

## Публичный отчет

### МБОУ центр образования № 1 г. Пензы за 2021-2022 учебный год.

Директор - Бирюзова Ольга Владимировна

Количество обучающихся: 221 человек

**Методическая тема на 2021-2022 учебный год:** «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности. совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

#### Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наша главная цель – **Повышение качества образования и результативности воспитательной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

Средство достижения цели - продуманная стратегия воспитания. Эта стратегия проста и базируется на трех основах – воспитательном потенциале классных часов, аналогичных возможностях каждого урока и воспитательном воздействии личности и примера педагога.

#### **Анализ учебной деятельности МБОУ центр образования №1.**

Основная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования. Для осуществления этой деятельности разрабатывались и внедрялись основные направления Программы развития школы.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Главного управления образования РФ, письмами, приказами МО Пензенской области, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования. Изменился социальный заказ общества к школе. Сегодня перед ней ставится задача формирования личности, владеющей не только багажом готовых знаний, умений и навыков, но и способной к творческой, инновационной профессиональной деятельности, мыслящей нестандартно в условиях растущей конкурентоспособности. Отсюда растет социально-педагогическая необходимость добиваться оптимального результата. Это требует поиска новых подходов к организации учебной деятельности, совершенствования содержания, форм, методов и способов образования, направленных на реализацию принципа активности учащихся в учении и самообразовании. Особенности контингента школы требуют нового научно-методического осмысления, и разработки целесообразных методик, различных видов примерных учебных планов, и нового поколения программ с учетом специфики различных организационных форм обучения и создания системы внеурочной деятельности.

С целью оказания дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим стойкие трудности в обучении, в школе открыт класс с использованием инклюзивного образования, классы по очной и индивидуальному маршруту.

Основными положениями, определяющими стратегию обучения, в этих классах являются: вариативность учебных планов и программ; максимальная социальная - трудовая адаптация учащихся к современным социальным условиям (2 часа технологии, совместная работа с ЦТО, курсы «Основы выбора профиля обучения», «Основы предпринимательства»). Часы дополнительного образования нацелены на обеспечение формирования первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений; обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.

В центре внимания администрации школы постоянно были такие вопросы как контроль за посещаемостью занятий учащимися и успеваемостью, формирование и развитие коллектива класса, создание благоприятных условий для развития личности. Велся специальный дневник контроля посещаемости занятий учащихся. Явка учащихся на занятия проверялась ежедневно, и делались необходимые пометки дежурным администратором, дежурным учителем, классными руководителями. Вопросы посещаемости заслушивались на совещаниях при директоре, педсоветах; проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся и самими подростками. Учащиеся, длительно не посещавшие занятия, посещались по месту жительства классными руководителями, психологами, социальным педагогом, зам. директора по воспитательной работе. На злостных прогульщиков представления о пропусках занятий направлялись в ПДН по месту жительства.

Администрацией школы регулярно проверялось у учащихся наличие школьных принадлежностей на уроках, в т.ч. учебников, которыми школьная библиотека обеспечивала учащихся на 100%.

Учебной частью в соответствии с системой внутришкольного контроля отслеживались и контролировались вопросы:

- уровень информатизации образовательного процесса, личностно-ориентированный подход при работе с неуспевающими учащимися 7-9 классов на уроках (проводился классно-обобщающий контроль в 8, 9-х классах, 10-х классах);
- подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА;
- ведения и правильности оформления необходимой учебной документации (рабочие программы, журналы, личные дела учащихся).

В 2021-2022 учебном году по результатам федеральных оценочных процедур МБОУ центр образования получил статус школы с низкими результатами обучения. В связи с этим проводится работа в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей», что позволило организовать взаимодействие с образовательными организациями в формате адресной методической помощи.

Проведены следующие мероприятия;

- Разработана дорожная карта по направлению эффективности работы школы.
- Назначен куратор, контролирующей процесс перехода к оптимизации работы школы.
- Администрация и педагоги приняли участие в целевых семинарах по вопросам эффективных механизмов повышения качества образования.
- Педагоги приняли участие в работе муниципальных стажировочных площадок с целью формирования навыков практической деятельности в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

**Проверялась успеваемость и качество знаний учащихся** через проведение контрольных работ различной направленности (промежуточные, директорские, диагностические, по итогам четверти, первого полугодия) и посещение уроков. В первом полугодии и третьей четверти 2021-2022 учебного года была усилена работа по подготовке учащихся к ГИА, в связи с этим неоднократно проводились диагностические контрольные работы в выпускных классах, в форме репетиций к ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ. Составлен график дополнительных занятий (по всем предметам) по подготовке обучающихся к ГИА. В ноябре 2021 года проводилась репетиция итогового сочинения в 11 классах для успешной подготовки выпускников к получению допуска к ГИА, проводились диагностические контрольные работы в 9, 11 классах в форме репетиции к ГИА.

**Результаты освоения общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

Выпускники 9-х классов			Выпускники 11-х классов		
Всего обучающихся 9-х классов	Получили аттестаты	Оставлены на повторное обучение	Всего обучающихся 11-х классов	Получили аттестаты	Не допущены к прохождению ГИА
65 чел.	13 чел.	9 чел.	29 чел.	18 чел.	3 чел.

Чтобы улучшить результаты ГИА в новом учебном году учебная часть планирует нацелить свою работу на эффективное использование учителями школы таких педагогических средств для поддержания мотивации на учебную деятельность как:

-интересное преподавание учебных дисциплин (новизна, проблемность, наглядность,разнообразие методов), все кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями.

- использование цифровых информационных ресурсов (сайт школы, интерактивные доски),лабораторные и практические работы, проекты.

- дифференциация и индивидуализация обучения (свобода выбора, самостоятельность)

- связь содержания с жизнью, практикой

-формирование умений решать стандартные и нестандартные жизненные проблемы.

В сентябре-октябре 2021 года для обучающихся 10-х классов проводились диагностические контрольные работы по программам основного общего образования.

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Типичные ошибки:

1. Учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

- речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

- фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.): неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

- орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём(им можно было пользоваться на экзамене).

- пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

**Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:**

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**2. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.**

МБОУ центр образования №1 давно работает с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Используя интегрированный подход в их образовании.

С 2015-2016 учебного года разрабатываются и внедряются адаптированные рабочие программы по предметам для работы с учащимися с ОВЗ. В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы школа считает обеспечение разнообразия и вариативности образовательных программ, введение инклюзивного образования. Способность повысить качество и доступность всех образовательных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Участие учащихся и проведение мероприятий, связанных с учебной деятельностью.**

С целью развития интереса к предмету, привлечение учащихся к научно-практической. Творческой деятельности в школе проводились предметные олимпиады, в которых ребята принимали активное участие. Олимпиада проходила по таким предметам как математика, информатика, физическая культура, физика, химия, биология, история, география, русский язык, литература, английский язык, обществознание, ОБЖ. В 2021-2022 учебном году в школьной олимпиаде приняло участие 76 учащихся с 5-11 классы. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. В новом учебном году необходимо обратить внимание на повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и это должно стать предметом рассмотрения внутри школьного контроля.

**4. Система проведения итоговой государственной аттестации форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.**

В 2021-2022 учебном году итоговая государственная аттестация в 9 классах прошла в форме ОГЭ и ГВЭ.

Общее количество выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию 13. В 2021-2022 учебном году 60 учащихся сдавали два основных предмета (русский язык, математика) в форме ОГЭ и два экзамена по выбору, 4 учащихся сдавали два основных предмета (русский язык, математика) в форме ГВЭ, 1 учащийся не принимал участие в ГИА-9 по уважительной причине (по болезни).

Общее количество выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию 63.

**Результаты освоения общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

Выпускники 9-х классов			Выпускники 11-х классов			
Всего обучающихся 9-х классов	Получили аттестаты	Оставлены на повторное обучение	Всего обучающихся 11-х классов	Получили аттестаты	Выдана справка	Не допущены к прохождению ГИА
65 чел.	13 чел.	9 чел.	29 чел.	18 чел.	11 чел.	3 чел.

**Анализ результатов ОГЭ по предметам МБОУ центр образования №1 в 2021-2022 учебном году**

**Биология**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	17	7	2,5	Кочеткова В.Ф.

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

**Информатика**

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	28	19	2,3	Медведева О.Н.

### География

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	25	20	2,1	Блохина А.В.

### История

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	5	5	2	Загудаева Н.К.

### Обществознание

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	42	34	2,1	Загудаева Н.К.

### Математика

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	60	41	2,4	Калинина И.В.

### Русский язык

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	60	25	2,5	Бодрова М.Н.

### Английский язык

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,В	2	-	4,5	Бубнова Л.К.

### Немецкий язык

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9В	1	-	3	Бубнова Л.К.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты более чем **по двум предметам**

<b>ОГЭ</b>	<b>ГВЭ</b>
40	0

**Анализ результатов ЕГЭ по предметам МБОУ центр образования №1 в 2020-2021 учебном году**

### История

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

<b>Классы</b>	<b>Всего сдававших</b>	<b>Кол-во двоек</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
11а	1	1	5 из 100	Загудаева Н.К.

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3», «4», «5»)

Год	0-34 балла «2»		35-54 балла «3»		55-71 балл «4»		72-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	1	100	1	50	1	50	-	-
2021	1	100	-	-	-	-	-	-
2022	1	100	-	-	-	-	-	-

### Информатика

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
-	-	-	-	Медведева О.Н.

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3», «4», «5»)

Год	0-35 балла «2»		36-56 балла «3»		57-72 балла «4»		73-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	1	100	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Литература

Г о д	Всего сдава вших	« 2 »		Средн ий бал л	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %  (условно)
		Кол	%			
2020	2	1	50	44,5	50	50
2021	1	1	1	13	0	0
2022	0	0	0	0	0	0

#### Физика

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3», «4», «5»)

Год	0-31 балла «2»		32-50 балла «3»		51-67балл «4»		68-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	1	20	4	80	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	1	100	-	-	-	-

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3»,«4», «5»)

Год	0-32 балла «2»		33-55балла «3»		56-72балл «4»		73-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	-	-	-	-	1	100	-	-
2021	1	100	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-

#### История

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет



Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а,б	0	0	0	Загудаева Н.К.

