснять, оказывать помощь.
18	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	15.11		Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.

X Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

19	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	17.11		Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь). Сравнивать.
	Мягкий знак в середине слова.	1					Оценивать правильность выполнения задания.
20	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1	22.11				Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

XI Гласные после шипящих.

21	Правописание жи – ши.	1	24.11		Знать правописание жи – ши.	Уметь правильно писать сочетания жи – ши.	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
22	Правописание ча – ща, чу – шу.	1	29.11		Знать правописание ча – ща. Знать правописание чу – шу.	Уметь правильно писать сочетания ча – ща. Уметь правильно писать сочетания чу – шу.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. У. чисто и скоро писать.
23	Контрольный диктант «Гласные после шипящих».	1	1.12		Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Правильное написание текста под дик в соответствии с грамм. правилами.

XII. Парные звонкие и глухие согласные.

24	Парные звонкие и глухие согласные. Различие слов с парными звон. и глух. согласными.	1	6.12		Знать парные звонкие и глухие согласные	Уметь различать парные зв. и глух. согласные.	Уметь анализировать, сравнивать. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.
	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	23.01			Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь находить ошибки в работе, исправлять их.

XIII Звонкие и глухие согласные на конце слова.

25	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	8.12		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь выделять главное.
26	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	13.12			Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Уметь объяснять, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.
27	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой	1	15.12		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце	Уметь объяснять правописание звонкой и	Уметь чисто и скоро писать.

	согласной на конце.				слова.	глухой согласной на конце слова	
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.12			Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Уметь составлять план ответа-объяснения. Уметь оказывать помощь.
29	Контрольный диктант за 2 четверть	1	22.12		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.
30	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1	27.12		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по вопросам.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать нужные правила.

III четверть

XIV Разделительный мягкий знак (ь).

31	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	10.01		Знать значение разделительного мягкого знака	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Уметь организовать свое рабочее место.
32	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1	12.01		Знать правило переноса части слова	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком	Уметь планировать текущую работу.
33	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	17.01		Знать правописание разделительного мягкого знака.	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь).
34-35	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	19.01 23.02			Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
36	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	24.01		Знать правописание разделительного Ь и Ъ, обозначающего мягкость согл. на конце и в середине слова.	Уметь различать слова с разделительным Ь и Ъ знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	Уметь сравнивать, классифицировать.
37	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».	1	26.01		Знать правописание Ь мягкого знака	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
38	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные	1	31.01		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.

	орфограммы.				слова на изученные правила.	
XV Слово. Название предметов.						
39	Слова, обозначающие названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	2.02		Знать названия предметов. Знать названия предметов.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Уметь задавать уточняющие вопросы.
40	Употребление названий предметов в различных формах(кто где?, что где?, кого что?)	1	7.02			Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Уметь составлять план.
41	Употребление названий предметов в различных формах (кому?, чему?, кем?, чем?)	1	9.02			Уметь планировать текущую работу.
42	Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?)	1	14.02			
XVI Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.						
43	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	16.02		Знать правописание имён собственных.	Умение классифицировать. Уметь планировать текущую работу.
44	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	21.02		Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
45	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1	28.04		Знать правописание имён собственных.	Уметь анализировать, писать чисто и красиво
46	Контрольный диктант №8 «Слова, обозначающие предмет».	1	2.03		Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Правильно писать небольшой текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
47	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1	7.03		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. Правильно списывать текст с доски или учебника.

XVII Названия действий.

48	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	9.03		Знать названия действий.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Уметь выделять главное.
	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1				Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
49	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	14.03		Знать названия действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Планировать текущую работу.
50	Согласование слов, обозначающих действия с другими словами.	1	16.03			Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Уметь чисто и скоро писать.
51	Составление предложений по схеме.	1	21.03			Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
52	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	23.03			У. находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.

IV четверть

XVIII Слова, обозначающие названия признаков.

53	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	4.04		Знать названия признаков.	У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.	Уметь организовать свое рабочее место.
54	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	6.04		Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.
55	Сравнение предметов	1	11.04		Знать названия признаков.	Уметь сравнивать два	Уметь сравнивать. Уметь пользоваться

	по признакам.					предмета по их качествам.	словарем.
56	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	13.04		Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь планировать текущую работу.
57	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	18.04		Знать названия признаков.	У ставить вопр. к словам, обозн названия признаков (с помощью учителя).	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
58	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	20.04			Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.
59	Контрольный диктант. «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	1	25.04			Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами
60	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			Знать правило написания предложения.	Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.	Правильно списывать текст с доски, учебника.

