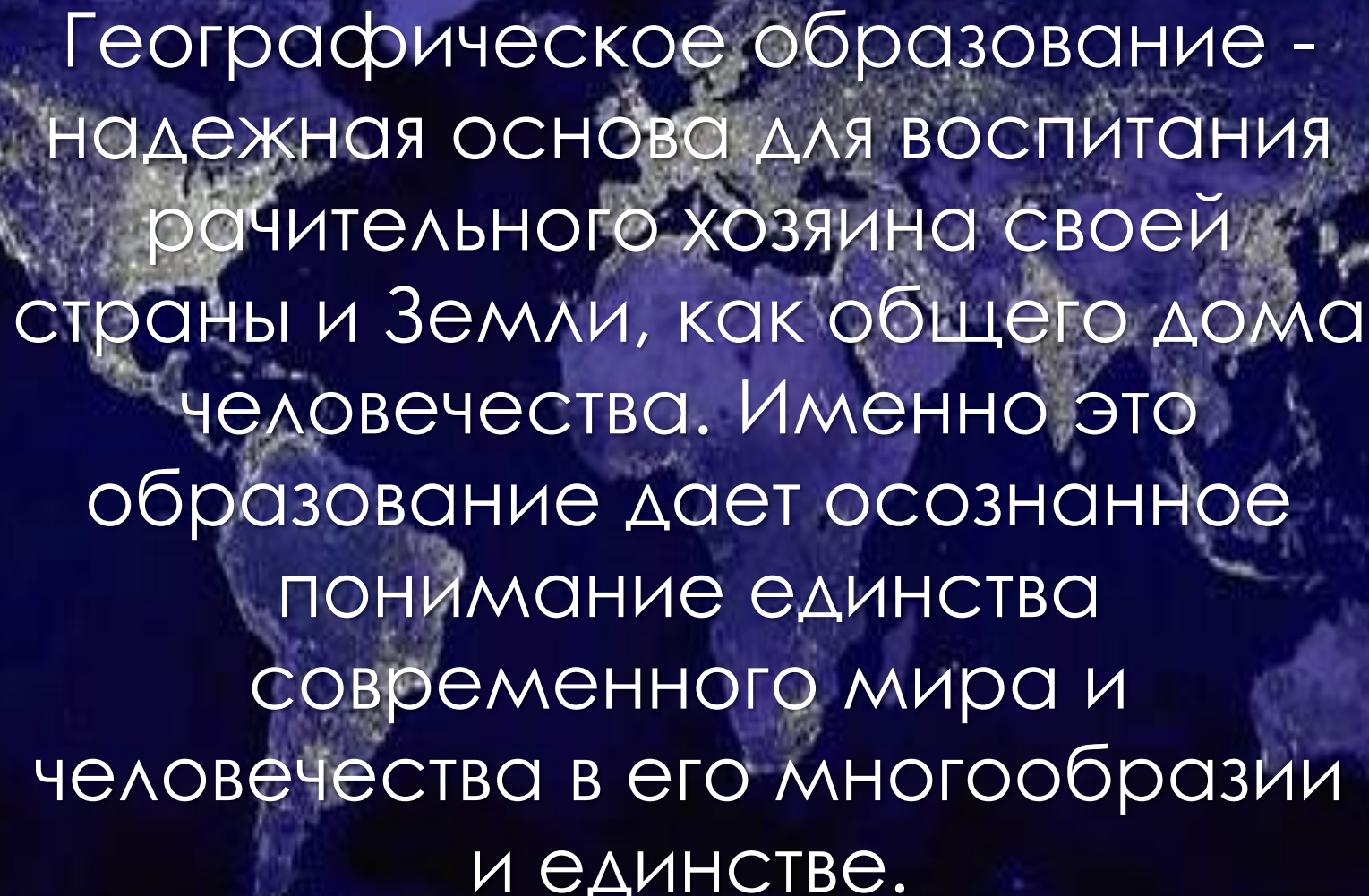


Как я повышаю качество образования на уроках географии

Учитель географии

Старцев Н.Ю.

- 
- **Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь.**
(китайская пословица).
- 



Географическое образование -
надежная основа для воспитания
рачительного хозяина своей
страны и Земли, как общего дома
человечества. Именно это
образование дает осознанное
понимание единства
современного мира и
человечества в его многообразии
и единстве.

«Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их; ему можно предложить эти знания, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности»

А. Дистервег




Этапы формирования мотивации.

