

# Публичный отчет

МБОУ центр образования № 1 г. Пензы за 2022-2023 учебный год.

Директор - Бирюзова Ольга Владимировна

Количество обучающихся: 215 человек

**Методическая тема:** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** *создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов, как основ реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.*

## **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы.
- Обеспечивать методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми.

## **Приоритетные направления образовательного процесса**

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся профессионального мастерства педагогов.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание духовной, нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

## **Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

### **Анализ учебной деятельности МБОУ центр образования №1.**

Основная цель МБОУ центр образования №1 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Изменился социальный заказ общества к школе. Сегодня перед ней ставится задача формирования личности, владеющей не только багажом готовых знаний, умений и навыков, но и способной к творческой, инновационной профессиональной деятельности, мыслящей нестандартно в условиях растущей конкурентоспособности. Отсюда растет социально-педагогическая необходимость добиваться оптимального результата. Это требует поиска новых подходов к организации учебной деятельности, совершенствования содержания, форм, методов и способов образования, направленных на реализацию принципа активности учащихся в учении и самообразовании. Особенности контингента школы требуют нового научно-методического осмысления, и разработки целесообразных методик, различных видов примерных учебных планов, и нового поколения программ с учетом специфики различных организационных форм обучения и создания системы внеурочной деятельности. Но самое главное — нового педагогического мышления, которому необходима другая мера в определении мира. С 2010 года началось внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, и обеспечивающих получение обучающимися качественного общего образования, пока переход на ФГОС коснулся начального и основного образования. В своей работе в 2022-2023 учебном году мы использовали современные образовательные, информационные технологии и ресурсы.

С целью оказания дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим стойкие трудности в обучении, в школе открыты классы с использованием инклюзивного образования, 6-9 классы по очной форме обучения.

Основными положениями, определяющими стратегию обучения, в этих классах являются: вариативность учебных планов и программ; максимальная социальная - трудовая адаптация учащихся к современным социальным условиям (часы технологии, совместная работа с ЦТО). Часы дополнительного образования нацелены на обеспечение формирования первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений; обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.

Каждый для себя, выбирает темп обучения: двухгодичное, ускоренное. Расписание составляется после опроса учащихся, в какие дни и какую смену им удобнее будет заниматься. Школа преобразовывала свою систему образования под учеников и их возможности.

В центре внимания администрации школы постоянно были такие вопросы как контроль за посещаемостью занятий учащимися и успеваемостью, формирование и развитие коллектива класса, создание благоприятных условий для развития личности. Велся специальный дневник контроля посещаемости занятий учащихся. Явка учащихся на занятия проверялась ежедневно, и делались необходимые пометки дежурным администратором, дежурным учителем, классными руководителями. Вопросы посещаемости заслушивались на

совещаниях при директоре, педсоветах; проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся и самими подростками. Учащиеся, длительно не посещавшие занятия, посещались по месту жительства классными руководителями, психологами, социальным педагогом, зам. директора по воспитательной работе. На злостных прогульщиков представления о пропусках занятий направлялись в КДН по месту жительства

Администрацией школы регулярно проверялось у учащихся наличие школьных принадлежностей на уроках, в т.ч. учебников, которыми школьная библиотека обеспечивала учащихся на 100%- 6-9 классы, на 100%-10-11 классы.

Учебной частью в соответствии с системой внутришкольного контроля отслеживались и контролировались вопросы:

- уровень информатизации образовательного процесса, личностно- ориентированный подход при работе с неуспевающими учащимися 7-9 классов на уроках (проводился классно-обобщающий контроль в 8, 9-х классах, 10-х классах);
- подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА;
- ведения и правильности оформления необходимой учебной документации (рабочие программы, журналы, личные дела учащихся).

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Работа с документацией

В течении 2022-2023 учебного года неоднократно проводилась проверка документации:

Рабочих программ, классных журналов, тетрадей для практических и контрольных работ учащихся по физике, химии, математике, русского языка. Посещались уроки учителей географии, химии, биологии, обществознания, литературы, русского языка, математике, ОБЖ с целью посмотреть индивидуальную работу учителей с неуспевающими учащимися.

В ходе проверки документации были установлены следующие факты:

- количество часов по программе выполняется
- допускались исправления в журналах, неаккуратно велась предметная страничка, не своевременно выставлялась оценка по письменным работам
- многие учителя не ставили замещения, номера приказов о выбытии и прибытии учащихся не всегда оформлялись вовремя
- необходимо в новом учебном году обратить внимание на работу с электронными журналами, своевременность их заполнения

Записи в журналах должны вестись аккуратно, четко, не выходя за пределы граф, в соответствии с инструкцией по заполнению журналов. Вся документация должна быть оформлена в печатном виде: общеобразовательные программы, Рабочие программы, планы МО. Протоколы заседания МО, отчеты. В новом учебном году обязательно обратить на это внимание.

