Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 1

Принята
педагогическом советом
МБОУ ЦО №1 Протокол № 11 От
№ 11
28.08.21 2021
Утверждена

директор МБОЦ ЦО № 1
Бирюзова О.В
Протокол № 11
От 28.08. 2021

ПРОГРАММА
АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

« НАРКОТИКАМ- НЕТ»

Пояснотельная записка.

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

Цель программы: сформировать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Задачи программы:

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Пути реализации программы:

- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и

предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

Системность- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

Активность в усвоении информации

Дифференциация- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

Увлекательность- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Персонификация целевого воздействия - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Основные направления деятельности и содержание деятельности:

1. «Диагностика»:

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по пробл еме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.

- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их ин формированности, вклада в профилактику.
- Первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

2. «Информирование и обучение»:

- Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.
- Работа с учащимися (уроки профилактики наркомании, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
- Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации и причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

3. «Нормы и правила нашей жизни»:

- Разработка Школьным советом и принятие Школьной конференцией локальных нормативных актов по проблеме профилактики наркомании.
- Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

4. «Внимание: наркотик!»

- Создание группы доверия и наделение ее полномочиями.
- Обучение основам диагностики и алгоритму реагирования в случаях предполагаемой опасности.

5. «Координация и сотрудничество»:

- Налаживание тесных контактов с окружными и городскими службами, осуществляющими профилактику наркомании (ЦСПСиД , ЦПМСС)
- Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы (Детская комната полиции, школьный инспектор, наркологические службы района и города, врачи)
- Сотрудничество со службами ДО формирующими у учащихся активную жизненную позицию,развивающими индивидуальные творческие способности, формирующими личное здоровье. (ЦВР, ДДТ, Молодежно –подростковый клуб «Вымпел», спортивные школы №1 и №2)

6. «Забота и поддержка»:

- Работа с «группой риска» с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
- Экспресс-диагностика с целью выявления «групп риска» по наркомании.
- Разработка и реализация программы работы с детьми «группы риска»
- Привлечение специалистов к работе с этими детьми.

7. «Твой вклад»:

- Деятельность волонтерского отряда (**Приложение№1** - Программа деятельности волонтерских групп для повышения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков и формирования у них трезвенного мировоззрения.)

8. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе
*(Авторы **Н.Ю.Волжская, В.В.Губенко, Е.А.Прянишникова, Е.В.Ранченкова, И.Ю.Семенова)***

Пояснительная записка

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют

молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- Народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- Пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- Пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- Наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

Начальная школа

Название предмета, класс	*Тема*	*Цель*	*Используемые пословицы*
1	*2*	*3*	*4*
1-й класс. «Знакомство с окружающим миром»	1. Твоя семья	Воспитание внимательного и заботливого отношения к членам семьи	При солнце — тепло, при матери — добро. Где любовь да совет, там и счастье, и свет
	2. Труд кормит, а лень портит	Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда	Труд кормит, а лень портит. Век живи — век учись. Жизнь дана на добрые дела

1	2	3	4
	3.Заботиться о других — и долг, и радость. 4. Что такое здоровье? 5. Режим дня	Учить помогать другим людям, прежде всего — своим родным. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть, надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег
1-й класс. Внеклассное чтение	1.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. Воспитание ответственности за свои поступки	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви. Каждое дело любовью освещается
	2. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»		Делу время — потехе час. Всякий человек в деле познается
2-й класс. ОБЖ	1.Мир, в котором ты живешь. 2.Опасность вредных привычек	Учить правильно обращаться с окружающими вещами, предвидеть опасность. Систематически вырабатывать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знания приобретешь — не пропадешь. Тот не дурак, кто знает, что и как
2-й класс. Чтение	1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 2. А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало
3-й класс. ОБЖ	1. Умение преодолевать страх	Учить правильно действовать в случае любой опасности	Страх силу отнимает. У страха глаза велики
	2. Учись быть здоровым	Выработать представление о пользе физкультуры и закаливания. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию	Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье всему голова
3-й класс. Чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Г.Б. Остер «Вредные советы»	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало
4-й класс. Чтение	1. А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители»	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них	Дал слово — держи
	2. А. Шварц «Сказка о потерянном времени»		Делу время — потехе час. Всякий человек в деле познается
4-й класс. ОБЖ	1. Чем и как можно отравиться, как этого избежать	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	За худую привычку и умного дураком обзывают. За привычку не стой
	2. Что влияет на здоровье	Учить не поддаваться соблазну вредных привычек	
3–4-й классы. Природоведение	Организм человека (10 уроков). Урок №9 и 10. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения наркотиков на нервную систему человека	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	

