

АНАЛИЗ ВПР 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 6класс

География:

Количество заданий: 25

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|
| 6 | 12 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | 0 | 0 |
| Подтвердили | 3 | 100 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

Вывод:

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по портрету, материк, связанный с его открытием;
- определение географических координат и сторон света;
- анализ текста и определение географического объекта;
- умение работать с топографическим планом;
- умение определения разницы во времени;
- умение по фотографии определить страну;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить соответствие между природной зоной и описанием;
- умение по условным обозначениям определять погодные условия;
- умение в предложенном тексте найти прогноз погоды;
- умение анализировать таблицу и находить нужные данные;
- умение описывать опасные природные явления;
- умение применять известную информацию о своем крае.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение соотносить географический объект и его характеристики;
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать умение анализировать таблицу и извлекать из нее нужные данные
4. Формирование умения мер безопасности в опасных ситуациях.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 8класс

География:

Количество заданий: 22

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|---|----|---|----------------|------------|
| 8 | 29 | 14 | 0 | 2 | 11 | 1 | 93 | 14 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | 1 | 7 |
| Подтвердили | 12 | 86 |
| Повысили | 1 | 7 |
| Всего | 14 | 100 |

Вывод:

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение стран по контуру и столицам и нахождении их на карте;
- умение определение форм рельефа с заполнением схемы;
- умение определения гидрографических характеристик реки;
- умение определения по диаграмме тип климата;
- умение нахождения субъектов РФ и различие во времени;
- умение по маршруту определять природные зоны;
- умение анализировать данные таблицы.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить географические координаты, расстояние в градусах и километрах;
- умение по тексту нахождения географических объектов и нанесение их на карту;
- умение заполнения таблиц с климатическими показателями;
- умение в предложенном тексте находить негативные последствия деятельности человека;

- умение на контурной карте находить субъекты РФ;
- умение применять известную информацию о своем крае.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение соотносить географический объект и его характеристики;
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать умение анализировать таблицу и извлекать из нее нужные данные
4. Формирование умения работы с контурной картой;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 7 класс

География:

Количество заданий: 25

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|
| 7 | 13 | 7 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | 2 | 28.5 |
| Подтвердили | 5 | 71 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Вывод:

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания природных процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 6 учащихся- 86%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Математика 5 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 5 | 7 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 75 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 25 |
| Подтвердили оценку | 2 | 50 |
| Повысили оценку | 1 | 25 |
| Всего | 4 | 100 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Решать задачи на проценты.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6. Решать задачи с информацией, находящейся в таблицах.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Рекомендации:

1. Провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с десятичными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие математические преобразования.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
8. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Математика 6 класс

Количество заданий: 13

Время выполнения: (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 6 | 12 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 0 | |
| Подтвердили оценку | 3 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи и выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче, уделить особое внимание на точки с дробными координатами.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

Математика 7 класс

Количество заданий: 16

Время выполнения: (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (2 обучающихся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 6 | 13 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75% | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 1 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 7 | 87,5 |
| Повысили оценку | 0 | |
| Всего | 8 | 100 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами, сочетая устные и письменные приемы.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
7. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
10. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 класс

Количество заданий: 19

Время выполнения: (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| 6 | 27 | 18 | 0 | 0 | 15 | 3 | 83,3 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 16,7 |
| Подтвердили оценку | 13 | 72,2 |
| Повысили оценку | 2 | 11,1 |
| Всего | 18 | 100 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
4. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения.

5. Умение выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
6. Умение оперировать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
7. Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
8. Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести работу с обучающимися и их родителями.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 б (1 обучающийся), минимальный –2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|
| 8 | 11 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 88,9 | 22,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | 1 | 11,1 |
| Подтвердили | 8 | 88,9 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
2. Умение использовать физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
4. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

Рекомендации:

1. Провести работу с обучающимися и их родителями.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
4. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
7. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
8. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
9. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Анализ ВПР в 6 классе.**Русский язык:**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 (1 обучающийся), минимальный – 1 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 7 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 0 | 33,33% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------------|
| Понизили оценку | 1 | 33,3 |
| Подтвердили оценку | 2 | 66,6 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 3 | 100 |

Вывод: обучающиеся данного 6 класса проходят обучение в классе коррекции и в данный момент оформляют заключения ППК. По итогам проведения ВПР было установлено, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,9,9,10,12,13. В тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлого года дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов. Проблематичным оказалось списывание текста, т.к. в текстах встречаются местоимения, которые ещё не изучались.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Анализ ВПР 5 класс.