**Проверялась успеваемость и качество знаний учащихся** через проведение контрольных работ различной направленности (промежуточные, директорские, диагностические, по итогам четверти, первого полугодия) и посещение уроков. В первом полугодии и третьей четверти 2022-2023 учебного года была усилена работа по подготовке учащихся к ГИА, в связи с этим неоднократно проводились диагностические контрольные работы в выпускных классах, в форме репетиций к ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ. Составлен график дополнительных занятий (по всем предметам) по подготовке обучающихся к ГИА. В ноябре 2022 года проводилась репетиция итогового сочинения в 11 классах для успешной подготовки выпускников к получению допуска к ГИА, проводились диагностические контрольные работы в 9, 11 классах в форме репетиции к ГИА.

**С 2017 года школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), ВПР в 2022-2023 учебном году проходили в сентябре-октябре 2022 года, марте-апреле 2023 года в 6-11 классах.**

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2022 – 2023 уч. год.

Дата проведения: 22.03. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполнял 1 учащийся (50 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	2	1	0	0	1	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	1	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	0	-
3	умение находить часть числа и число по его части.	0	-
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	0	-
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	100
6	умение извлекать информацию,	1	100

	представленную в таблицах, на диаграммах.		
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	1	100
8	умения находить координаты числа.	0	-
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	1	100
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	0	-
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	0	-
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	100
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	-

Успешно справился с заданиями: 1, 5, 6, 7,9,12.

#### **Основные ошибки, которые допустил участник ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

#### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащегося.
2. Повторить и обобщить знания учащегося по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

#### **Анализ выполнения ВПР по МАТЕМАТИКЕ обучающимися 7 класса**

Дата проведения  
22.03.2023г

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу – 19 баллов.

Работу выполняли 9 учащихся (50 %)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-21
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Общие результаты выполнения ВПР:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22,7
Подтвердили оценку	7	77,3
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

### **Соотношения процента выполненного задания с его содержанием.**

Задание №1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел - 33%

Задание №2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел-22%

Задание №3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках-77%

Задание №4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин-88%

Задание №5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин-77%

Задание №6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию-88%

Задание №7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках-11%

Задание №8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления-33%

Задание №9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений-77%

Задание №10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах-44%

Задание №11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения-33%

Задание №12 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел-22%

Задание №13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты-33%

Задание №14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание № 15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Задание №16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся относительно хорошо справились с 3, 4, 5, 6,9 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили только треть учащиеся (33,3%).

2, 3, 4, 5 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решило 8 человек .

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи 3 человека (33,3 %).

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 7 заданием на умение извлекать информацию, представленную в таблицах.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Не приступили к заданию 15-умения представлять данные в виде; задание 16 - умения решать текстовые задачи на движение .

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

хорошо уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### Анализ ВПР в 6 классе.

##### Русский язык:

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 (1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	3	3	-	-	2	1	0	66,67%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	-	-
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Вывод:** обучающиеся данного 6 класса все вновь прибывшие в центр образования № 1, среди них есть иностранные граждане. В данный момент нескольким обучающимся предложено оформить заключения ППК. По итогам проведения ВПР было установлено, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,4,5,6,7,8,9,10,12,14(1). Не справились с заданиями, связанными с распознаванием количества звуков и букв в слове (№3), в тексте допущены орфографические и грамматические ошибки (материал начальной школы), пониманием целостного смысла текста, нахождением в тексте требуемой информации (№11), определением стилистической окраски слова (№13), объяснением фразеологизма (№14).

**Рекомендации:** обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

#### Анализ ВПР 7 класс Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33б (2 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
7	14	9	0	0	4	5	44,44%	0%

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22,22
Подтвердили оценку	7	77,78
Повысили оценку	-	-
Всего	9	100

В классе-комплекте (6-7) большое количество обучающихся, перешедших из других школ в течение учебного года, в том числе и в дни проведения ВПР. Кроме того, среди них есть иностранные граждане, плохо владеющие русским языком.

Удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2(частично), 5, 6, 7, 8, 10, 11,12,13,14.

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

1. Предлоги (тема в процессе изучения).
2. Союзы
3. Проблемы нахождением основной мысли текста.
4. Орфографические навыки, пунктуация.
5. Морфологический разбор слов.
6. Разбор предложений.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### Анализ ВПР в 8 классе. Русский язык:

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 «б»	27 (из них 2 с ОВЗ)	17	1	3	8	5	23,5%	70,5%

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	23,5
Подтвердили оценку	9	52,9
Повысили оценку	3	17,6
Всего	25	68

### Анализ:

Не вызвали затруднений у большинства обучающихся задание №1(3). Восьмиклассники умеют правильно списывать текст, не допускают искажения слов, но показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте). Задание № 10 - распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Задание №11 - распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Задание №15(1),16(1) - находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством и обособленным определением, однако 97% обучающихся не приступили к выполнению заданий 15(2), 16(2) - обосновать условия обособления обстоятельства и определения, в том числе с помощью графической схемы.