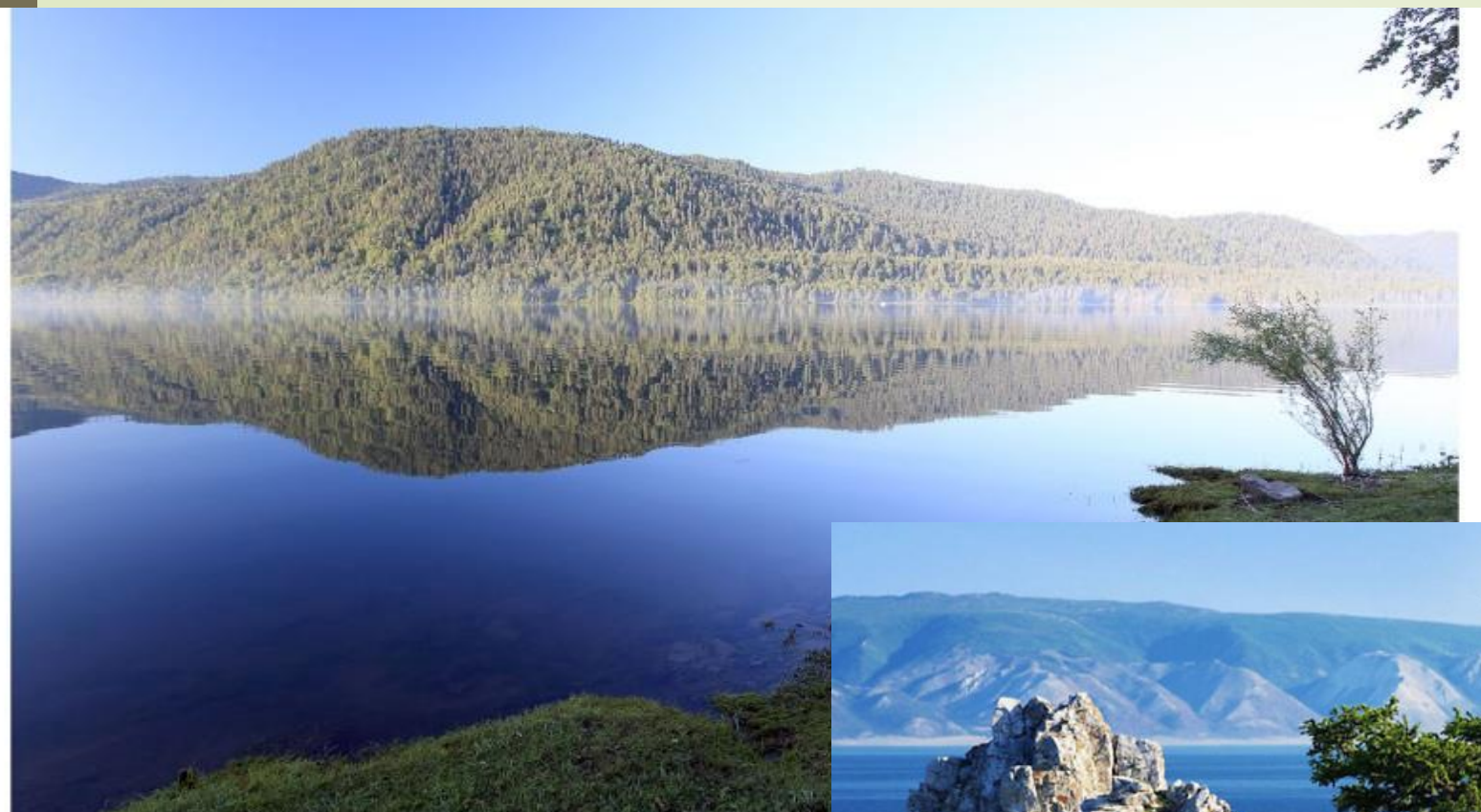
- **1 этап.** Возникновение мотивации. Например, фиксация мотивов предыдущих достижений « Мы хорошо поработали над предыдущей темой»; вызов мотивов относительной неудовлетворенности « Но не усвоили еще одну, но более важную сторону этой темы»; усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность-« А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, и привожу какую либо ситуацию».
- **2 этап.** Подкрепление и усиление возникшей мотивации в ходе работы: чередование разных видов деятельности, использование материалов различной трудности, активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю.
- **3 этап.** Мотивация завершена. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, что бы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивационная перспектива. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с отметкой учителя.

Успех - первостепенное условие становления личности.
Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится.





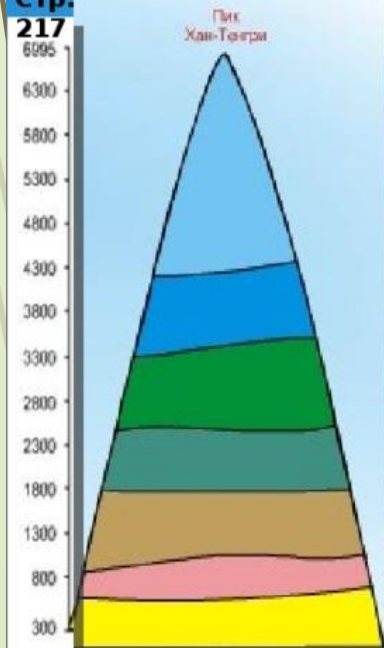
Успех в труде - это основа взаимопонимания между учителем, учеником и родителями. Понимаю, что каждый шагает по жизни своей скоростью и своим путем - этого не изменить. Но как при этом не убить человеческое в человеке - вот задача обучения и воспитания. Не озлобиться и не озлобить ученика. Вести за собой к знаниям, к тому лучшему, что есть в каждом.