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3»,«4», «5»)

Год	0-29 (32)балла «2»		30(33)-49балла «3»		50-67балл «4»		68-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	2	66,6	-	-	-	-	1	33,4
2021	-	-	1	100	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-

### Обществознание

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11А	5	-	39 из 100	Загудаева Н.К..

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3»,«4», «5»)

Год	0-38 балла «2»		39-54 балла «3»		55-66 баллов «4»		67-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	9	69,2	1	8,6	1	8,6	1	8,6
2021	3	75	-	-	1	25	-	-
2022	2	40	2	40	1	20	-	-

### Математика (профильный уровень)

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11А	3	2	32,3 из 100	Бирюзова О.В.

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3»,«4», «5»)

Год	0-20 балла(0-24) «2»		21-46 баллов (25-46) «3»		47-64 балла «4»		65-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	2	33,2	3	49,8	1	16,6	-	-
2021	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-
2022	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-

## Русский язык

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Количество двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11А	3	37,6	Белугина Е.В.
11Б	3	31,8	Бодрова М.Н.

Распределение тестовых баллов ( условно «2», «3», «4», «5»)

Год	0-36 балла «2»		37-57балла «3»		58-71балл «4»		72-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	8	61,5	1	7,6	2	15,2	2	15,2
2021	1	8,3	10	83	1	8,3	-	-
2022	6	27,2	15	68,2	1	4,6	-	-

## Иностранный язык (английский язык)

Классы, выпускники которых сдавали данный предмет

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11А,Б	0	0	0	Бубнова Л.К.

Год	0-19 балла «2»		20-44 балла «3»		45-64 балл «4»		65-100 баллов «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	-	-	-	-	-	-	1	100
2021	1	100	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-

**Средний балл по результатам ЕГЭ**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
РУССКИЙ ЯЗЫК	40,3	51,5 Агейкина Н.11з-67б	34,7 Гончар А.Я. 11А -65 б.
ЛИТЕРАТУРА	<b>43,5</b>	13 Денисова С. 11з-13б	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	<b>66</b>	8,1 Денисова С. 11з-12б	-
ИСТОРИЯ	45	38 Макаров Б.11а-38б	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	40,5 Гришина П.11Б-78б.	31 Макаров Б.11а-55б	39 Кралина В.И.11А-62 б.
ГЕОГРАФИЯ	-	-	-
МАТЕМАТИКА(Б/П)	-37,3	-38,5 Шульмин А.11з-50б	-32,3 Бакеева М.В. 11А-52 б.
ФИЗИКА	40,2	-	34 Одрин И.В. 11А- 44 б.
ХИМИЯ	<b>55</b>	12	-

		Осовская Н.11а-12б	
БИОЛОГИЯ	20	18 Ковалева В.11а-18б	-
ИНФОРМАТИКА	14	-	-
<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>	<b>41,7</b>	<b>39,8</b>	<b>35</b>

**Результаты ЕГЭ  
Русский язык**

Класс	Учитель	Высший балл	Менее 36 баллов	Средний балл
11«а»	Белугина Е.В.	76 баллов	5 чел.	37,6
11«б»	Бодрова М.Н.	70	4 чел.	31,8

**Обществознание**

Класс	Учитель	Наибольшее кол-во баллов	Менее 42 баллов	Средний балл
11 «а»	Загудаева Н.К.	62	3 чел.	39

**Информатика**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	28	19	2,3	Медведева О.Н.

**География**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	25	20	2,1	Блохина А.В.

**История**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	5	5	2	Загудаева Н.К.

**Обществознание**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя

9А,Б,В	42	34	2,1	Загудаева Н.К.
--------	----	----	-----	----------------

**Математика**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	60	41	2,4	Калинина И.В.

**Русский язык**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,Б,В	60	25	2,5	Бодрова М.Н.

**Английский язык**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9А,В	2	-	4,5	Бубнова Л.К.

**Немецкий язык**

Классы	Всего сдававших	Кол-во двоек	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9В	1	-	3	Бубнова Л.К.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты более чем **по двум предметам**

ОГЭ	ГВЭ
40	0

## **Причины низкого качества сдачи ГИА**

- низкий уровень интеллектуального развития обучающихся, как следствие этого, низкий уровень знаний;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- отсутствие адекватной самооценки обучающихся;
- недостаток индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения со стороны педагогов - предметников;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

## **Меры предупреждения неуспеваемости учащихся**

1. Всесторонне повышать эффективность каждого учебного занятия.
2. Формировать познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию.
3. Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся.
4. Разработать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.

Администрацией и учителями – предметниками была проделана огромная работа по подготовке учащихся к ГИА: проводились 3 репетиции в форме ЕГЭ и ГВЭ к ГИА, муниципальная диагностическая работа по русскому языку и математике, дополнительные занятия после уроков по подготовке учащихся к ГИА. Но анализ выполнения заданий показывает, что не все учащиеся успешно справились с заданиями среднего уровня сложности. Это свидетельствует о недостаточном качественной подготовке учащихся к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ. Качественная проработка выполнения заданий среднего уровня многими учителями не была проведена на достаточном уровне. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей. Подготовка и четкая организация экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что причиной снижения успешности, обучающихся могут служить не только недостатки в образовательной подготовке учащихся, но и в ежеурочной подготовке педагогов, поэтому качество преподавания, результативность обучения должны стать предметами внутришкольного контроля и методической работы.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- на предметных МО проанализировать результаты итоговой аттестации с целью составления плана работы по подготовке к ГИА;
- в рабочие программы включить часы для повторения и отработки темы, по которым выявлены значительные пробелы в знаниях учащихся;
- совершенствовать ежеурочную подготовку педагогов для выполнения учащимися заданий ЕГЭ как базового, так и высокого уровня сложности;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими, работая в тесном контакте с классными руководителями и кураторами групп, родителями.

#### **Работа МО гуманитарного цикла 2021-2022 учебный год**

В течение учебного года работа МО учителей гуманитарного цикла проводилась в соответствии со следующими методическими и воспитательными задачами

**Методическая тема МО гуманитарного цикла:** «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и поэтапного введения ФГОС СОО.

**Цель методической работы:** создание оптимальных условий для реализации инновационной деятельности учителя в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС второго поколения

#### **Задачи:**

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
3. Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, немецкому и английскому языкам.
4. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, реализацию профстандартов «Педагог», «Учитель», использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах.
5. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла. □
7. Продолжение работы по внедрению методики проектной деятельности обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. □
8. Продолжение работы с одаренными детьми и организации целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### 1. Кадровый потенциал МО:

Количество учителей	категория			Прошедшие курсы повышения, %	Участие в семинарах, стажировочных площадках в кол., %
	Высш., %	Перв., %	Без кат., %		
7	3 / 43%	4 / 57%	-		85,7%
<b>Беликова А.Ю.</b>	Высшая 2020 г			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - удостоверение	
<b>Белугина Е.В.</b>		Первая 2020г.		<p><b>Всероссийский вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии» (Лектор Нарушевич А.Г.) – сертификат</p> <p><b>Вебинар</b> «Что такое читательская грамотность и как развивать её на уроке» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Вебинар</b> «4-к компетенции (Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Креативность) на уроке: Что? Где? Когда?» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube» на базе ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных технологий</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Вебинар</b> «Сочинение</p>	<p><b>Стажировочная площадка</b> «Применение интерактивных технологий для повышения познавательного интереса на онлайн-уроках русского языка» Супервизор Николаевская ТМ. СОШ №58 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках русской литературы» Супервизор Загужельская И В. гимназия №53 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Технология «Дебаты» как средство развития функциональной грамотности». Супервизоры: Деревянко А В, Долганова Т В, лингвистическая гимназия No 6 г. Пензы.</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Муниципальный семинар - совещание</b> «Результаты ВПР и ЕГЭ по русскому языку и литературе в г.Пензе. Образовательные «дефициты» и пути их снижения». А.К.Григорьева, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>



			<p>на ЕГЭ: новое в комментарии»</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар</b> «Результаты анализа итогового сочинения 2021 года в Пензенской области» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p>	<p><b>Вебинар-семинар</b> по подготовке школьников к написанию сочинения «Готовимся к итоговому сочинению!» (Лектор Московкина)</p>
<b>Бодрова М.Н.</b>		Первая	<p>1. Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Литература.</p> <p>2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>1. «Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube»</p> <p>2. Тематическая консультация «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p>3. Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы». МБОУ СОШ № 53 г. Пензы</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. «Оценка предметных компетенций» в рамках проекта «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» Институт регионального развития Пензенской области.</p> <p>2. Оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p>
<b>Бубнова Л.</b>		Первая	<p>«Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области»</p>	
<b>Загудаева</b>		Первая	<p>1. Цифровая экосистема</p>	

<b>Н.К.</b>				ДПО. Школа современного учителя. Обществознание.	
<b>Луковникова М.А.</b>	Высшая			1.«Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обученияиностранным языкам в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» 2.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	2. Работа с интерактивной доской» ЦДО «IT-Cube»
<b>Мороз А.В.</b>	Высшая			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	

## 2. Аналитическая справка Результаты процедур оценки качества общего образования

### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку

#### Результаты ВПР по русскому языку в 5, 6 классах

Год	Кол-во участнико в, чел.	Уровень обученности, %			На «4» и «5», %		
		в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по школе	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
<b>5 класс</b>							
<b>2019</b>	4	33	92,6	86,5	25	61,2	49,9
<b>2020</b>	нет	-	-	-	-	-	-
<b>2021</b>	5	33,6	91	86,2	20	57,3	47,4
<b>2022</b>	Все с ОБЗ	-					
<b>6 класс</b>							
<b>2019</b>	3	25	89,9	83,4	0	53,2	44,5

2020	7	27,43			0		
2021	5	22,67	88,8	83,5	0	52,1	43,2
2022	7 (из них 2 с ОВЗ)	33			25		

**Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущую четверть**

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	6	5	20	60	20
6	3	3	0	66,6	33,3

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл		Средний общий экзаменационный балл	
		в среднем		в среднем					
		по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019	66	9,8		38,4		3,2		19,3	
2020	88	10,2	73,9	42,3	99	3,3	4	20	30,2
2021	57	12,2	65,4	31,37	95,8	2,72	3,9	14,9	24,6