XIX Предлоги.

61	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	27.04		Знать правописание предлогов	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.
62	Составление предложений по деформированному тексту.	1	4.05		Знать правописание предлогов	Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Планировать текущую работу.
63	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	11.05			Уметь правильно употреблять предлог в речи.	Уметь чисто и скоро писать.
64	Правильное употреблен ние предлогов в речи.	1	16.05				Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь).
65	Контрольный диктант за год.	1	18.05			Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными

								нормами.
XX Предложение								
66	Согласование слов в предложении.	1	23.05		Знать правило написания предложения.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Уметь составлять план ответа связно высказываться.	
67	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	1 1	25.05			У. выделять пред-я из речи и текста; восс-ть нарушенный порядок слов в предл.	Придерживаться заданного темпа работы.	
68	Составление предложений по вопросам.	1	30.05			У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.	

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класса VIII вида обучения

*Уч. для специализированных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Математика, В. Эк,
Москва, Просвещение, 2011г.*

№ ур	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Дата по плану	Дата проведения
I четверть					
Нумерация (повторение).					
1	Нумерация в пределах 20. Соседи чисел.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. Читать и записывать натуральные числа. Уметь классифицировать.	06.09	
2	Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь анализировать. Знать нумерацию в пределах 20 Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =. Сравнивать по величине натуральные числа.	08.09	
3	Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	Проверочная работа	Знать нумерацию в пределах 20. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя	13.09	
Сложение и вычитание чисел без перехода через десятков (повторение).					

4	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты сложения. Компоненты вычитания	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Организовать свое рабочее место. Знать названия компонента и результатов сложения. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Уметь сравнивать. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	15.09	
5	Меры времени 1ч. 1 сутки. Решение примеров с именованными числами	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать единицы измерения времени. Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь читать показания времени по часам. Уметь сравнивать.	20.09	
6	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать единицы измерения длины. Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	22.09	
7	Решение примеров вида $8+2+3$. Решение примеров вида $13-3-2$.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать приемы устного сложения без перехода через разряд. Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	27.09	
8	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	Проверочная работа	Знать приемы устного сложения и вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	29.09	

		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
		Сложение.			
9	Разложение однозначных чисел на два числа. Прибавление чисел 9, 8, 7.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. Знать состав числа 9. Уметь прибавлять число 9. Знать состав числа 8. Знать состав числа 7. Уметь прибавлять число 8. Уметь прибавлять число 7.	4.10	
10	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6, 4, 3, 2. Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать состав чисел 6, 5. Знать состав чисел 4, 3, 2. Уметь прибавлять числа 6, 5. Уметь прибавлять числа 4, 3, 2. Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Уметь выражать свои мысли.	6.10	
11	Мера емкости 1 л. Решение задач. Мера массы 1 кг. Решение задач.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать единицы измерения ёмкости. Знать единицы измерения массы. Уметь решать арифметические задачи. Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни	11.10	

12	Контрольная работа №1 « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток » Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Контрольная работа Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать названия компонента и результатов сложения. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи. Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	13.10	
Вычитание					
13	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	18.10	
14	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9. б) числа 8.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9. Уметь планировать текущую работу. Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	20.10	
15	Вычитание из двузначного числа. в) числа 7. г) числа 6,5,4,3,2,	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 7. Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	25.10	

16	<i>Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>	Контрольная работа	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	27.10	
17	Присчитывание 2,3,4. Построение угла	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	10.11 2 четв.	
18	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника. Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Распознавать формы простейших плоских фигур.	15.11	

Умножение и деление.					
19	Понятие об умножении. Знак X.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Уметь участвовать в диалогах.	17.11	

20	Таблица умножения числа 2.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать таблицу умн. числа 2.	22.11	
21	Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Использовать компьютер.	24.11	
22	Таблица умножения числа 3,4. Таблица деления на 3,4. Решение задач.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	.Знать таблицу умножения числа 3,4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного произведения. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3,4 и деления на 3.4. Уметь выполнять требования учителя.	29.11	
23	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач. Таблица деления на 5, 6.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь читать в заданном темпе. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	1.12	