Биология

Класс	Темы	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
Ботаника. 6–7-е классы (учебник под редакцией Т.И. Серебрякова)	Тема 7. Многообразие растений и их классификация	Урок 44. Семейства пасленовых и бобовых	Вред, наносимый организму курением
Биология. 9-й класс. Человек (учебник под редакцией А.С. Батуева)	Тема 1. Общий обзор организма человека	Урок 1. Место и роль человека в природе	Связь физиологических и психических функций
	Тема 2. Регуляция процессов жизнедеятельности	Урок 14. Особенности высшей нервной деятельности (речь и мышление, эмоции и память)	Нарушения высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков
		Урок 16. Обобщающий урок. Роль нервной и гуморальной регуляции в обеспечении взаимосвязи органов и систем органов	Значение здорового образа жизни. Самовоспитание
	Тема 3. Жизнедеятельность организма	Урок 11. Иммунитет	СПИД. Наркотики как причина СПИДа
		Урок 22. Обобщающий урок. Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем	Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков
		Урок 28. Гигиена пищеварения	Влияние алкоголя на органы пищеварения
		Урок 37. Система органов размножения. Оплодотворение, внутриутробное развитие	Патологии развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение беременных
	Тема 4. Профилактика заболеваний человека	Урок 1. Закаливание организма	Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании. Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека
		Урок 2. Питание и здоровье человека	Режим питания. Полноценность и качество питательных продуктов
		Урок 3. Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека	Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенность работы с компьютером. Содержательный отдых
		Урок 4. Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм	Нервные перегрузки, стрессы. Способы снятия стрессов. Умение строить отношения без конфликтов
		Урок 5. Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье	Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье
Общая биология. 11-й класс (учебник под редакцией Д.К. Беляева)	Тема 1. Клетка — структурная и функциональная единица живого	Урок 15. Вирусы — неклеточные формы. Вирус СПИДа	Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях
		Урок 20. Наследственная информация в клетке	Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании
	Тема 2. Общие признаки живого организма	Урок 15. Биосоциальная сущность человека	Влияние социальных причин на здоровье человека

Обществознание

Класс, тема	*Цель, задачи*	*Основные понятия*
5-й класс. Наркомания. Ее опасность	1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни	Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянением, опиум
6-й класс. Токсикомания и наркомания	1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2.Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни.	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость
7-й класс. От бездуховности — к наркотикам	1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности	Духовная нищета, порнография, аморализм, допинг, гашиш, марихуана
8-й класс. Наркомания — чума XXI века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром
9-й класс. Семья и наркотики	1. Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности	Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ
11-й класс. Наркомания — глобальная проблема современности	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни	Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм

Химия

Класс, тема	*Тема урока*	*Содержание антинаркотической информации*
9-й класс. Тема 5. Подгруппа углерода	Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)	Образование угарного газа при курении и действие его на организм
10-й класс. Тема 6. Спирты и фенолы	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм
10-й класс. Тема 9. Углеводы	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении
11-й класс. Тема 11. Белки. Нуклеиновые кислоты	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании
11-й класс. Тема 27. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости

Литература

Класс	Тема	Содержание
5-й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного
	2. И.С. Тургенев «Муму»	Образ Капитона. Несчастная судьба Татьяны
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет	Притча о блудном сыне
	2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина
7-й класс	М. Горький «Детство»	Изображение «свинцовых мерзостей жизни»
8-й класс	1. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Учитель Петруши Гринева мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава)
	2. Н.В.Гоголь «Ревизор»	Опьянение Хлестакова
9-й класс	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Чичиков у Ноздрева (гл.IV)
10-й класс	1. А.Н. Островский «Гроза»	«Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кабанова
	2. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Образ Якима Нагого. Причины народного пьянства (часть I , глава III, «Пьяная ночь»)
	3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.I, гл.II)
11-й класс	1. А. Блок «Незнакомка»	Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден
	2. М. Горький «Мать»	Путь Власова-отца — путь пьянства и бессильного ожесточения
	3. М. Горький «На дне»	Трагическая судьба Актера
	4.Современная литература	Ч. Айтматов «Плаха»

Критерии оценки эффективности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Использованная литература.

1. Моделирование воспитательных систем: теория и практика. – М.,1995 г.
2. Соколова Н.Д. Гуманистические идеи в педагогических теориях, системах и технологиях. – Шадринск, 1999 г.
3. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания. – М.,1987 г.
4. Щуркова М.В. Программа воспитания. – М.,1998 г.

Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории – Казань, 2000 г.