**Результаты ОГЭ по русскому языку за 2020-2021 учебный год**

**Сравнение отметок за ОГЭ с отметками за учебный год**

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
57	57	40,3	59,7	0

**Анализ результатов ГВЭ по русскому языку (9 класс)**

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %		Уровень обученности, %		Средний отметочный балл	
		в среднем					
		по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе	по школе	по г. Пензе
2019	8	0		36		3	
2020	31	38,2	90,3	38,71	100	3,1	3,9
2021	9	44	84,6	56,44	100	3,67	4,3

**Сравнение отметок за ГВЭ с отметками за учебный год**

Количество обучающихся	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
9	9	0	78	22

## Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Средний тестовый балл			Набрали баллы ниже порога, %			Набрали 80 и более баллов, %		
		в среднем								
		по школе	по г. Пензе	по России	по школе	по г. Пензе	по России	по школе	по г. Пензе	по России
2019	60	49,2	71,98	69,5	5,7	0,05	0,4	0	32,1	23,5
2020	61	45,5	70,78	71,6	0	0,4	0,5	0	30,2	26,5
2021	13	47,6	72,4	71,4	7,6	0,05	0,4	0	33,1	28,9

### 3. Мониторинг участия педагогов в НПК, олимпиадах, конкурсах различного уровня, мастер-классах (муниципального, регионального, Всероссийского):

ФИО учителя	Прохождение курсов, семинары, стажировочные площадки, тестирования	Результат
Белугина Е.В.	<p><b>Вебинар</b> «Что такое читательская грамотность и как развивать её на уроке» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Вебинар</b> «4-к компетенции (Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Креативность) на уроке: Что? Где? Когда?» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube» на базе ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных технологий</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Применение интерактивных технологий для повышения познавательного интереса на онлайн-уроках русского языка» Супервизор Николаевская ТМ. СОШ №58 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках русской литературы» Супервизор Загужельская И В. гимназия №53 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Технология «Дебаты» как средство развития функциональной грамотности». Супервизоры: Деревянко А В, Долганова Т В, лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы.</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Муниципальный семинар - совещание</b> «Результаты ВПР и ЕГЭ по русскому языку и литературе в г.Пензе. Образовательные «дефициты» и пути их снижения». А.К.Григорьева, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p><b>Вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар</b> «Результаты анализа итогового сочинения 2021 года в Пензенской области» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар-семинар</b> по подготовке школьников к написанию сочинения «Готовимся к итоговому сочинению!» (Лектор Московкина И.О.) «Институт регионального развития Пензенской области»</p>	участие
	<b>Тестирование</b> по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза на	участие

	предмет оценки профессиональных компетенций в рамках регионального проекта «Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования в Пензенской области»	
Бодрова М.Н.	<p><b>Курсы.</b> Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Литература. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>-оценка предметных компетенций . Литература. Школа современного учителя. г. Москва.</p> <p>- «оценка предметных компетенций» в рамках проекта «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» Институт регионального развития Пензенской области.</p> <p>- оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Семинары, стажировочные площадки:</b></p> <p>- «Работа с интерактивной доской» ЦЦО “IT-Cube”</p> <p>-Тематическая консультация «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p>-Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы». МБОУ СОШ № 53 г. Пензы</p>	участие
<b>ФИО учителя</b>	<b>Участие педагога с детьми в конкурсах</b>	<b>Результаты</b>
<b>Белугина Е.В.</b>	<p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Олимпиада по русскому языку.</li> <li>✓ Олимпиада по литературе.</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Живая классика»</li> <li>✓ День родного языка (учебно-познавательный фильм, лингвистическая викторина).</li> <li>✓ «Лермонтовский диктант».</li> </ul> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ III межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа на базе МБОУ СОШ №9 г. Пензы</li> <li>✓ Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк». секция «Живая классика» <ul style="list-style-type: none"> <li>-- секция «Живая классика - 1», л.Толстой «Лебеди»</li> </ul> </li> <li>✓ VIII открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века» - заочный этап</li> <li>✓ Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</li> <li>✓ Сретенский бал (проза) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. художественное чтение прозы «Указы Петра I»</li> <li>2. секция «Конкурс рисунков»</li> <li>3. М.Погодин. Пётр I.</li> </ol> </li> </ul>	<p>10 чел. (8 а,10 а,б, 11а кл)</p> <p>10чел. (8а, 10а.б, 11а)</p> <p>4 чел, 4 номинации</p> <p>8а, 10а, 10б, 11а</p> <p>5 чел (4 - 10а,б. 1-11А)</p> <p>Ишкин Т. - диплом</p> <p>Ишкин Т.- сертификат</p> <p>Павлова А., Сёмушкина Е. , Челноков А. 10 , Одрин И.</p> <p>Булаева А. - 1 место</p> <p>1.Грачёва Е., сертификат,</p> <p>2.Бакеева М.- диплом II ст,Михайлов Р.- сертификат</p>

		3. Тонкушина В. , - диплом Пензенской епархии,
	Региональный уровень: ✓ Областной конкурс творческих работ, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатор областная прокуратура, номинация «Лучший видеоролик», тема «Я помню, я горжусь!»	Китанин Н., 7 «А» диплом участника
	Всероссийский уровень IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» 1. Сценарий внеклассного мероприятия «Следы исчезнут поколений, Но жив талант, бессмертен гений» 2. Моя лучшая методическая разработка. Нравственный поединок Калашникова и Кирибеевича 3. Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"	1. диплом 1 степени, сертификат 2. диплом 1 степени, сертификат 3. диплом 1 степени
<b>Бодрова М.Н.</b>	Школьный уровень: ✓ Олимпиада по русскому языку. ✓ Олимпиада по литературе. ✓ «Лермонтовский диктант». ✓ Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». Бубнова Л.К., Бодрова ✓ «День родного языка»	5 чел. (9, 11Б) 5 чел. (9, 11Б) 12 чел (9, 11Б) 9а,б,в, 11б классы 9а,б,в, 11б классы
	Муниципальный уровень:	
	Всероссийский уровень: ✓ IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» 1. Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». 2. Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"	1. диплом 1 степени, сертификат 2. диплом 1 степени, сертификат
<b>Беликова А.Ю.</b>	Школьный уровень: ✓ Олимпиада по русскому языку. ✓ Олимпиада по литературе. ✓ «Лермонтовский диктант».	- - -
	Муниципальный уровень: ✓ Пожарная безопасность глазами детей. Человек доброй воли. (городской) ✓ Межрегиональный фестиваль для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Радуга успеха» ● Хохряковские чтения 2021 Культурно-исторический форум	Поснов 6 кл.- 2 место Морозова В. 9В - лауреат  Зубкова В 6 кл - номинация
	Региональный уровень: ● Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Постнов М - участие
	Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Постнов М. 6 кл. 2 место
<b>Бубнова Л.К.</b>	Школьный уровень: ✓ Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». Бубнова Л.К., Бодрова	9а,б,в, 11б классы

	Муниципальный уровень:	
	Региональный уровень:	
	<p>Всероссийский уровень: Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века II всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект, работа «Интегрированный курс «Экранизация английской и американской классической литературы»</p>	Диплом победителя I степени
<b>Мороз А.В.</b>	<p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кокнурс-фестиваль, посвященный дню защитника Отечества</li> </ul>	Китанин Н., 1 место
	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Культурно-исторический форум «Хохряковские чтения», секция «Герои-земляки» проект «Книга памяти» секция «Художественное чтение»</li> <li>● Конкурс классных руководителей: проект «Книжное дерево моей семьи»</li> <li>● Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</li> <li>● XXVI НПК школьников «Я исследую мир» секция «Литературоведение», проект «Дети ВОВ»</li> <li>● Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк». секция «Живая классика» <ul style="list-style-type: none"> <li>- секция «Край мой Пензенский - ты и есть моя Россия». проект «Клумба»;</li> <li>- секция «Живая классика - 1», л.Толстой «Лебеди»;</li> <li>- секция «Под звуки нежные романса»</li> </ul> </li> <li>● Фестиваль-конкурс Сретенский бал школьников» <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное чтение прозы «Указы Петра I»</li> <li>- секция «Конкурс рисунков»</li> <li>- М.Погодин. Пётр I.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Семущкина Е., Павлова А., Ванюшина В. - номинация Верхолотов В. - участие</p> <p>Мороз А.В. - участие Булаева А. - 1 место Китанин Н. - участие Китанин Н. - сертификат Ишкин Т. - сертификат Верхолотов В. - 1 место 1.Грачёва Е., сертификат, 2.Бакеева М. - диплом II ст, Михайлов Р. - сертификат 3.Тонкушина В., - диплом Пензенской епархии</p>
	<p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Под парусом надежды»; номинации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»</li> <li>- «Звездопад над Сурой»</li> </ul> </li> <li>● III межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа на базе МБОУ СОШ №9 г. Пензы</li> <li>● Областной конкурс творческих работ, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатор областная прокуратура, номинация «Лучший видеоролик», тема «Я помню, я горжусь!»</li> </ul>	<p>Китанин Н. - участие Будников В. - участие</p> <p>Ишкин Т. - диплом Борисов - участие Китанин Н. - лауреат Китанин Н. -</p>

		диплом
	Всероссийский уровень: IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"	диплом 1 степени, сертификат
	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ ВСЕМИРНЫЙ КОНКУРС «ДОРОГОЙ ПЕРВЫХ», РИСУНОК «ПЕРВЫЙ В КОСМОСЕ» Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Китанин Н. - участие Михайлов Р. - участие
<b>Загудаева Н.К.</b>	Школьный уровень: ✓ Олимпиада по истории ✓ Олимпиада по обществознанию	8 чел. 9 чел
	Муниципальный уровень: ● Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк». секция «Живая классика» - секция «Край мой Пензенский - ты и есть моя Россия». проект «Клумба» ● «Литературный маяк» Секция «Историческое краеведение»	Китанин Н. 7Б  Китанин Н. 7Б
	Региональный уровень: ✓	