			учебником. Решение примеров			
24	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.		Устный счёт Выполнение арифметических действий Решение примеров	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	6.12	
25	Задачи на нахождение стоимости.		Работа с учебником.	Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Представлять материал в табличном виде.	8.12	
26	Контрольная работа №3 «Умножение и деление».		Контрольная работа	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь контролировать правильность выполнения работы. Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного. Уметь находить ошибки и исправлять их.	13.12	
Сотня. Нумерация.						
27	Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа. Уметь организовывать свое рабочее место.	Сам-но	

28	<p>Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $69+1$, $69+10$.</p>	<p>Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров</p>	<p>Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки. Планировать текущую работу. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.</p>	15.12	
29	<p>Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.</p>	<p>Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.</p>	20.12	
30	<p>Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.</p>	<p>Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать счёт равными числовыми группами. Уметь различать чётные и нечётные числа. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4. Уметь классифицировать. Нацеливать себя на выполнение задачи.</p>	22.12	

31	Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».		Контрольная работа	Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке. У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, вычитание вида $40-1$, $35-10$. Контролировать правильность выполнения работы. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	27.12	
32	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$ $1\text{ м}=100\text{ см}$		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.	3 чет. 10.01	
	Меры времени: 1ч 1сут. Соотношения: $1\text{ сут.}=24\text{ ч}$ $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.		
33	Окружность, круг. Углы.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать понятие «радиус». Знать элементы угла, виды углов. Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. У. узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. Строить угол.	12 01	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.						
а) Сложение и вычитание круглых десятков.						

34	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. Уметь сравнивать. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	17.01	
35	Решение примеров с неизвестными компонентами.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	19.01	
б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.						
36	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	24.01	
в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.						
37	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач. Вычитание вида $63 - 2$.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел Уметь сравнивать, абстрагировать. Умение производить вычисления.	26.01	
г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел.						
38	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел. Уметь планировать текущую работу.	31.01	

		д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.			
39	Решение примеров вида 57 – 40 и задач.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Уметь выражать свои мысли.	2.02	
40	<i>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»</i>		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания. Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи на нахождение стоимости. Находить ошибки и их исправлять.	7.02	
		е) Сложение и вычитание двузначных чисел.			
41	Решение примеров и задач вида 42+25.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 58-25.	9.02	
42	Решение примеров и задач вида 58-25. Вычитание вида 48-38, 48-45.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение задач	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45..	14.02	
		ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.			
43	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	16.02	
		з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.			

44	Сложение вида 38+42, 58+42.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел. Уметь организовать себя на выполнение задания	21.02	
и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.					
45	Вычитание вида 40-6.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	28.02	
46	Решение примеров и задач вида 90-37. Решение примеров и задач вида 100-7, 100- 67.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	2.03	
47	Составные арифметические задачи в два действия.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия. Уметь считать и измерять.	7.03	
48	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</i>	Контрольная работа Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Составлять план выполнения работы. Знать компоненты арифметических действий. Оценивать правильность выполнения задания.	9.03	
Числа, полученные при счете и при измерении.					

49	Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Знать единицы измерения стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопр.	14.03	
50	Сравнение чисел с мерами длины. Решение задач с мерами длины. Числа, полученные при измерении длины. Числа, полученные при счете.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь сравнивать. Уметь анализировать. Знать единицы измерения длины. Знать счёт в пределах 100. Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. Измерять длину отрезка с помощью линейки	16.03	
51	Меры времени: минута. 1ч =60 мин Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь ориентироваться во времени суток. Читать показатели времени по часам.	21.03	
52	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при	Контрольная работа	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.	23.03	

	<i>измерении».</i>			Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать примеры с именованными числами. Находить ошибки и их исправлять.		
53	Меры времени: год. 1год=12мес. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени. Уметь различать числа, полученные при измерении времени Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.	4 четв. 4.04	

Деление на равные части и по содержанию.

54	Деление на равные части Деление по содержанию. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2. Деление на 3 и по 3. Деление на 4 и по 4.		Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Оценивать уровень овладения одноклассником учебным материалом. Знать смысл арифметических действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. Уметь выполнять точно по образцу. Уметь работать с таблицами.	6.04	
----	---	--	--	--	------	--

55	Деление на 5 и по 5. Составление задач и определение вида деления.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Устный счёт	Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5. Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	11.04	
56	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Оценивать правильность выполнения задания.	13.04	
57	Контрольная работа №8 «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Контрольная работа	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Находить ошибки и их исправлять.	18.04	

58	Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление. Составление и решение составных задач. Составные арифметические задачи в два действия.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на». Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь правильно ставить вопросы к задачам. Уметь решать задачи на деление. Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же». Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам. Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.	20.04	
59	Решение примеров со скобками и без скобок.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь выполнять точно по образцу.	25.04	

Взаимное положение линий на плоскости.