Русский язык:

Вариант проверочной работы содержит 21 задание, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. На работу отводится 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся). В настоящее время 2 обучающихся с низкими баллами оформляют заключение ППК для обучения по адаптированной программе, т.к. обучались по такой программе в начальной школе.

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 5 | 6 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 | 2,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 20 |
| Подтвердили оценку | 3 | 60 |
| Повысили оценку | 1 | 20 |
| Всего | 5 | 100 |

Вывод: Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2,3,4,6,9,8,21. При этом показали слабые знания в заданиях 12,19,18. **Темы, требующие дополнительной проработки:** фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации., правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью.

Анализ ВПР 7 класс.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33б (2 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 7 | 10 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 8 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 8 | 100 |

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

2. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления.

3. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), опознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в тексте..

4. Орфографические навыки, пунктуация.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Анализ ВПР 8 класс.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43б (2 обучающийся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 8 | | 17 | - | 4 | 8 | 5 | 70,5% | 23,5% | 2,9 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 2 | 11,7 |
| Подтвердили оценку | 11 | 64,7 |
| Повысили оценку | 4 | 23,5 |
| Всего | 17 | 100 |

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми

отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как:

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления;
- формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- распознавание условия правильного выбора Н и НН в словах разных частей речи, выработка умений обосновывать условия выбора написаний (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение);
- умение находить производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умение опознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения и вводных слов и конструкций в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
- Видеть случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ ВПР в 7 классе

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 176 (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7 | 13 | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 10 % | 10% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 3 | 30% |
| Подтвердили оценку | 7 | 70% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| Всего | 10 | 100% |

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем, рисунков, фотографий, иллюстраций, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями, иллюстрациями учебника;
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
8. Учить понимать содержание заданий.

Анализ ВПР в 8 классе

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 6 (1 обучающийся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|----|---|----------------|-----------------|
| 8 | 28 | 13 | 0 | 1 | 10 | 2 | 15,4% | 7,7% |
| | | | | | | | | |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|-----------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 2 | 15,4% |

| | | |
|--------------------|----|-------|
| Подтвердили оценку | 11 | 84,6% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| Всего | | 100% |

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Допущены ошибки:

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки животных разных классов.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация животных по классам», «Общие характеристики животных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 5 классе

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 6 (1 обучающийся), минимальный – 0 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 5 | 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | | 100 % | 50% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 1 | 25% |
| Подтвердили оценку | 2 | 50% |
| Повысили оценку | 1 | 25% |
| Всего | 4 | 100% |

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть пятиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов (растений, животных), делать выводы на основе сравнения.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- У учащихся были затруднения в проведении анализа рисунков, фотографий.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий.
2. Особое внимание уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые биологические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями, иллюстрациями учебника;
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
6. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.
 Максимум за работу не набрал никто.
 Максимальный балл по классу –16 (1 обучающийся), минимальный –9 (1 обучающийся)
 Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний |
|-------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|
| 7 | 11 | 8 | 0 | - | 7 | 1 | 75 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | 1 | 13 |
| Подтвердили оценку | 7 | 87 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100% |

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

ВПР ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа по истории (далее ВПР) проходила в 5-7 классе – комплекте 14.04.2021 года.

Время проведения: 9.20-10.20 (60 минут).

Место проведения: каб. № 27 МБОУ центра образования № 1 г.Пензы (г.Пенза, ул. Воронова, 16).