#### Организация проектной деятельности учащихся 2021-2022 уч.г.

№	Учитель	Класс	ФИО обучающегося	Тема проекта	Баллы	Итоговая оценка
1	Белугина Е.В.	11А	Гончар А.А.	Фразеологизмы в газетных заголовках	21	хорошо
2	Белугина Е.В.	11А	Белавкина Ю.С.		17	удовлетворительно
3	Белугина Е.В.	11А	Кралина В.И.	Модный словарь 19 века (По произведениям А.С. Пушкина)	27	отлично
4	Белугина Е.В.	11А	Попова А.С.	Сленг учащихся МБОУ цо №1 г. Пензы	21	хорошо
5	Белугина Е.В.	11А	Саунина Е.В.	Эмодзи	18	хорошо
6	Белугина Е.В.	11А	Чибрикова Ю.Д.		18	хорошо
7	Мороз А.В.	11Б	Фомичёва А.Ю.	Жизнь и творчество Бетховена	21	хорошо
8	Мороз А.В.	11Б	Филатова С.А.		21	хорошо
9	Мороз А.В.	11Б	Ляпкина А.А.		21	хорошо
10	Мороз А.В.	11Б	Шижагалёва М.С.		21	хорошо
11	Мороз А.В.	11Б	Сергеев Р.В.	Слово о Моцарте	18	удовлетворительно
12	Мороз А.В.	11Б	Филатов С.А.		18	удовлетворительно
13	Ермишин А.И.	11А	Анохина В.В.	Герой Пензенской области Кижеватов А.М.	17	удовлетворительно
14	Ермишин А.И.	11А	Мешкова А.Ю.		17	удовлетворительно
15	Ермишин А.И.	11А	Лапенко В.В.	История Второй мировой войны	17	удовлетворительно
16	Ермишин А.И.	11А	Набиев Х.Х.		17	удовлетворительно
17	Ермишин А.И.	11А	Антонова В.И.		17	удовлетворительно
18	Мороз А.В.	11А	Бакеева М.В.	Инквизиция: раскрыта ли тайна охоты на ведьм?	21	хорошо
19	Бодрова М.Н.	11Б	Пронин К.А.	Конфликт красоты и добра в романе Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея»	27	отлично
20	Бодрова М.Н.	11Б	Бычкова Д.А.	Употребление союзов и	17	удовлетворит



				предлоггов в романе И.А. Гончарова «Обломов»		ельно
21	Бодрова М.Н.	11Б	Гречишников В.С.		17	удовлетворительно
22	Бодрова М.Н.	11Б	Широков М.С.	История возникновения современного русского алфавита	27	отлично
23	Ермишин А.И.	11А	Гаврилов В.П.	Принятие христианства на Руси	17	удовлетворительно
24	Ермишин А.И.	11А	Дудукин Д.С.		17	удовлетворительно

### МО учителей естественных наук

МО учителей естественных наук, ОБЖ и физкультуры работало в 2021-2022 уч. году над проблемой: «Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время через внедрение новых педагогических технологий». Работа МО велась по ранее намеченному плану. Зав. кабинетами в начале учебного года составили план работы кабинетов, учителя предметники составили задания для групп экстерната, согласовали рабочие программы и календарно-тематические планы. В октябре 2021 года учителя химии, биологии, физ.культуры, ОБЖ провели в школе Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителя МО в течении учебного года проводили дополнительные занятия с неуспевающими учащимися, с учащимися с ОВЗ. Учителя :

#### Кочеткова В.Ф. получила

1. Получила сертификат участника стажировочной площадки по программе «Приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии.» с 07 апреля 2022года по 05 мая 2022года.
- 2.Получила удостоверение о повышении квалификации по образовательной программе «Содержание и методика обучения биологии с учетом обновленных ФГОС.» 02 апреля 2022г.
3. Получила сертификат о прослушивании семинара – практикума «Работа с интерактивной доской.» 30 марта 2022г.
- 4.Тестирование по предмету «Биология» в СОШ №75. 26 апреля 2022г.

#### Горбунова Л.Г.

1. Получила сертификат участника стажировочной площадки по программе «Приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии.» с 07 апреля 2022года по 05 мая 2022года.
2. Тестирование по предмету «Химия» в СОШ № 75.Апрель 2022г.

#### Гегчян А.С.

1. Получил сертификат о прослушивании семинара – практикума «Специализированные сервисы для учебного процесса.» 17 марта 2022г.
2. Получил сертификат о прохождении стажировочной площадки по программе «Организация движения Юнармия - приоритетное направление патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения. 18 марта 2022г.
3. Получил сертификат о прослушивании семинара – практикума «Работа с интерактивной доской.» 30 марта 2022г.

#### Малов М.Ю

1. Получил сертификат о прослушивании семинара – практикума «Работа с интерактивной доской.» 30 марта 2022г.

#### 1. Мониторинг качества образования учителей МО:

### БИОЛОГИЯ

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Кочеткова В.Ф.	8	94	23,5	100
	9А	100	22,7	100
	9Б	91,3	13	100
	9В	90,5	14,3	100
	10А	100	47,4	100
	10Б	89,5	47,4	100
	11А	100	55	100

	11Б	100	50	100
	5-7	88	17,6	100
	7Б	100	46,2	100

## ХИМИЯ

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Горбунова Л.Г	8	100	16	100
	9А	100	22,8	100
	9Б	100	16	100
	9В	100	10	100
	10А	100	21	100
	10Б	100	32	100
	11А	100	40	100
	11Б	100	41,6	100

## ОБЖ

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Гегчян А.С.	9А	100	45,5	100
	9Б	87	26,1	100
	9В	90,5	23,8	100
	10А	100	100	100
	10Б	100	80	100
	11А	100	85	100
	11Б	100	91,7	100
	8	97	32,4	100

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Малов М.Ю	5- 7	94	64,7	100
	7Б	92,3	92,3	100
	8	97	53	100
	9А	100	45,5	100
	9Б	91,3	30,4	100
	9В	90,5	38,1	100
	10А	100	100	100
	10Б	95	63,2	100
	11А	100	95	100
	11Б	100	66,7	100

### 2.Кадровый потенциал МО:

Количество учителей	Категория			Прошедшие курсы повышения, %	Участие в стажировочных площадках, ПДС, кол./%
	Высшая %	Первая %	без категории %		
4	1учит. 25%	2учит. 50%	1 учит. 25%	1 учитель 25%	4 учителя 100%

ФИО учителя	Участие учащихся ,которых подготовил педагог.
<p><b>Гегчян А.С</b></p> <p><b>Горбунова Л.Г.</b></p>	<p>1.Акция « Безопасные дороги» - распространение брошюр среди населения по ул. Воронова. 30.12. 21г., 01.044.22г.</p> <p>2.Акция « Мы за ЗОЖ» - мероприятие на открытом воздухе по ул. Воронова. 30.12.21г.</p> <p>3. Акция « Рука помощи ветеранам и труженикам тыла» 31.01 22г.</p> <p>4. Экскурсия к Стелле Пенза – город трудовой доблести» 18.02.22г.</p> <p>5. Экскурсия в музей УМВД по Пензенской области. 28.02. 22г.</p> <p>6. День спорта в цо№1 - турнир по шашкам. 30.03.22г.</p> <p>7.Экскурсия МТО ВА ПАЧ ( арт. училище) 18.05.22г.</p> <p>8. Пешеходная экскурсия по святым местам. 16.06. 22г.</p> <p>9. Патриотическая акция « Свеча памяти .» 22.06.22г.</p> <p>1) Постнов М. 6 класс – 2 место ; в Областном конкурсе « Человек доброй воли». Номинация: стихи, поэзия о пожарах, вреде пожаров, наносимых природе и здоровью человека. январь 2022г.</p> <p>2)Павлова Анна 10 А – участница НПК с докладом « Исследование родниковой воды.». ( заочный тур – март 2022г.)</p>
<p><b>Кочеткова В.Ф.</b></p>	<p>1)Булаева А. А. 11 А – участница 5 <u>регионального конкурса</u> исследовательских и проектных работ « Высший пилотаж- Пенза 2022» ( заочный тур)</p>
<p><b>Малов М.Ю</b></p>	<p><b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b> День здоровья. Турнир по футболу среди 5-11 кл.</p> <p><b><u>ОКТЯБРЬ.</u></b> Турнир по футболу среди 5-11 кл. Шашки – турнир : Постнов, Зубкова, Шиян, Коряк , Аверин, Шуюповы- 7 кл, Малыгина, Матюшин, Бобков, Кочкин, Тонкушина - 10 классы.</p> <p><b><u>НОЯБРЬ</u></b> Мини- футбол среди девушек : Зубкова, Баратова – 7кл.,Морозова 9В, Емелина, Малыгина – 10А, Филатова, Липикина -11Б. <b>Мини футбол мальчики</b> : Кочетков, Ермакович – 8 кл., Сычев – 9В, Милохов – 10Б. Насиров – 10А, Гаврилов – 11А. <b><u>2 место по Первомайскому району.</u></b></p> <p><b><u>ДЕКАБРЬ</u></b> <b>Городское первенство по мини- футболу:</b> Кочетков, Ермакович – 8кл, Сычев-9В, Милохов 10Б, Насиров – 10А, Гаврилов – 11А. <b>ПЛАВАНИЕ:</b> Коновалов, Дмитриев – 7Б, Травин, Ягубов, Татарчин -7А, Щипков – 8 кл.</p> <p><b><u>ЯНВАРЬ</u></b> <b><u>Хоккей 1 место по Первомайскому району :</u></b> Ягубов – 7А, Злобин -9А, Гаврилов – 11А, Краснов, Плиз, Акимов – 11Э. <b><u>Хоккей 2 место кубок депутатов по Первм.району:</u></b> Ягубов – 7А, Злобин- 9А, Гаврилов – 11А, Краснов, Плиз, Акимов – 11Э.</p> <p><b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b> <b><u>Хоккей 1 место кубок депутатов по Первомайскому району :</u></b> Ягубов – 7А, Злобин- 9А, Гаврилов – 11А, Краснов, Плиз, Акимов – 11Э.</p> <p><b><u>МАРТ</u></b> <b><u>Хоккей 1 место :</u></b> Ягубов – 7А, Злобин- 9А, Гаврилов – 11А, Краснов, Плиз, Акимов – 11Э. <b><u>Городской молодежный турнир « Стартуем вместе» 3 место :</u></b> Лобзарева, Шафеева, Семушкина – 10А, Филатов, Филатова – 11Б,</p>