60	Геометрические фигуры. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	Устный счёт Работа с учебником. Работа с геометрическим материалом	Знать названия геометрических фигур. Уметь различать геометрические фигуры. Уметь находить точку пересечения линий. Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур. Изображать формы простейших плоских фигур. Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. Распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются ...)	27.04	
		Порядок арифметических действий.			

61	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Действия I и II ступени.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.	4.05	
62	Решение задач деления на равные части и по содержанию. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию. Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...». Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	11.05	
63	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес. Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.	Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени. Уметь определять время по часам. Уметь читать показатели времени по часам. Уметь пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количества суток в месяцах. Уметь пользоваться календарем.	16.05	
64	Контрольная работа №10 за год «Порядок арифметических действий».	Устный счёт Выполнение арифметических действий.	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Оценивать правильность выполнения заданий. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Находить ошибки в работе и их исправлять.	18.05	

65	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	Устный счёт Работа учебником. Работа геометрическим материалом	Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур. Распознавать формы простейших геометрических фигур. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	23.05	
66	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	Устный счёт Выполнение арифметических действий.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изображать формы простейших плоских фигур.	25.05	
67	Повторение			30.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класса VIII вида обучения

(учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида :

Чтение 3 кл. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. М. Просвящение 2012г.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			Календарная	Фактическая
1	С.Михалков. Важный день. Р.Сеф. Учись читать!	1	08.09	
	Т. Чинарева . Здравствуйте! В. Берестов. Где право, где лево.	с		
2	В. Драгунский. Что любит Мишка.	1	15.09	
	О. Григорьев. Кто прав? М.Коршунов . Петя и его жизнь.	с		
3	Л.Толстой. Котенок. В. Орлов. Ученый кот.	1	22.09	
	М. Пришвин. Ребята и утята.	с		
4	В. Бианки. Ёж- спасатель. В. Орлов. Родное.	1	29.09	
5	Р. Фраерман. Мальчик в лесу.	1	6.10	
	В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук.			
6	С.Михалков. Важные дела. М. Пожаров. Мои работники.	1	13.10	
	Е. Пермяк. Смородина. О. Донченко . Телёнок.	с		
7	Дж.Родари. Какого цвета ремесла? Чем пахнут ремесла?	1	20.10	
	Колос (украинская сказка).	с		
8	Е. Трутнева . Осень. И. Соколов-Микитов Улетают журавли.	1	27.10	
	2 четверть			
9	В. Катаев. Грибы. А. Прокофьев. В лес по грибы.	1	10.11	
	Н. Сладков. Эхо. Загадки. Рассказ по рисунку.	с		
10	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	17.11	
11	К. Бальмонт. Осень. А. Фет. Ласточки пропали.	1	24.11	
	А. Плещеев. Осень наступила.	с		
12	Н. Некрасов. Железная дорога.	1	01.12	
13	М.Басина. Удивительная веревка. А.Барто. Уехали.	1	08.12	
	К.Киршина. Вот такая история.	с		
14	Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть? Н.Носов. Огурцы.	1	15.12	
15	В.Осеева. Волшебное слово. Е.Пермяк. Бумажный змей.	1	22.12	