при изучении раздела «Особенности природы России» в 8 классе можно представить электронные презентации, иллюстрирующие памятники природы России, такие как «Долина гейзеров на Камчатке», «Карелия - край озер и лесов», «Телецкое озеро - жемчужина Алтая», «Чудо природы - Байкал» и другие

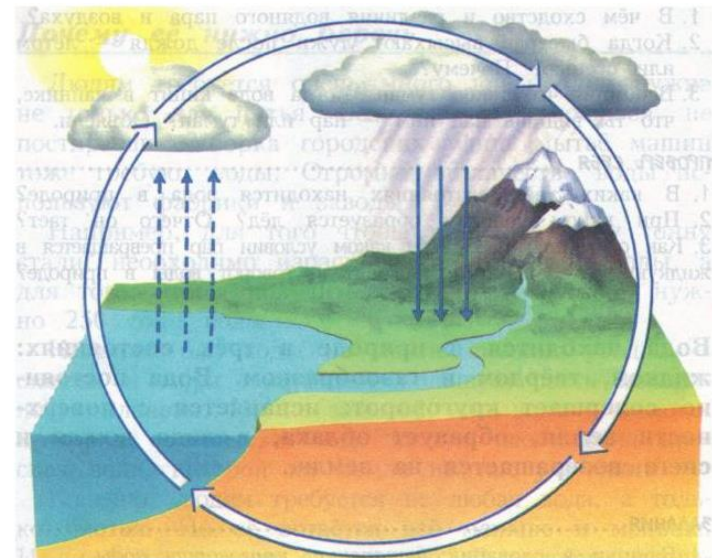
Весь курс географии сопровождается изучением различных процессов, механизмов, происходящих в природе и обществе - «Круговорот воды в природе», «Циркуляция воздушных масс», «Смена времен года», «Смена природных зон от экватора к полюсам», «Смена природных зон в горах от подножия к вершине», «Изменение природы под действием человека» и т.д.

Стр.
217



Высотная поясность	
4300-6995 м	Ледники
3300-4300 м	Нивальный
2800-3300 м	Луговая
2000-2800 м	Лесная зона
1000-2000 м	Степная
800-1000 м	Полупустыни
300-800 м	Пустыни

Круговорот воды в природе



семантическая карта


- Ассоциация способствует свободному и открытому мышлению. Эту стратегию рекомендуется использовать на разных этапах актуализации и рефлексии как во время групповой работы, так и индивидуально.
- Для составления ассоциативного куста следует придерживаться таких правил:
- 1. Записать на доске или листе в центре ключевое слово или фразу.
- 2. Записать любые слова или фразы, которые приходят в голову.
- 3. Ставить знак вопроса возле частей куста, в которых есть неуверенность.
- 4. После заполнения «куста» указать проблемы или темы, для рассмотрения которых необходима дополнительная информация.
- 5. Записывать все идеи, которые появляются

Метод пресс

Этот метод помогает учиться находить весомые аргументы и формулировать свою мысль относительно спорного вопроса, разбираться в своих идеях, а также формулировать их в виде четкой логической структуры. Стратегия может быть использована на любом этапе урока.

Этапы методы

- 1.Выражаем свою мысль «Я считаю...»
- 2.Поясняем причину такой точки зрения : «Потому что...»
- 3.Приводим примеры дополнительных аргументов в поддержку своей позиции: «...Например...»
- 4.Обобщаем, делаем выводы: «Итак...»



Методический прием «Пять предложений»

- Суть приема состоит в том, что учитель предлагает учащимся дать краткую характеристику какого-либо объекта или явления с помощью пяти предложений, что заставляет учащихся из большого количества материала учиться выделять главное.




Проблемы черной металлургии в России

- 1.Необходимость технического перевооружения отрасли с целью снижения энергозатрат и материалоемкости производства.
- 2.Проблемы привлечения инвестиций в производство в связи с его капиталоемкостью.
- 3.Потеря места на мировом рынке вследствие малого ассортимента стали.
- 4.Уменьшение потребления металла отечественным потребителем.
- 5.Экологическая проблема в городах - металлургических центрах.



Мозговой штурм

- Учитель называет проблему, которую необходимо решить, и приглашает принять участие в ее обсуждении методом мозгового штурма, который происходит в несколько этапов:
- 1. Выбранная проблема записывается на доске.
- 2. Все ученики выдвигают идеи.
- 3. Ученик записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
- 4. Когда все идеи собраны, их группируют, анализируют.
- 5. Выбирают те идеи, которые, по мнению группы, помогут решению поставленной проблемы.



«Глобальные проблемы человечества»

- 1.Принятие международных законов, регламентирующих выбросы вредных веществ. Международный контроль над их исполнением.
- 2.Внедрение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий.
- 3.Широкое использование материалов - заменителей.
- 4. Международный мониторинг за состоянием окружающей среды и т.д.