В 5 классе на ВПР присутствовали 5 человек:

Отсутствовали 3 человека:

«5» - 3 человека

«4» - 1 человек

«3» - 1 человек

«2» - нет.

Таким образом, успеваемость составила 100%, качество знаний – 80%.

Учащимся было предложено выполнить 8 заданий, из которых 6 – задания по Истории Древнего мира (темы – Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай и Древний Египет) и 2 задания по Истории Пензенского края.

| № задания | Суть задания | Результаты выполнения в % | Выводы |
|------------------|---|---|---|
| 1. | На знание исторических памятников | Справились 100% | |
| 2. | На знание исторического документа, его соответствия одной из изученных тем | Справились 60% | Обратить внимание на работу с документом |
| 3. | На соответствие понятия той или иной теме и объяснение значения этого понятия | Справились полностью 40%, справились частично 60%. Итого - 100% | Обратить внимание на объяснение того или иного понятия |
| 4. | На соотнесение события и того государства, в котором это событие произошло | Справились полностью 80%, справились частично 20%. Итого - 100% | |
| 5. | На знание исторической карты по памяти | Справились полностью 60%, справились частично 40%. Итого -100% | Обратить внимание на более подробное изучение исторической карты. |
| 6. | Объяснить влияние природно-климатических условий на развитие отдельного региона в | Справились полностью 80%, | При изучении того или иного региона, подробнее остановиться |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | том или ином государстве | Справились частично 20%. Итого-100% | на природно-климатических условий и их влияние на развитие этого региона. |
| 7,8 | Назвать историческое событие, имевшее значение для Пензенского края, и о значении этого события для Пензенского края (В-1) и указать название населенного пункта, улицы г.Пензы, Пензенского края, связанного с тем или иным историческим событием, и рассказать о значении этого события для пункта, страны, мира (В-2). | <i>Примечание:</i> <i>Пензенский край не изучается в 5 классе</i> , но учащиеся попытались выполнить 7 и 8 задания: справились 80%, не справились 20%. | Возможно, имеет смысл, включить хотя бы эпизодически страницы Истории Пензенского края в курс Истории Древнего мира. |

Из учащихся 5 класса по результатам ВПР:

- улучшили свои результаты в сравнении с текущими оценками в течение учебного года – 2 чел);

- соответствие текущим результатам показали – 3 чел).

В 7 классе на ВПР присутствовали 10 человек

\ Отсутствовали: 2 чел.

Присутствующие учащиеся справились с ВПР со следующими результатами:

«5» - нет,

«4» - 4 человека,

«3» - 4 человека,

«2» - 2 человека.

Таким образом, успеваемость составила 80%, качество знаний – 40%.

Учащимся было предложено выполнить 12 заданий, одно из которых по Истории Пензенского края.

| № задания | Суть задания | Результаты выполнения в % | Выводы |
|-----------|---|-----------------------------------|--|
| 1. | На соответствие события и исторической личности | Справились 80%, не справились 20% | При изучении материала обращать больше внимания на соответствие события и исторической личности. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 2. | На знание исторических терминов | Справились 80%, не справились 20% | Повторить исторические термины |
| 3. | Работа с историческим документом | Справились 10%, справились частично 40%. Итого – 50%. Не справились 50%. | Обратить внимание на работу с историческим документом и его анализ. |
| 4. | На знание исторического деятеля | Справились 90%, не справились 10% | Повторить имена исторических деятелей |
| 5. | На знание исторической карты по памяти | Справились 70%, не справились 30% | Активизировать работу с исторической картой |
| 6, 7 | На знание исторических памятников и их создателей | С заданием № 6 справились 80 %, С заданием № 7 – 90% | |
| 8 | На соответствие дат событий курса Истории России с событиями этого же периода Всеобщей истории. | Справились полностью 30%, справились частично 30%. Итого – 60%. Не справились 40%. | Возможно, имеет смысл Историю России и Всеобщую историю преподавать интегрировано, чтобы у учащихся создавалось более целостное представление об истории развития человечества в тот или иной исторический период. |
| 9. | На знание исторических фактов и их значения | Справились полностью 10%, справились частично 70%. Итого – 80%. Не справились 20%. | Обратить внимание на развитие умения анализа и значения тех или иных событий. |
| 10. | На соотнесение даты события, исторической личности – | Справились | Формировать у учащихся умение |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | свидетеля или участника этого события и факта, характеризующего это событие. | частично 50%, не справились 50%. | соотнесения события, факта и личности. |
| 11. | На объяснение последствий того или иного события и его значения | Справились частично 10%, не справились 90%. | Учить учащихся сопоставлять последствия того или иного события и значение этого события. |
| 12. | Написать рассказ не менее, чем о двух героях, именами которых названы улицы г.Пензы и Пензенского края (В-1) и Написать рассказ «Мой регион в истории нашей страны» (В-2) | <i>Примечание:</i> <i>История Пензенского края не изучается в 7 классе</i> , но учащиеся попытались выполнить эти задания. Справились частично 50%, не справились 50%. | Возможно, имеет смысл включать в курс Истории России, материалы Истории Пензенского края аналогичного периода, чаще проводить уроки-экскурсии по памятным местам г.Пензы и области. |