<p>Челноков, Милохов – 10Б.</p> <p><b><u>АПРЕЛЬ</u></b></p> <p><b><u>Мини футбол -2 Место среди школ города Пензы и колледжей</u></b>  Злобин- 9А, Гаврилов – 11А, Сычев – 9В, Кочетков, Ермакович – 8 кл.  <b>Легкая атлетика :</b> Веряев – 8кл, Сычев – 9В, Тухтаев, Холматов – 10А,  Челноков, Милохов, Кочкин – 10Б, Филатов – 11Б.  <b>Футбол кожаный мяч :</b> Злобин – 9А, Кочетков, Ермакович, Веряев, Феоктистов,  Майоров, Щипков – 8кл., Плотников – 9Б.</p> <p><b><u>МАЙ</u></b></p> <p><b><u>Эстафета 9 мая :</u></b> Коновалов, Аверин, Шууюпов – 7Б, Сержантова – 7А,  Кочетков, Веряев, - 8 кл, Костяева, Сычева, Лякина – 9А, Лобзарева, Емелина,  Малыгина, Насиров, Тухтаев, Холматов – 10А, Тонкушина,  Челноков, Кочкин – 10Б, Филатов – 11Б, Краснов, Плиз, Янкина, Хакимов, Акимов –  11Э.  <b><u>Туристический слет школьников :</u></b> Шууюповы – 7Б, Кочетков, Безруков, Феоктистов  – 8кл., Лобзарева, Шафеева, Тухтаев – 10А,  Филатова, Филатов – 11Б.  <b><u>ВЕЛОТУРИЗМ (3 МЕСТО) :</u></b> Тухтаев – 10 А, Филатов, Филатова – 11Б</p>
---

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики в 2021-2022 учебном году работало над проблемой «Системно-деятельностный подход в обучении».

Работа МО велась по ранее намеченному плану. Зав. кабинетами в начале учебного года составили план работы кабинетов, учителя предметники составили задания для групп экстерната, согласовали рабочие программы и календарно - тематические планы. В октябре 2021 года учителя метод.объединения участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учителя МО в течении учебного года проводили дополнительные занятия с неуспевающими учащимися, с учащимися с ОВЗ.

1. Мониторинг качества образования учителей МО:

Математика

ФИО учителя	Класс	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы
Медведева О.Н.	5	85,0	0	100%
	6	91,7	0	100%
	7	76,9	23,1	100%
Калинина И.В.	10 Б	89,3	12,4	100%
	10 А	92,3	8,3	100%

Математика (Алгебра)

ФИО учителя	Класс	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы
Калинина И.В.	9 А	91,3	8,7	100%
	9 Б	79,2	7,2	100%

	9 В	87,0	0	100%
Кочеткова В.Ф.	8	79,3	6,9	100%

Математика (Геометрия)

ФИО учителя	Класс	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы
Медведева О.Н.	7	76,3	0	100%
Калинина И.В.	9 А	84,0	14,0	100%
	9 Б	75,2	11,8	100%
	9 В	83,0	11,0	100%
Кочеткова В.Ф.	8	71,3	6,9	100%

Информатика

ФИО учителя	Класс	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы
Медведева О.Н.	5	75,0	50,0	100%
	6	100,0	30,7	100%
	7	92,3	32,5	100%
	8	82,8	27,2	100%
	9 А	83,0	9,1	100%
	9 Б	64,2	5,5	100%
	9 В	75,7	8,6	100%
	10 А	100,0	61,6	100%
	10 Б	95,8	32,2	100%
	11А	100,0	51,2	100%
11Б	100,0	50,4	100%	

**Анализ воспитательной работы  
за 2021-2022 учебный год**

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа

воспитания”, утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию и требованиями ФГОС разработана рабочая программа воспитания МБОУ центр образования №1на 2020-2025г.г. , которая успешно прошла экспертизу в апреле 2021г. и в настоящее время дополняется на основании проведенного зонального совещания от 30.03.2022 года по разработке новой программы воспитания. Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол No 3/22 от 23 июня 2022 г.). Следует отметить, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

К рабочей программе воспитания ежегодно разрабатывается план воспитательной работы школы(план- сетка). Так, на 2020-2021 учебный год с целью апробации направлений воспитательной работы школы: (каждое из них представлено в соответствующем модуле) был составлен план воспитательной работы на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году составлен план воспитательной работы для основного общего образования и среднего общего образования.

Цель воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в развитии их социально значимых отношений (для основной школы)
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (для средней школы).

Воспитательная деятельность реализуется на уроках, во внеурочных мероприятиях, при организации работы с семьёй, во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», исполнении законодательных актов.

Основные виды, формы и содержание деятельности с коллективом учащихся базируется на принципах личностно- ориентированного подхода к каждому обучающемуся на индивидуальном уровне, на уровне классов, на школьном уровне, на внешкольном уровне. И с первых дней пребывания подростка в школе принимались необходимые меры для скорейшей адаптации ребёнка в школе.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе является:**

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классного коллектива.
2. Анализ воспитательной деятельности педагогов

По итогам конкурса “Самый классный класс 2021-2022 учебного года” стали следующие классные коллективы: 7Б класс- классный руководитель Мороз А.В., 10А класс- классный руководитель Малов М.Ю. 44 обучающихся с 5-11 классы награждены грамотами и благодарственными письмами за творческие успехи, прилежание в учебе, трудолюбие, спортивные достижения, активную жизненную позицию. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 74% . Общешкольные мероприятия проходят интересно, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Актуальным остается проведение совместных мероприятий как усилиями самих педагогов, так и с другими организациями, ведомствами и учреждениями по разным направлениям деятельности школы. В школе созданы волонтерские отряды, отряды в рамках модуля “Детские общественные объединения” (Юнармия, ЮИД в рамках объединения «Регион-58», в рамках объединения “Росток”, школьный спортивный клуб “Горизонт” в рамках объединения “Спортивный Олимп”). В течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений по футболу, хоккею, легкой атлетике, сдачи норм ГТО обучающихся школы. Руководители объединений творчески и умело подошли к подготовке ребят к выступлению, участию в мероприятиях, соревнованиях как на предварительном этапе, так и на муниципальном уровне. (Приложение №3, №4, №5). Мероприятия проходили на высокой эмоциональной волне, результатом которого явилось дальнейшее плодотворное сотрудничество представителей ведомств со школой с целью формирования у воспитанников Центра образования№1 гражданско- патриотической позиции, воспитания законопослушной личности. Школа постоянно ищет инновационные технологии работы с обучающимися и родителями.

Продолжается работа по выпуску школьной газеты “В центре событий” в рамках работы модуля “Школьные медиа”. За истекший год выпущено 2 номера с информацией о школьной жизни, ярких открытиях, победах.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

- Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, вебинары, форумы и т.д.).
- Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.**

В школе имеются необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми, культурологических, гражданско- патриотических и профилактических мероприятий. Используется малый спортивный и тренажерные залы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно- воспитательного процесса школа информатизирована. Активно используются ресурсы социальных партнеров как на школьном, так и внешкольном уровнях. С каждым годом совершенствуется материальная база школы. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена дефицитом (нет педагога организатора, педагогов дополнительного образования по декоративно- прикладному творчеству, туристско- краеведческому, техническому направлениям).

Особое место занимает профилактическая работа с нашими обучающимися и родителями, а также взаимодействие с представителями социума. Какие же результаты за истекший год, какие выявлены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов. Информационно- просветительские и воспитательные меры осуществлялись в комплексе с профилактической работой с учащимися и их семьями. Для нас это очень важно, так как в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы по сей день стоит проблема детей «группы риска», которая по сей день несет воспитательно - предупредительный межведомственный профилактический характер взаимодействия. С целью выявления несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации осуществляется алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями. В начале учебного года, а также по мере поступления ребенка в школу собирается полная информация об учащихся и их семьях.

В школе действует Совет профилактики, проведено 5 заседаний, из них одно с участием специалистов системы профилактики, на которых были рассмотрены 44 учащихся и 12 семей; 48 заседаний профилактического консилиума с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или )их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На заседании Совета профилактики рассматриваются не только вопросы, связанные с учебой, посещаемостью, совершением правонарушений и т. д., но и выявляются учащиеся и их семьи, которые находятся на первой стадии неблагополучия (маркеры первичного состояния). Согласно



заклучения о проведенной индивидуальной профилактической работе в 2021-2022 учебном году на внутришкольный учет поставлено 13 учащихся.

В течение учебного года на школьном уровне: ежемесячно организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОП, УНК и т.д.); тренинговые занятия “Начни свой путь!Сделай свой выбор!”; тренинговые занятия “Профилактика ПАВ” с участием нарколога-психолога ОНБ; групповые и индивидуальные занятия «Моя планета», «Окно в мир» с участием базового городского психолога центра ПС Фединой И.С в рамках программы «Азбука психологии». В рамках экспериментальной площадки «Профилактика табакокурения среди обучающихся МБОУ центр образования №1» проводились профилактические мероприятия: конкурсы рисунков, акции для учащихся школы и в микрорайоне, правовые всеобучи, Уроки профилактики, тренинговые занятия с участием школьных психологов, Уроки здоровья, День профилактики с участием мобильных групп в преддверии каникул ( 23.12.2021, 24.03.2022), интерактивные семинары по профилактике независимостей с участием специалистов АНО "Наука и образование" "Независимость" Парфенова А.А. и Парфеновой Е.А.

Ежегодно организуется ЕМ СПТ учащихся 7-11 классов (Приложение №6 «Аналитический отчет»), по результатам которого, корректируется индивидуально- профилактическая работа с обучающимися вошедшие в группы явного и латентного риска.

Таблица №1

Всего обучающихся			ПДН				ВШУ			ДЕСОП				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019- 2020		2020- 2021		2021-2022		2019-2020-	2020-2021-	2021-2022-	2019-2020	2020-2021	2021-2022
282	269	271	Прибыли с учетом	Совершены в ЦО и поставлены на учет	Прибыли с учетом	Совершены в ЦО и поставлены на учет	Прибыли с учетом	Совершены в ЦО и поставлены на учет	20	26	27	20	15	12
			52	3	38	3	33	3						
			55		41		36							

Психологическое обследование учащихся, проводимое в начале каждого учебного года, показало, что к нам поступают дети с нарушениями эмоциональной сферы: они психически неустойчивы, непредсказуемы в своих действиях, неспособны адекватно оценивать свое поведение.