	Л.Пантелеев. Трус. А. Котовщикова. Как же так получилось?	с		
	3 четверть			
16	Л.Пантелеев. Честное слово.	1	12.01	
	К.Чуковский. Мойдодыр. Р.Сеф. Мальчики и девочки.	с		
17	Лиса и журавль. (русская сказка) Заяц- хвостун. (русская сказка)	1	19.01	
	Как мужик волка спас.(мордовская сказка) Кукушка.(ненецкая сказка)	с		
18	Про бурого мишку и мышку-вертушку. (русская сказка) Хаврошечка.(русская сказка)	1	26.01	
19	И. Суриков. Зима. А.Чехов. Первый снег. В.Берестов. Гололедица.	1	2.02	
	В.Орлов. Никто не обижается. Н.Сладков. Воробьиный термометр.	с		
20	Н.Носов. На горке.	1	9.02	
	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	с		
21	А.Пушкин. Зимнее утро. К. Ушинский. Проказы старухи зимы.	1	16.02	
22	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй,елка!.Пермяк. Знакомые следы.	1	2.03	
	Е В.Бианки. Из «Лесной газеты».В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза.	с		
23	Г.Скребицкий . Дружба. А.Барков. Кот в сапогах.	1	9.03	
	Г.Ладонщиков. Наши друзья. К.Ушинский. Четыре желания.	с		
24	Пых (рнс) К.Чуковский. Путаница.	1	16.03	
	Н.Носов. Живая шляпа.	с		
25	Б.Заходер. Хрюк на ёлке.	1	23.03	
	Н.Носов. Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	с		
	4 четверть			
26	Ф.Тютчев. Зима недаром злиться...К.Паустовский. Стальное колечко.	1	6.04	
	А.Плещеев. Весна. Э.Шим. Камень,Ручей, Сосулька и Солнце.	с		
27	С.Михалков. А что у вас? Б.Емельянов. Мамины руки.	1	13.04	
	Н.Артюхова. Большая берёза.	с		
28	Я.Колас. Песня о весне. По В. Бианки. Последняя льдина.	1	20.04	
	М.Матусовский. Скворцы прилетели.Г.Ладонщиков. Дождик, лей веселей! В.Орлов. что случилось.	с		
29	А.Барков. Голубой апрель.	1	27.04	
	В.Драгунский. И мы.	с		
29	Н.Михайлова. Май. В.Орлов. Когда на планете хозяева дети.	1	4.05	
	Е.Олейник. Полюшко-поле. С.Михалков. Спать легли однажды дети.	с		
30	В.Фетисов. Что такое лето?А.Толстой. Колокольчики мои.	1	11.05	

	И. Соколов-Микитов. Лето в лесу.			
	Л.Толстой. Гроза в лесу. В.Бианки. Купание медвежат.	с		
31	Л.Толстой. Акула.	1	18.05	
	С.Полетаев. Секретное слово.	с		
32	М.Ивенсен. Вот и лето подросло. Тест.	1	25.05	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 1 г. Пензы

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
<p>на заседании МО учителей начальной школы</p> <p>Протокол</p> <p>От « <u>6</u> » <u>сентября</u> 2016 г</p> <p>№ <u>1</u></p>	<p>заместителем директора по УВР</p> <p><u>Бирюкова О.В.</u></p> <p>« <u> </u> » _____ 2016 г.</p>	<p>Приказом директора МБОУ центр образования № 1</p> <p>от « <u>09</u> » _____ 2016 г.</p> <p>№ <u>3/67</u> <u>полном</u></p> <p><i>Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2016</i></p>

Адаптированная программа
по учебному предмету «Литературное чтение»

4 класс

Учитель Беликова А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, начальные классы (1 – 4). Данная программа будет реализовываться, учитывая особенности детей:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей специального (коррекционного) обучения VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Данные учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Учебник: «Литературное чтение» 4 класс, Авторы: Климанова В.Г. Горецкий, Л.Ф. Просвещение 2012 г.

Программа рассчитана на 68 ч., из них 34 часа на самостоятельное изучение материала.

Курс литературного чтения призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Методические подходы к анализу произведения, предусмотренные курсом литературного чтения, помогут учителю избежать односторонности в изучении литературного произведения, когда предметом рассмотрения становится лишь сюжетно-информационная сторона текста. В поле внимания начинающего читателя должны оказаться образность художественного произведения, авторское отношение к окружающему, ценностные ориентации и нравственные проблемы, волнующие писателя.

Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно-эстетического и литературоведческого.

Художественно - эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке

собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление межпредметных связей с другими видами искусства.

Литературоведческий принцип в его преломлении к особенностям начального этапа обучения реализуется при анализе художественного текста, выдвигая на первый план художественный образ как общий язык искусства в целом и литературы в частности.

Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Слово рассматривается не изолированно, а в образной системе произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но и нейтральные слова и выражения. Работа над художественным произведением не должна сводиться к выявлению эпитетов, сравнений и других средств художественной выразительности. В начальной школе анализ образных средств языка должен проводиться лишь в той мере, в какой он помогает детям почувствовать целостность художественного образа и пережить его содержание. Литературоведческий принцип находит свое выражение в программе в том, что она охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни.

Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников еще нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений. Таким образом, литературное чтение в младших классах выступает в качестве органического звена единой и непрерывной системы литературного образования в средней школе.