Из учащихся 7 класса в ходе проведения ВПР:

- улучшили свои результаты в сравнении с текущими оценками в течение учебного года – 1 чел.
- результаты ВПР соответствуют текущим оценкам по истории в течение учебного года – 6 чел.;
- ухудшили результаты – 3 чел. (два из них с ОВЗ).

ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всероссийская проверочная работа по обществознанию (далее ВПР) проходила в 7 классе 23.04.2021 года.

Время проведения: 10.10-10.55.

Место проведения: каб. № 27 МБОУ центра образования № 1 г.Пензы (г.Пенза, ул.Воронова, 16).

В 7 классе на ВПР присутствовало 9 человек:

Отсутствовали: 3 чел.

Присутствующие учащиеся справились с ВПР со следующими результатами:

«5» - 1 человек,

«4» - 1 человек,

«3» - 5 человек,

«2» - 2 человека.

Таким образом, успеваемость составила 77,8%, качество знаний -22,2%.

Учащимся было предложено выполнить 9 заданий.

| № задания | Суть задания | Результат выполнения | Выводы |
|-----------|--|---|--|
| 1. | <p>В-1. Дана ст. 37 Конституции РФ, касающаяся права на труд и его безопасности. Нужно было объяснить смысл этого положения и составить рассказ, согласно плану о какой-либо профессии, отнесенной к простому труду.</p> <p>В-2. Дана ст.44 Конституции РФ, касающаяся участия в культурной жизни и доступа к культурным ценностям. Нужно было объяснить смысл положения и составить рассказ о собственном опыте участия в культурной жизни, согласно плану.</p> | <p>Справился полностью 20% человек, 80% – частично.</p> <p>Справились полностью 25%, 75%- частично.</p> | <p>В-1. Вызвало затруднение объяснение смысла положения. Рассказ о профессии преимущественно был написан.</p> <p>В-2. Объяснение смысла положения не вызвало особых затруднений. Рассказ о своем участии в культурной жизни - 50% учащихся писать не стали, объяснив это тем, что они нигде не участвуют и никуда не ходят.</p> <p>Следовательно, требует внимания объяснение некоторых положений Конституции РФ и привлечение учащихся к культурной жизни, как в стенах школы, так и за её пределами.</p> |
| 2. | <p>В-1. Выбрать верные суждения, касающиеся правонарушений и юридической ответственности.</p> <p>В-2. Выбрать правильные суждения, касающиеся правонарушений, юридической ответственности и виновности.</p> | <p>Справились 100% учащихся.</p> <p>Справились 50% учащихся, 50% - не справились.</p> | <p>В-2. Обратить внимание на изучение данных вопросов.</p> |
| 3. | <p>В-1 и В-2. Даны диаграммы и нужно ответить на вопросы по ним, а также выразить своё собственное мнение.</p> | <p>Справились полностью 22,2%</p> | <p>В-1. Учащиеся давали не полный ответ на 2-ой и 3—й вопросы задания. На</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | учащихся, 77,8% - частично. | сам вопрос отвечали, но не всегда давали объяснение. В-2 – аналогично. |
| 4. | В-1. Соотнести органы власти и их функции. В-2. Соотнести примеры и функции денег. | Справились 80% учащихся. Справились 100% учащихся. | В-1. Повторить вопрос функций органов власти. |