В личности подростков, как правило, отсутствует переживание состояния успеха, личного достижения. Большинство из них пребывает в стрессовом состоянии: у них отмечается высокий уровень тревожности, раздражительности, импульсивность или замкнутость, недоверие, заторможенность. Основная часть ребят имеет низкий интеллектуальный уровень.

Безусловно, мы чувствуем ответственность и перед детьми, которые приходят к нам, перед родителями, и перед руководителями, которые верят в нас и рекомендуют нас в качестве определенного реабилитационного центра. Все школы ищут новые технологии в обучении, а мы ищем интересные формы общения, нестандартные подходы во взаимодействии, для того чтобы ребенок доверился нам,

поверил в себя в свои силы, проникся тем, что он необходим обществу. Для нас это очень важно, так как ситуация успеха приводит только к положительным результатам.

Сложность контингента обучающихся в школе детей подтверждает «Социальный портрет школы». Ежегодная сменяемость контингента школьников составляет от 20 до 30 %, большинство учащихся переходят в нашу школу из-за сложностей в общении с учителями или одноклассниками в своих бывших школах, педагогической и социальной запущенностью, с низкой мотивацией к учебе.

В целом детей, обучающихся в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы можно охарактеризовать как особо нуждающихся в индивидуальном подходе, внимании родителей, педагогов и окружающего социума.

Анализ работы педагогического коллектива, реализация индивидуальных планов показал следующее: работа с учащимися, имеющие делинквентное, девиантное поведение, проводится всем коллективом школы: на уроках, переменах, внеурочное время, при организации профилактических, профориентационных мероприятиях, и во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики.

Основными формами работы являются: индивидуально – профилактическая деятельность, групповая работа с детьми и родителями, включение подростков и родителей в широкую общественно - полезную деятельность. Поэтому, для более слаженной и системной работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов важно вовремя выявить неблагополучие ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в опасном положении, учитывая все факторы риска, принять все необходимые меры в работе с семьей: осуществлять социально - психолого- педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи (см. алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями группы риска).

Регулярно проводится мониторинг вновь прибывших учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Каждый подросток, состоящий на профилактическом учёте, имеет наставника из числа педагогического коллектива, индивидуальная работа ведется с учетом степени антиобщественной деформации личности. Оформляются дневники психолого - педагогических наблюдений, где отражается проводимая индивидуальная работа, прослеживается динамика развития личности подростка. Мониторинг основного перечня факторов риска - ориентиров для прогноза поведения, выбора направлений и форм воздействия на подростков, склонных к совершению правонарушений (от общего количества учащихся состоящих на учете в ПДН, ВШУ) показал следующее:

Таблица №2

Степень антиобщественной деформации личности	Количество состоящих на учетах ПДН и ВШУ	
	ПДН (36)	ВШУ (27)
Невысокая	0	2
Средняя	5	14
Высокая	17	9
Крайне высокая	14	2

Таблица №3

Так, в период с 01.01.2022года по 01.06.2022г. следующие статистические данные:

Период	ПДН	ВШУ	ДЕСОП	Всего на всех видах учета
Поставлено на учет с 01.01.2022 по 01.06.2022	6	6	1	13
Снято с учета с 01.01.2022 по 01.06.2022	9	7	1	17
Состоит на учете на 01.06.2022	36	27	12 ( из них 7 обучающихся состоят на учетах ПДН)	75

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. В связи с этим в новом учебном году необходимо систематизировать работу социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей. Направленная на:

- ❖ Профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ (ежегодный комплексный план работы, план работы на учебный год)..
- ❖ Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении.
- ❖ Организацию и проведение социально- психологической помощи несовершеннолетним.
- ❖ Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (ежегодный план работы по профилактике суицидального проявления среди обучающихся школы);
- ❖ Формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества.
- ❖ Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьи (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- ❖ Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
- ❖ Системное межведомственное взаимодействие с учреждениями и ведомствами согласно ФЗ № 120-99 в соответствии “ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (организация межведомственных рейдов, участие в межведомственных консилиумах, направление информации, ходатайств, обмен информацией);
- ❖ Проведение ежегодной межведомственной профилактической акции «Подросток», организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- ❖ Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ❖ Мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- ❖ Проведение заседаний Совета профилактики и профилактического консилиума;
- ❖ Организацию и проведение коллективных и индивидуальных занятий в рамках “Правового всеобуча”, “Правового дня”, “Уроков профилактики”, “Дня профилактики” с участием сотрудников и специалистов учреждений и ведомств согласно ФЗ № 120-99 (ОП, ПДН, КДН И ЗП, КЦСПС и Д, УНК УМВД России по Пензенской области, ОНБ, ОПБ и т.д);
- ❖ Проведение общешкольных родительских собраний (“Родительский всеобуч” в рамках проекта Родительский университет), инструктажей с выдачей листовок и памяток;
- ❖ Организацию и проведение каникулярного отдыха “Безопасные каникулы” (план работы в период каникул);

- ❖ Организацию спортивно-массовых мероприятий, акции направленных на здоровый и безопасный образ жизни;
- ❖ Организацию и проведение с обучающимися и родителями занятий, консультаций, тренингов, тестирования, анкетирования педагогом психологом ( план работы психологической службы, план работы социального педагога);
- ❖ Организацию и проведение социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ) на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, медицинского осмотра.

**Работа с родителями** осуществляется в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению в городе Пензе социально неблагополучных семей», с учетом методических рекомендаций по проведению в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, Семейного кодекса РФ, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Привлечение родителей к совместной работе, оказание необходимой психолого - педагогической помощи, формирование правильного отношения к воспитанию и образованию детей является главной задачей педагогического коллектива школы. В течение всего учебного года собирается полная информация об учащихся и их семьях, проводится социально – психолого - педагогическое исследование, оформляется соответствующая документация, делаются запросы в КЦСПС и Д, ПДН с целью выявления семей состоящих на учёте в межведомственном банке ДЕСОП.

Традиционно основными формами работы с семьёй остаются профилактические рейды в семью, организация совместных рейдов с учреждениями и ведомствами системы профилактики, индивидуальные разъяснительно - профилактические беседы в школе и дома, консультации, рекомендации. В течение всего учебного года и в период летних каникул сотрудниками школы проведено рейдов.

2021-2022 учебный год	Итого
СППС	298
Совместные с учреждениями системы профилактики	25

Следует отметить участие представителей школы в организации и проведении межведомственных рейдов (7.11., 05.05, , а также в каникулярное время с участием представителей и сотрудников ПДН УМВД России по г. Пензе, КЦСПС и Д, КДН и ЗП.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний. В истекшем году сформированы общественные родительские организации: родительский комитет и Совет отцов. В течение учебного года председатель Совета отцов принимал активное участие в мероприятиях общешкольного, городского, областного уровня. Члены родительского комитета не только принимали участие в общешкольных мероприятиях, но и: проводили сами, посещали городские родительские форумы, семинары и др. В течение года работал родительский патруль.

В течение учебного года школа работала в тесном контакте с организациями, учреждениями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ № 120:

- принимали участие в заседаниях КДН и ЗП всех районов города;
- принимали участие в судебных заседаниях;
- обменивались информацией с центрами социальной помощи семье и детям, направлялись ходатайства;
- администрацией школы инициировалось привлечение родителей, в должной мере не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, к административной ответственности;
- направлялась информация, карта- представление в КДН и ЗП о детях, находящихся в социально-опасном положении.

Всего в течение 2021-2022 учебного года направлено – 207 информации в учреждения и ведомства системы профилактики. Вопросы профилактической работы и ее состояние рассматриваются и анализируются на педагогических советах, на совещаниях, МО классных руководителей, Совете профилактики, родительских собраниях.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма, охрана труда и жизнедеятельности** ведётся на протяжении всего учебного года. в начале каждого учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по охране труда (ИОТ-23, ИОТ-24, ИОТ-25, ИОТ-17). Инструктажи проводятся перед каждым мероприятием, фиксируется в соответствующих инструкциях и классных журналах.

В рамках реализации плана по профилактики детского дорожно транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год проводились следующие профилактические мероприятия:

- Уроки профилактики в рамках областной акции «Осторожно! Дети на дороге!» с участием сотрудника ГИБДД УМВД России по Пензенской области Сатыренко О.А., специалиста ДЮЦ «Спутник» Гусевой Д.С., инспектора ПДН ОП №4 Смирновой М.Г.;

- Урок безопасности «Осторожно! Железная дорога!» с участием сотрудников ОАО «РЖД Пензенская дистанция пути»;

-инструктажи по правилам дорожного движения и безопасного поведения на автомобильной и железной дороге (ежемесячно);

-«Часы права» с участием инспектора ПДН ОП №4, где рассматриваются вопросы об административных правонарушениях в области дорожного движения;

-классные часы;

-участие в профилактических мероприятиях в ДЮЦ «Спутник»;

-конкурсы рисунков и плакатов «Безопасное колесо»;

- «День профилактики» с участием сотрудника ГИБДД Сатыренко О.А.;

- родительские собрания по вопросу профилактики ДТТ;

- городские и микрорайонные профилактические акции, акции- молнии с участием волонтерского отряда «Наша безопасность», “Посланники добра”

В течение учебного года проводились мероприятия, повышающие экологическую культуру: благоустройство школьной территории, озеленение школы и классов, были организованы смотры – конкурсы «Самый уютный класс».

#### **Задачи воспитания:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

- Вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Юнармия», отряд ЮИД в рамках патриотического объединения “Росток”, школьный спортивный клуб “Горизонт”, “Сурский рубеж” в рамках объединения “Я Родину люблю...”).

- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

- Организовать работу школьного медиа, реализовать его воспитательный потенциал.

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, формировать здоровый образ жизни.

