

АНАЛИЗ ВПР 5-8, 11 КЛАССАХ 2023-2024 ГОД

Анализ ВПР в 8 классе

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б(2обучающихся), минимальный –7б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
8	29	20	0	3	15	2	90 %	15%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	25
Подтвердили оценку	15	75
Повысили оценку	0	0
Всего	20	%

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Допущены ошибки:

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, на котором изображены рисунки тканей органов человека, строение сердца и сосуды.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по подсчету долей калорийности и питательных веществ при четырехразовом питании. У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: кровеносная система, ткани органов человека, выделительная система, питание человека.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География:

Количество заданий: 7

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), 23б (1),21 б (2) и минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	28	22	0	4	18	0	100%	18,2%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	18	82%
Повысили	4	18%
Всего	22	100

Вывод:

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, при решении логических заданий и анализе текста.

Следует отметить, что данный класс полностью состоит из вновь прибывших учащихся из разных школ города, в том числе из стран ближнего зарубежья.

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение стран по контуру и столицам и нахождении их на карте;
- умение определение форм рельефа с заполнением схемы;
- умение определения гидрографических характеристик реки;
- умение определения по диаграмме тип климата;
- умение нахождения субъектов РФ и различие во времени;
- умение по маршруту определять природные зоны;
- умение анализировать данные таблицы.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить географические координаты, расстояние в градусах и километрах;
- умение по тексту нахождения географических объектов и нанесение их на карту;
- умение заполнения таблиц с климатическими показателями;
- умение в предложенном тексте находить негативные последствия деятельности человека;
- умение на контурной карте нахождение субъектов РФ;

Анализ ВПР русский язык 8 класс.

Учитель: Бодрова М.Н.

Учебник: Русский язык. 8 класс, С.Г. Бархударов и др., М. : «Просвещение»

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32б (2 обучающихся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	29	24	-	2	16	6	83,3%	16,6%	3,17

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	20,8
Подтвердили оценку	14	58,3
Повысили оценку	5	20,8
Всего		100

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2024-25 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение производить морфемный, морфологический, синтаксический разборы;
- распознавание условия правильного выбора Н и НН в словах разных частей речи, выработка умений обосновывать условия выбора написаний (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение);
- распознавание условия выбора слитного или раздельного написания НЕ со словами разных частей речи;
- умения видеть случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умения исправлять эти нарушения;
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения определять тип односоставного предложения;
- умение находить обособленные определения и обособленные обстоятельства, умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

8 класс Математика:

Количество заданий: 19

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (3 обучающихся), минимальный –4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	33	21	0	0	17	4	85	85

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	25
Подтвердили	15	75
Повысили	0	0
Всего	21	

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение сопоставлять теорию и решение, и делать выводы
2. Умение использовать математические правила необходимые для решения
3. Умение анализировать полученный результат и сопоставлять его с заданием.

Рекомендации:

1. Провести работу с учащимися.
2. Включить в учебный процесс задания из ВПР.
3. Отвести больше времени на решение задач. Уделять больше внимания решению задач в

Математика 5 класс

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Максимум за работу не набрал никто.

Математика 6 класс

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Максимум за работу не набрал никто.

Математика 7 класс

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	6	5	0	0	3	2	60	0
6	12	5	0	0	2	3	40	0
7	14	5	0	0	3	2	60	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	4	26,5
Подтвердили	11	73,5
Повысили	0	0
Всего	15	

Вывод:

Учащиеся усвоили материал на удовлетворительном уровне. Стоит отметить, что среди участников много иностранных граждан. Некоторые учащиеся прибыли в середине третьей четверти.

Следует уделить внимание:

1. Решение линейных уравнений.
2. Построение графиков.
3. Умение анализировать полученный результат и сопоставлять его с условием.

Анализ ВПР по истории 5 класс

Дата проведения: 17.04.2024г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (80 %).

Структура варианта проверочной работы.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	5	4	0	1	1	2	50%	25%	2,75

Анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса

Общие результаты выполнения ВПР:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	1	25
Всего	4	100

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, кроме обучающихся - иностранных граждан, которые плохо знают русский язык (письменный и устный).

Трудности у ребят вызывали работа с исторической картой и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Вывод: повторить и закрепить темы, которые вызвали затруднения.

Анализ ВПР по обществознанию 6 класс

Дата проведения: 17.04.2024г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 8 учащихся (73 %).

Структура варианта проверочной работы.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	11	8	0	0	5	3	62,5	0	2,63

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса

Общие результаты выполнения ВПР:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

Анализ результатов ВПР показал, что основные затруднения вызвали следующие вопросы: задание 8 на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; задание 5 на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п

Следует отметить, что работу писали и иностранные граждане, которые плохо ориентируются в устройстве и законах нашей страны и часто не понимают значение русских слов (письменных и устных)

Вывод: активизировать работу по темам, которые вызвали затруднения.