| 5. | В-1. Дано высказывание Катона Старшего об отношении к закону, нужно было объяснить понятие «закон», объяснить смысл высказывания и высказать свою точку зрения на важность соблюдения законов. В-2. Дано высказывание О.Мирабо о привитии нравов и обычаев, и их важности в сравнении с законами и судами. Нужно было объяснить понятие «закон», объяснить смысл высказывания и высказать свою точку зрения на важность и осознанность соблюдения правовых норм. | Справились полностью 60% учащихся, 40% -частично. Справились частично 100%. | В-1. Затруднились объяснить смысл высказывания. Обратить внимание на разъяснение смысла тех или иных понятий и высказываний. В-2 – аналогично В-1. |
| 6. | В-1. Нужно было найти отличия статуса 14-летнего Антона, 11-летнего Кирилл В-2. Определить личную собственность каждого из супругов в соответствии с Семейным кодексом РФ. | Справились полностью 60% учащихся, 40% не справились. Справились полностью 100% учащихся. | В-1. Обратить внимание на вопрос дееспособности подростков в разном возрасте. |
| 7. | В-1. Дана фотография библиотеки. Нужно ответить на вопросы по ней и назвать два других учреждения культуры. В-2. Дана фотография, иллюстрирующая одну из глобальных проблем современности. Нужно определить какую, предложить решение этой проблемы и назвать другие любые две | Справились полностью 20%, частично -80%. Справились полностью 50%, 25% - частично и 25% - не | В-1. Учащиеся не смогли четко ответить на вопрос о функциях библиотеки В-2. 25% учащихся затруднились назвать другие две глобальные проблемы современности. 25% - не стали отвечать на |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | глобальные проблемы. | справились. | этот вопрос, объяснив, что не поняли, что изображено на фотографии. |
| 8. | В-1 и В-2. Даны ситуации, нужно определить, к какой сфере из 4-х относятся эти ситуации. | В-1. Справились полностью 80% учащихся, не справились 20%. В-2. Справились полностью 50% учащихся, 50% - не справились. | Необходимо повторить 4 сферы жизнедеятельности общества: социальную, политическую, духовную и экономическую. |
| 9. | В-1. Составить сообщение о морали с использованием перечисленных понятий. В-2. Составить сообщение о правоохранительных органах с использованием перечисленных понятий. | Справились частично 80% учащихся, не справились 20%. Справились частично 50% учащихся, не справились 50% учащихся. | В-1. Учащиеся, за исключением 20%, дали четкое определение понятия «мораль», попытались составить предложения с использованием перечисленных понятий, но рассказ не получился связанным. В-2. Учащиеся, за исключением 50% дали приблизительное определение того, что такое правоохранительные органы, какова функция государства и перечисленных правоохранительных органов. Были перечислены отдельные функции некоторых из них, но не всех. <i>В 7 классе в курсе «Обществознание», не изучаются правоохранительные органы и их функции, хотя есть параграфы, в которых в общих чертах изучается, что такое «государство», зачем людям нужны законы.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>По теме «Конституция РФ» изучаются преимущественно основополагающие принципы (Главы 1 и 2).</i> Возможно, имеет смысл обратить внимание на тему, связанную с правоохранительными органами в ходе изучения Конституции РФ.</p> |
|--|--|---|

Из учащихся 7 класса в ходе проведения ВПР:

- улучшили свои результаты в сравнении с текущими оценками в течение учебного года – 2 чел;
- результаты ВПР соответствуют текущим оценкам по обществознанию в течение учебного года – 3 чел.;
- ухудшили результаты – 4 чел, один из них ребёнок с ОВЗ.