- Организовывать индивидуально- профилактическую работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- Создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовывать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

### **Аналитическая информация о проведении профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на различных видах учета**

В МБОУ центр образования №1 принимаются все необходимые меры по организации работы: по раннему выявлению семейного неблагополучия, по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, связанных с угрозой жизни и здоровья несовершеннолетних, предупреждению фактов жестокого обращения с детьми, устранению причин пропусков занятий учащимися путём проведения социально- психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей с целью мотивации у подростков к учебному процессу, формирования правильных жизненных ценностей, социальной коррекции, здорового и безопасного образа жизни, на развитие интересов и способностей, уровня воспитанности и уважения к закону.

С целью выявления несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации осуществляется алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями. В начале учебного года, а также по мере поступления ребенка в школу собирается полная информация об учащихся и их семьях:

а) Проводится Мониторинг несовершеннолетних (семей).

б) Диагностика детей (семей). Собранная объективная информация дополняется результатами психодиагностики. Идет определение, к какой целевой группе относится несовершеннолетний (семья).

Первая- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия. По итогам проведенной индивидуальной работы выявленные несовершеннолетние склонные к противоправным деяниям, пропускам занятий без уважительных причин (имеющие факторы риска) рассматриваются на заседании Совета профилактики, профилактических консилиумах оформляется заключение и осуществляется социально- психолого- педагогическое сопровождение.

Вторая — несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении. Это дети (семьи) состоящие в Межведомственном банке о несовершеннолетних и их семьях находящиеся в опасном положении.

в) Постоянно на контроле привлечение несовершеннолетних к общественно-полезной, волонтерской деятельности. Ведётся целенаправленная работа по включению учащихся, в общественно полезную деятельность: организация здорового досуга, участие в общешкольных, районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях. Повышается результативность участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня.

г) Вопросы профилактической работы и ее состояние рассматриваются и анализируются на педагогических советах , на совещаниях, МО классных руководителей, Совете профилактики, профилактических консилиумах, родительских собраниях.

3. Реализуются школьные программы и проекты по профилактике правонарушений и преступлений, негативных явлений, социально- психологической коррекции:

Так, в период с 01.01.2022года по 01.06.2022г. следующие статистические данные:

Период	ПДН	ВШУ	ДЕСОП	Всего на всех видах учета
Поставлено на учет с 01.01.2022 по 01.06.2022	6	6	1	13
Снято с учета с 01.01.2022 по 01.06.2022	9	7	1	17
Состоит на учете на 01.06.2022	36	27	5	68

Наша школа ищет новые пути сопровождения наших ребят. Для нас важен лично- индивидуальный подход, важна судьба отдельно взятого ребенка. Учебно- воспитательная работа направлена на социальную адаптацию и социализацию наших ребят.

### **Аналитическая информация**

МБОУ центр образования №1

о результатах ЕМ СПТ, проводимого в октябре 2021года, с отражением преобладающих факторов риска, выявленных по результатам тестирования, а также сведения о проводимой работе с обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения, вошедшими в группы явного и латентного риска

1. Количество обучающихся подлежащих тестированию-160 из них:

- количество прошедших тестирование- 136

-количество не участвующих по иным причинам- 24

-количество официальных отказов- 0

### **Отчет о работе за 2021-2022 учебный год педагога-психолога**

На протяжении 2021-2022 учебного года мною проводилась работа согласно дорожной карты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса **5-7 группы, 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б»** классов (работа с обучающимися и родителями из других классов по запросу) по следующим основным направлениям:

**I. Диагностическая работа**

**II. Консультативная работа**

**III. Коррекционная и развивающая работа**

**IV. Просветительская работа**

**V. Методическая и экспертная работа**

**В блоке I. «Диагностическая работа»** в течение года мною были исследованы:

1) познавательные процессы (память, внимание, мышление) учащихся

5-7 классов.

использованы методики:

- методика исследования КП на бессмысленные слоги
- повторение цифр в прямом и обратном порядке по Векслеру
- исследование понимания переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
- техника чтения
- тест Векслера (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)
- скрининг тест

2) типологические особенности учащихся 9-11 классов (изучение особенностей эмоциональной сферы, особенностей нервной деятельности, выявление личностных особенностей и типов характеров).

использованы методики:

- тест-опросник Айзенка (определение темперамента)
- тест по выявлению типа акцентуации характера (авторы: Сиялов, Прутченков)
- анкета на выявление школьной мотивации
- анкетирование на предмет выявления факторов риска немедицинского потребления наркотических, психотропных и других токсических веществ среди учащихся 7-11 классов 13 до 18 лет
- диагностика тревожности и депрессивности (анкета - опросник на выявление тревоги и депрессии, госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, переработанный опросник для подростков Columbia DISC Depression Scale)
- опросник ценностных ориентаций С. Бубновой
- тест-опросник для определения уровня самооценки личности (С.И. Ковалёв)

3) проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов.

использованы методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (Климов)
- методика определения социальной направленности личности (Д. Голланда).
- методика определения склонностей, способностей, интересов.
- опросник карта интересов (автор А.Е. Голомшток) в модификации Резапкиной.
- опросник карта интересов (автор А.Е. Голомшток) в модификации Филлимоновой
- тест Остберга (определение типа суточной работоспособности)
- тест «художник-мыслитель» (определение преобладающего полушария)
- мониторинг на предмет выявления суицидального и депрессивного поведения методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) см. Приложение \*\* №2 (совместно с педагогом -психологом Толстой И.И.)
- ежегодное социально психологическое тестирование СПТ см. Приложение \*\*\* №3 (совместно с педагогом -психологом Толстой И.И. и социальным педагогом Сарычевым А.Н.)



- диагностика психологического климата в коллективе «Состояние психологического климата в классе» (анкета, автор: Федоренко Л.Г.), в рамках «Недели психологии», проводимой с 19.04.22. по 25.04.22г. (совместно с педагогом-психологом Налитовой К.А. см. \*\*\*\*Приложение №4

**Во II. блоке «Консультативная работа»,** в течение года проделана следующая работа:

- 1.) В течение года проводились индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями предметниками, которым по случаю каждого обращения оказывалась необходимая методическая помощь, психологическая поддержка, давались рекомендации.
- 2.) В течение года проводились индивидуальные консультации с учащимися по широкому кругу вопросов: всего – 96 консультаций

11 «А» класс – 7 консультаций

11 «Б» класс – 9 консультаций

10 «А» класс - 14 консультаций

10 «Б» класс - 12 консультаций

9 «А» класс - 10 консультаций

9 «Б» класс - 11 консультаций

9 «В» класс - 8 консультаций

5-7 класс - 13 консультаций

7 класс - 3 консультации

8 класс - 9 консультаций

учащиеся из других образовательных учреждений города - 2 консультации

выпускники -2 консультации

В связи с тем, что основной контингент – это учащиеся подросткового возраста 14-18 лет, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, конфликты со сверстниками, учителями, членами семьи, а так же проблемы связанные с противоправным поведением.

**В целом все запросы можно разделить на следующие группы:**

- сложности адаптации в новом коллективе
- трудности в общении и конфликты со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, вспыльчивость, неуверенность в себе и т.п.)
- стрессовые ситуации
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности в обучении
- консультации по результатам индивидуальной диагностики

**В процессе консультирования решались следующие задачи:**

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- совместный анализ ситуации;
- построение моделей и путей разрешения создавшейся ситуации;
- рекомендации учащимся;

Со всеми обратившимися учащимися были проведены воспитательно-профилактические беседы, оказана психологическая поддержка, даны практические рекомендации по разрешению возникших проблем.

3) Проведены индивидуальные консультации с родителями и опекунами следующих учащихся (всего – 44 консультации)

4) В течение всего учебного года как самостоятельно, так и совместно с классными руководителями и представителями психолого-педагогической службы школы были посещены семьи проблемных учащихся и учащихся состоящих на учётах в ПДН, ВШУ, ДЕСОП:

- всего посещений обучающихся на дому- 36 (рейдов)

Со всеми родителями была проведена воспитательно-просветительская и профилактическая работа, доведена до сведения информация об успеваемости, поведении их детей. Напомнены правила техники безопасности и закон Пензенской области о соблюдении комендантского часа для несовершеннолетних. А также о необходимости соблюдения режима повышенной готовности в условиях распространения covid-19. Даны необходимые рекомендации по запросу.

**В блоке III. «Коррекционная и развивающая работа» мною были проведены:**

1) Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие морально-нравственных качеств. Развития навыков самоконтроля, саморазвития, самовоспитания и выработки стратегий общения по темам:

- «Я в своих глазах и в глазах других людей»
- «Среди людей»
- «Познай себя»
- «Владей собой»
- «Пирамида потребностей по Маслоу»
- «Научись говорить - «нет», «спасибо, нет»
- «Твой выбор»
- «Потери информации при передаче от человека к человеку»

2) Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики социально психологических особенностей личности с целью устранения проблем в личностной сфере.

Особое внимание было уделено учащимся состоящим на учете в ВШУ, ДЕСОП, ПДН.

3) Проведены групповые занятия для обучающихся по темам:

- «Стрессы и депрессии»

- «Сезонные депрессии. Способы помощи»
- «Пирамида потребностей»
- «Правила выбора профессии»
- «Ошибки при выборе профессии»
- «Темперамент и профессия»
- «Характер и профессия»

#### **Блок IV. «Просветительская работа».**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

**1) Проведение тематических классных часов для учащихся 9 и 10 классов.** Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий
- Ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессии

**2) Проведены групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений и специальностей.**

**3) Проведены индивидуальные консультации для педагогов и классных руководителей** по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в преодолении трудностей учащихся;
- побуждение учителей к личностному росту и изменению форм взаимодействия с детьми и родителями;

**В блоке V. «Методическая и экспертная работа»** мною проделана следующая работа:

- Обработка и анализ результатов психологической диагностики в течении года
- Подготовил комплекты необходимых документов на учащихся 5-7 классов для прохождения городской территориальной ПМПК
- Принимал непосредственное участие в заседаниях совета профилактики школы
- Принимал участие в городских и областных вебинарах педагогов-психологов
- Оформлял дневники психолого-педагогических наблюдений на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН

- Представлял интерес и оказывал психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в судах, следственных комитетах, отделах полиции.