Программа по чтению для младших школьников четко ориентирована на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

Развитие навыка чтения на первом году обучения предполагает формирование целостных синтетических приемов чтения на уровне слова, на втором году обучения - постепенное введение чтения про себя, на третьем году обучения - наращивание скорости чтения и овладение рациональными приемами чтения.

Параллельно с формированием беглого чтения в течение всех лет ведется целенаправленная работа по формированию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения, решают разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении. Разбирая произведения, дети обучаются переносу приемов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов.

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров.

Отличительной особенностью программы литературоведческого чтения является введение в ее содержание раздела «Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности». Этот раздел даст возможность включить в процесс обучения те приемы и способы деятельности детей, которые помогут им воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются конкретно-чувственным опытом и умением ребенка воссоздать словесные образы, соответствующие авторскому тексту.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное

мышление учащихся;

- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- Обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

Работать с различными видами текстов.

Содержание программы соответствует содержанию авторской программы (Авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов Авторская программа	Количество часов Рабочая программа
1	Летописи, былины, сказания, жития	8	4
2	Чудесный мир классики	18	11
3	Поэтическая тетрадь 1	11	7
4	Литературные сказки	11	9
5	Делу время – потехе час	7	5
6	Страна детства	7	5
7	Поэтическая тетрадь 2	5	3
8	Природа и мы	11	7
9	Поэтическая тетрадь 3	7	5
10	Родина	5	4
11	Страна Фантазия	3	2
12	Зарубежная литература	9	6
Всего		102	68
Практическая часть			
Проверка техники чтения		1 раз в четверть	
Заучивание наизусть		10 произведений, часть по выбору	

Список произведений, для заучивания наизусть

А.С.Пушкин Стихи (по выбору)
М.Ю.Лермонтов Стихи (по выбору)
Ф.И.Тютчев, Стихи (по выбору)
А.А. Фет Стихи (по выбору)
И.А.Бунин «Листопад».
В.Я.Брюсов Стихи (по выбору)
М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»
Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

Стихи Д.Б. Кедрина, Н.М. Рубцова (по выбору)
И.С. Никитин «Русь» (отрывок)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- фамилии 10-12 писателя, поэтов и их произведения для детей;
- детские периодические издания;
- профессии людей, занятых литературным трудом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссер, редактор, корректор);
- наизусть 10-12 стихотворений;

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии в темпе 70-80 слов в минуту;
- осознанно читать про себя текст любого объема и жанра;
- передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам - по заданию учителя и по личной инициативе;
- давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;
- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;
- понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного;
- выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- замечать особенности речи действующих лиц, определять свое и авторское отношение к событиям и персонажам;
- различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности;
- составлять творческие рассказы или описывать эпизоды с изменением лица рассказчика и заключительным эпизодом, сказочные тексты;
- делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и текста в целом;
- ориентироваться в книге, пользоваться оглавлением и сносками;

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программа для УМК «Школа России» Начальные классы(1-4): В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
2. Литературное чтение: учебник в 2 кн., ч.1-2 / Сост. Л.В.Климанова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий,. – М.: Просвещение, 2012
3. Кутявина С.В. КИМы Литературное чтение. Москва ВАКО, 2012 г.

4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. Москва ВАКО, 2011.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 1 г. Пензы

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальной школы Протокол От « <u>6</u> » сентября 2016 г № <u>1</u>	заместителем директора по УВР <u>Трифил-1 Трифонова Е.В.</u> « <u> </u> » _____ 2016 г.	Приказом директора МБОУ центр образования № 1 от « <u>1</u> » <u>09</u> 2016 г. № <u>3/67</u> <u>Трифонова</u> <i>Рассмотрена педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2016</i>

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Русский язык»**

4 класс

Учитель Беликова А.Ю.

Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
3. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ центр образования № 1 г. Пензы.

При составлении программы учитывались особенности психофизического развития детей, их индивидуальные возможности:

- незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- нарушение восприятия;
- особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;
- отставание в развитии всех форм мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- ослабленное здоровье из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

Содержание курса направлено на достижение целей и задач:

- 1) познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

2) формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

3) социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

4) обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 4 классе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

* овладение способами орфографического действия;

* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

* формирование учебной деятельности учащихся;

* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

Специальные коррекционные задачи:

* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка;

* развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.

* активизация устную речь детей: сделать предметом их внимания слово и предложение.