Анализ ВПР по обществознанию 7 класс 2023 – 2024 уч. год.

Дата проведения: 17.04.2024г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 8 учащихся (73 %).

Структура варианта проверочной работы.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	8	5	0	0	5	0	100	0	3

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса

Общие результаты выполнения ВПР:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	7	87,5
Повысили оценку	1	12,5
Всего	8	100

Анализ результатов ВПР показал, что существуют следующие проблемные зоны: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие

способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вывод: активизировать работу по темам, которые вызвали затруднения.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	5	4	-	-	2	2	0	50%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100

Вывод: обучающиеся данного 6 класса все вновь прибывшие в центр образования № 1, среди них есть иностранные граждане. В данный момент нескольким обучающимся предложено оформить заключения ППК. По итогам проведения ВПР было установлено, что учащиеся не справились с заданиями на:

№ 8 Умение определять основную мысль текста

№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)

№ 10 Умение определять типы речи

№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением

№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам

Следует отметить, что учащиеся чаще не приступали к выполнению данных заданий.

Рекомендации: 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР 6 класс.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение работы даётся 90 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
6	11	6	0	1	2	3	50%	17%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,6
Подтвердили оценку	4	66,6
Повысили оценку	1	16,6
Всего	6	100

В классе-комплекте (5-7) большое количество обучающихся, перешедших из других школ в течение учебного года, в том числе и в дни проведения ВПР. Кроме того, среди них есть иностранные граждане, плохо владеющие русским языком..

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися не приступали или не справились с заданиями, связанными с анализом предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать занятия с учётом результатов ВПР.

Анализ ВПР 7 класс.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
7	8	6	0	0	3	4	33,3%	0%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	33,3
Подтвердили оценку	4	66,6
Повысили оценку	-	-

Всего	6	100
-------	---	-----

В классе большое количество обучающихся, перешедших из других школ в течение учебного года, в том числе и в дни проведения ВПР. Кроме того, среди них есть иностранные граждане, плохо владеющие русским языком.

Основные ошибки в заданиях на умение владеть навыками различных видов чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотровым), ориентироваться в содержании прочитанного текста, адекватно понимать его целостный смысл и осуществлять

информационную переработку прочитанного материала, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; находить в тексте требуемую

информацию, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров при ответе на вопрос (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися так же допущены ошибки на изученные темы:

1. Орфографические навыки, пунктуация.
2. Морфологический разбор слов.
3. Разбор предложений.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем.

Анализ ВПР в 7 классе

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (2 обучающихся), минимальный –13 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	15	5	0	0	5	0	100 %	0%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	

5	7	4	0	0	2	2	50 %	0%
---	---	---	---	---	---	---	------	----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние баллы. 3ое обучающиеся подтвердили свои оценки. Обучающиеся справились не со всеми предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Пятикласники показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- затруднения в систематике растительного и мира,

- затруднения в проведении анализа схем

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память, недостаточно времени на отработку практических навыков, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий обучающимися.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗА ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 6 класс

География:

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	12	4	0	0	2	2	50	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	25
Подтвердили	2	50
Повысили	1	25
Всего	4	100

Вывод:

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, при решении логических заданий и анализе текста.

Следует отметить, что данный класс полностью состоит из вновь прибывших учащихся из разных школ города, в том числе из стран ближнего зарубежья, которые не владеют русским языком.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение стран по контуру и столицам и нахождении их на карте;
- умение определение форм рельефа с заполнением схемы;
- умение определения направлений сторон горизонта на плане местности;
- умение нахождения субъектов РФ и различие во времени;
- умение анализировать данные таблицы.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить географические координаты, расстояние в градусах и километрах;
- умение находить по тексту описания географических объектов России;
- умение анализа таблиц с климатическими показателям;
- умение сопоставлять по фотографиям природные зоны и представителей их флоры и фауны.

Анализ ВПР по географии в 11 классе :

Количество заданий: 17

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
--------------------	------------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	-------------------

	19	1	8	9	1	94,7	47,4	3,4
--	----	---	---	---	---	------	------	-----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	5,26
Подтвердили	17	89,48
Повысили	1	5,26
Всего	19	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 11 класса справились на среднем уровне. Из 19 обучающихся справились с работой и подтвердили свои оценки 17..

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении задани.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- недостаток фактических и теоретических знаний;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи;
- умение производить простые арифметические вычисления с географическими данными;

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания на изучение фактического и теоретического материала;
2. Активнее использовать работу с атласами;
3. Повторить материал по часовым поясам России;
4. Обратит внимание на экологические проблемы.