**\* Приложение №1.**

класс-группа	индивидуальные консультации обучающихся	индивидуальные консультации родителей	рейды, посещения на дому	представление прав и интересов несовершеннолетних в ОП и СК	представление прав и интересов несовершеннолетних в КДН и ЗП	представление прав и интересов несовершеннолетних в судах
5-7 класс	13	11	7	-	-	-
7 «А»	3	1	-	-	-	-
8 класс	9	10	7	1	-	-
9 «А»	10	4	5	3	-	-
9 «Б»	11	4	1	1	-	-
9 «В»	8	4	4	-	-	-
10 «А»	14	-	-	-	-	1
10 «Б»	12	19	12	2	-	1
11«А»	7	-	-	-	-	-
11«Б»	5	-	-	-	-	-
выпускники	2	-	-	1	-	-
обучающиеся из других школ	2	2	-	2	-	3
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**\*\* Приложение №2** (совместно с педагогом -психологом Толстой И.И.)

Итоги проведения методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)

В исследовании приняло участие 96 обучающихся:

Возраст обучающихся	Количество обучающихся
13 лет	9
14 лет	10
15 лет	21

16 лет	27
17 лет	24
18 лет	5

Пол обучающихся	Количество обучающихся
Мужской	50
Женский	46

№ вопроса	Количество ответов обучающихся		
	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	63	19	14
2	45	36	15
3	63	19	14
4а	61	16	19
4б	47	19	30
5	53	19	24
6	43	38	15
8	57	11	28
10	51	23	22

Компоненты отношения к образовательной среде	Количество ответов обучающихся		
	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Когнитивный (1,4а,4б)	171	54	63
Эмоциональный (2,6,8)	145	85	58
Поведенческий (3,5,10)	167	61	60

### Определение уровней отношения к образовательной среде школы

Компоненты отношения к образовательной среде	Процент выбора по показателям		Уровень отношения к образовательной среде школы
Когнитивный	Позитивное отношение	59,37	средний

	Нейтральное отношение	18,75	низкий
	Негативное отношение	21,87	ниже среднего
Эмоциональный	Позитивное отношение	50,34	средний
	Нейтральное отношение	29,51	ниже среднего
	Негативное отношение	20,13	ниже среднего
Поведенческий	Позитивное отношение	57,98	средний
	Нейтральное отношение	21,18	ниже среднего
	Негативное отношение	20,83	ниже среднего

### Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Суммарное число баллов (количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (10))	Уровень защищённости от психологического насилия во взаимодействии
<b>Защищенность от психологического насилия во взаимодействии</b>	
2,7	средний
<b>Защищенность от психологического насилия в образовательной среде</b>	
от одноклассников 2,6	средний
от учителей 3,4	высокий

\*\*\* Приложение №3 (совместно с педагогом -психологом Толстовой И.И. и социальным педагогом Сарычевым А.Н.)

#### 1. Итоги проведения социально-психологического тестирования.

Показатели	Количество недостоверных ответов	Методика 1. Соотношение критических значений (СКЗ)				
		Неблагоприятное	Актуализация	Редукция	Благоприятное	повышенная вероятность вовлечения, %
По городу Пенза	4714	142	550	1941	9147	0,88
МБОУ Центр	45	1	12	25	55	0,74

образования №1						
----------------	--	--	--	--	--	--

<b>Методика 2. Квазишкалирование</b>					
<b>незначительная вероятность вовлечения</b>		<b>повышенная вероятность вовлечения</b>	<b>повышенная вероятность вовлечения, %</b>	<b>ПВВ, количество чел</b>	<b>ПВВ, %</b>
По городу					
Пенза	9818	1678	10,35	1682	10,38
МБОУ Центр образования № 1	167	24	17,65	24	↑ 17,65

<b>Структура ПВВ</b>				
<b>Явная рискогенность, чел.</b>		<b>Явная рискогенность, % от ПВВ</b>	<b>Латентная рискогенность, чел.</b>	<b>Латентная рискогенность, % от ПВВ</b>
По городу				
Пенза	138	8,2	1544	91,8
МБОУ Центр образования № 1	1	↓ 4,17	23	↑ 95,83

- показатели выделенные красным свидетельствует о повышенных значениях в

МБОУ Центр образования № 1

- стрелочки ↑ и ↓ (показатель выше и ниже общих значений по городу Пенза соответственно)

\*\*\*\* Приложение №4 (совместно с педагогом-психологом Налитовой К.А.)

Сводная таблица результатов по диагностике психологического климата в коллективе «Состояние психологического климата в классе»

(анкета, автор: Федоренко Л.Г.), показатели на 22.04.2022г.

класс	количество общее/принявшие участие	оценивают климат в классе			средний показатель по классу
		благоприятно 6-12 баллов (кол-во чел.)	безразлично 13-18 баллов (кол-во чел.)	плохо 19-30 баллов (кол-во чел.)	

5-7	15	11	3	1	12
7 Б	6	5	1	0	10,33
8	19	10	6	3	13,42
9 А	15	6	7	2	14,8
9 Б	11	5	6	0	11,9
9 В	9	7	1	1	12,5
10 А	13	10	1	2	9,92
10 Б	16	15	1	0	8,31
11 А	14	3	8	3	14,78
11 Б	10	9	0	1	10,1
общий результат по школе	128 чел.	81 чел. (63,28%)	34 чел. (26,56%)	13 чел. (10,15%)	11,8 средний балл по школе

В ходе проведённой диагностики получены следующие результаты:

- в обследовании приняли участие 128 обучающихся с 5 по 11 классы , что составляет 63 % обучающихся школы в целом, из них:
- 81 человек (63,28%) оценивает психологический климат в классе как **благоприятный**
- 34 человека (26, 56 %) к психологическому климату в классе относятся **безразлично**
- 13 человек (10,15 %) оценивают психологический климат в классе как **неблагоприятный**
- средний балл ответов учащихся по школе 11,8 (6-12 по шкале теста), что свидетельствует в целом о благоприятном психологическом климате в школе

### ОТЧЁТ работы школьной библиотеки за 2021 – 2022 учебный год

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. Педагог - библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Перед школьной библиотекой стояли задачи :

- обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно - библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.



– формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

– совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В последние годы значительно ухудшилось обеспечение школьных библиотек справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой.

На сегодняшний день библиотека занимает площадь - 122,51 кв. м, имеет читальный зал на 12 посадочных мест и книгохранилище, выход в Интернет.

Библиотека осуществляет приём, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведёт учёт книг, полученных в дар школе от учителей, обучающихся, родителей.

Осуществляется информационное обеспечение учебно - воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, родительских собраний, педсоветов, метод. объединений.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно - библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует обучающихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных часов.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической и особенно художественной литературы. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. Особенно ощущается нехватка словарей (орфографических, словообразовательных, орфоэпических, фразеологических).

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов был проведён библиотечный урок «Твои возможности библиотека» (10 уроков). Занятие носило практический характер, на котором ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой. Также были проведены библиотечные уроки «Добро пожаловать в библиотеку» (6 - 9 классы), «Выбор книг в библиотеке» (10 классы), «Справочно - библиотечный аппарат» (11 классы), «Справочная литература» (9 классы), «Как построена книга» (6 класс), «История книги» (7 класс), «Твои первые помощники - энциклопедии и словари» (8 класс), «Путешествие по Интернету» (9 класс), «Информационный поиск литературы для доклада» (10 - 11 классы).

Оформлены выставки к юбилеям знаменитых деятелей культуры (10 выставок).

Оформлена выставка книг «Словари раскрывают тайны» и проведен библиотечный урок в 7 «Б» классе. Также были оформлены выставки ко Дню Знаний, ко Дню народного единства, ко Дню Неизвестного героя, к Рождеству, ко Дню Российской печати, выставки из цикла «Художники русской кисти» (4 выставки).

Для более продуктивной работы выставок необходим переносной выставочный стеллаж в читальный зал библиотеки.

В 2021 - 2022 учебном году были оформлены выставки книг по темам «Искусство быть читателем»; выставка книг, посвященная Международному дню животных; выставка книг, посвященная Всемирному дню поэзии, Всемирному дню почты; «Православная Россия», «Твое право и ответственность», «Знакомьтесь, новый учебник»; выставка книг, посвященная снятию блокады Ленинграда, «Тот живет не тужит, кто с наукой дружит», «В помощь родителям», «В начале было слово» (к Всероссийской недели детской книги), «Не допустить беды», «Они поклялись победить» (ко

дню героев России), выставки книг, посвященные Дню космонавтики, Дню театра; «Добрые советы от МЧС», выставка книг «Детям ВОВ посвящается».

В течение года проведено 30 выставок; представлены книги по разным отраслям знаний и экземпляры периодики.

Важной является индивидуальная работа по формированию читательского интереса обучающихся школы. Для этого школьной библиотекой были проведены обзоры книг («Золотой калейдоскоп», «День словарей и энциклопедий», «Они поклялись победить», «Им память лучшая награда») и периодических изданий (всего - 3 раза).

На протяжении нескольких лет приоритетным для библиотеки является гражданско - патриотическое направление работы.

5 мая была проведена Международная акция «Читаем детям о войне» . Совместно с учителями истории были проведены Исторические уроки.

В феврале Мороз А. В. подготовила и провела литературно - музыкальную композицию «В единстве слова», посвященную Дню народного единства; проведен Урок Мужества «Подвиг Ленинграда».

Продолжается работа по межбиблиотечному абонементу (ответственная Мороз А. В.). Книговыдача по МБА составила – 3779 экземпляров, посещений – 448.

В течение 2021-2022 учебного года Мороз А. В. Принимала активное участие в конкурсах различного уровня (список прилагается).

Школьная библиотека принимала участие в IX Всероссийском Дне Лермонтовской поэзии, В Всероссийском Дне русского языка.

С целью повышения культуры чтения проходили монологические чтения в 7 классе (книги о ВОВ).

На постоянной основе ведётся работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рекомендательные беседы о чтении и сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и учебникам.

Фонд школьной библиотеки составляет - 14661экземпляр, из них:

художественной литературы – 10464 экземпляра,

учебной литературы – 4197 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Списано 2609 экземпляров учебной литературы.

За отчетный период в библиотеке центра образования № 1 было записано и перерегистрировано – 407 читателей;

Число посещений - 4040 человек;

Книговыдача составила – 14396 экземпляров.