* уточнение, пополнение словарного запаса, постоянное соотнесение его с предметами, явлениями окружающего мира.

Программа реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- дифференцированный подход;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- систематическое повторение пройденного материала для изучения нового;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Программа по предмету «Русский язык»(базовый уровень) составлена на основе авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык. 1-4 классы», М: Просвещение, 2012г. и в соответствии с образовательной программой МБОУ центр образования № 1.

Данная рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку. Требованиями образовательной программы по русскому языку в 4 классе предусмотрены обязательная лексическая и этимологическая работа со словом, текстом, развитие орфографической зоркости, самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по опорным материалам.

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Данная программа направлена:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес к его изучению.

Количество часов: всего-85 часов, в неделю-2,5 часов;

Форма организации учебных занятий -классно-урочная система.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Используемые технологии:

Технология «Обучение в сотрудничестве», технология разноуровневого и дифференцированного обучения, игровые технологии обучения, здоровьесберегающие технологии, исследовательские технологии (проблемно-поисковые)

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. -М.: Просвещение. 2012.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;

- признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II)

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями

Требования к планируемым результатам изучения предмета:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ; формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно- исторической ценности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное

Основное содержание

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся, -ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов *-о*, *-а* в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психологические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что "стандарт выполнен".

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся "методом сложения", при этом котором фокусируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

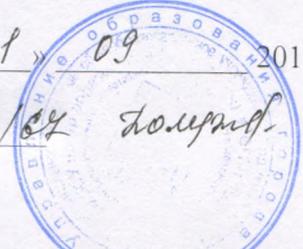
Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты(объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Перечень учебно - методического обеспечения:

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А., и др. « Сборник рабочих программ 1-4 классы.» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2012.
2. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. Методические рекомендации: М.: Просвещение, 2013.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 1 г. Пензы

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальной школы	заместителем директора по УВР	Приказом директора МБОУ центр образования № 1
Протокол	<i>Беликова А.Ю.</i>	от « <u>1</u> » <u>09</u> 2016 г.
От « <u>6</u> » сентября 2016 г	« <u> </u> » _____ 2016 г.	№ <u>3/04</u> <i>Должид</i>
№ <u>1</u>		 <i>Должид</i> на педагогическом совете Протокол № 1 от 21.08.2016

Адаптированная программа
по учебному предмету «Математика»

4 класс

Учитель Беликова А.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» УМК «Школа России», соответствует ее содержанию.

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
3. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ центр образования № 1 г. Пензы.

В 4 классе обучается 1 учащийся с задержкой психического развития, с социально-педагогической запущенностью. При составлении программы учитывались особенности психофизического развития детей, их индивидуальные возможности:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушение восприятия.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. Отставание в развитии всех форм мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Ослабленное здоровье из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся:

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе отводится 2,5 часа в неделю. Общее количество часов в год из расчета 34 учебные недели - 85.

Цели и задачи:

- развивать образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом математики;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать;
- формирование приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами;
- формирование навыка самостоятельного выполнения заданий;
- воспитание умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий;
- формирование практических умений (измерительных, графических);

Программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- дифференцированный подход;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- систематическое повторение пройденного материала для изучения нового;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Первоначальной задачей обучения математике детей с задержкой психического развития является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа — путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся с ОВЗ осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Эти целям отвечает система расположения материала.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- научится находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- получит представление о величинах, геометрических фигурах;
- научится решать текстовые задачи.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение)

Арифметические действия. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация. Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы различных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числовой луч.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x+312=654+79$, $729-x=217+163$, $x-137=500-140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида $6 \cdot x=429+120$, $x:18=270-50$, $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в 1 действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2-4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

Для реализации программного содержания используются:

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2013.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся концу 4 класса:

Знать:

- ~ названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- ~ как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- ~ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- ~ представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- ~ названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- ~ связь между компонентами и результатом каждого действия;
- ~ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- ~ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $8 \cdot k$, $b:2$; $a+b$, $c \cdot d$, $k:p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- ~ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ~ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- ~ решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $20000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ~ решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- ~ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ~ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- ~ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ~ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- ~ узнавать время по часам;
- ~ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ~ применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- ~ виды углов: прямой, острый, тупой;
- ~ определение прямоугольника (квадрата);
- ~ свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- ~ строить заданный отрезок;
- ~ строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.