Требования задания № 2 выполнено частично: учащиеся владеют навыками морфемного разбора, только 37% справились с морфологическим разбором, при выполнении синтаксического разбора 96% обучающихся допустили ошибки в распознавании грамматических признаков слов, отнесении их к определенной группе частей речи.

С заданием №3 (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания) справилось 86% обучающихся, с заданием №4 (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) - 82%. При этом 97% не указали условия выбора правильного написания, либо дали частичный ответ, либо допустили ошибки.

Затруднения вызвали задания № 12 - умение находить в предложении грамматическую основу, №13 - умения определять тип односоставного предложения, №14 - умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

98% обучающихся не справились с заданием под № 7 (умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); №8 (умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

### Рекомендации:

- на основании полученных результатов и проведенного анализа скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы учителя на следующий учебный год по их устранению;

- усилить орфографическую и пунктуационную работу;

- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями, обоснованиями выбора ответов, целостностью выполнения работ;

- усилить работу, направленную на умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с вводными словами и конструкциями, однородными членами, обособленными и необособленными определениями, обособленными обстоятельствами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- продолжить работу по развитию речи обучающихся и овладению навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватному пониманию текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### Анализ ВПР 8 класс Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл за всю работу – 36.

Максимум за работу – 20 (2 уч-ся).

Минимальный – 0 (2 обучающихся)

#### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
8	21	12	0	2	7	3	75%	16,6%

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8,3
Подтвердили оценку	10	83,3
Повысили оценку	1	8,3
Всего	12	100%

#### **Общий вывод:**

Класс полностью сформирован из обучающихся разных школ города.

Причины низких результатов в следующем:

- учащиеся не знают теоретическую основу химии, т.к имеют пробелы в знаниях из-за частых пропусков занятий и невыполнения заданий на уроках и дома.

- половина обучающихся не умеют пользоваться периодической системой, не умеют определять молярные массы веществ.

- некоторые обучающиеся вообще не знают названия веществ и химических элементов.

- не умеют производить простые арифметические действия.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить внимание на посещение занятий;
2. Научить пользоваться периодической таблицей Менделеева;
3. Научить вычислять молярные массы и применять умения при решении задач;
4. Закрепить основные химические понятия;
5. Уделить внимание изучению теоретического материала.
6. Обратить внимание на составление химических реакций и расстановку коэффициентов согласно закону сохранения массы веществ.

### Анализ ВПР по ИСТОРИИ обучающихся 6 класса

Дата проведения 11.04.2023г

Вариант проверочной работы состоит 8 заданий

#### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.  
Общие результаты выполнения:

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %
5	2	0	0	2	0	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- знание исторической персоналий (Задание 4)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### **Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 класс**

Дата проведения 11.04.2023г

Работа состоит из 9 заданий.

2,4,6 и 8 задание предполагают краткий ответ с комбинацией цифр.

1,3,5,7,9-развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

#### **Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Общие результаты выполнения:

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %
22	9	0	0	5	4	55.56	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	44.44
Подтвердили оценку	5	55.56
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## **Анализ результатов ВПР 7 класс английский язык**

### **1. Аудирование**

В данном задании проверялось умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

Итоги: «5» - 2 человека, 6 обучающихся показали знания, близкие к «4», 1 человек с заданием не справился.

У большинства обучающихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных словах, что часто приводит к неверному ответу.. Многие обучающиеся не имеют достаточной практики в прослушивании иноязычной речи. К сожалению, специфика комплектации 2-х уровневой класса (класс-комплект 6-7) не даёт возможности систематического прослушивания текста.

**Рекомендации:**

- приучать детей прослушивать тексты в школе и дома не менее 2-х раз;

- разбирать сами задания и трудности, связанные с ними;

- знакомить учащ-ся с разными стратегиями и приёмами извлечения информации из текста;

- приучать письменно фиксировать слова и логику построения текста при прослушивании длинных фрагментов;

- показывать разные виды зрительных опор для понимания содержания текста.

### **2. Чтение**

С данным заданием не справились 100% обучающихся. Причина - незнание элементарных правил чтения. При проведении вводной контрольной работы в сентябре 7 из 13 участников не смогли прочитать текст.

Рекомендации:

- уделять постоянное внимание фонетике;
- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- работать над произношением;
- просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;

Немаловажным фактором, объясняющим низкие результаты выполнения заданий 2 и 3 является не только несформированность базовых навыков, но и боязнь работы один на один с собеседником и отсутствие помощи в виде телефона. Эти же принципы повлияли на выполнение задания 3.

### 3. Монологическое высказывание с опорой на картинку.

Требование к заданию - раскрыть все пункты плана и дать не менее 7 развёрнутых предложений. С заданием не справились 100% учащихся. Причина - отсутствие понимания межпредметных связей, неразвитость когнитивных способностей, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, невыполнение домашних заданий и требований учителя.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 38,2% не справились с работой. У них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что говорит о необходимости повышения эффективности обучения.

### Биология: 6 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 б (2 обучающихся), минимальный –

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	3	2	0	0	2	0	100.00 %	0 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. 2ое обучающиеся подтвердили свои оценки. Обучающиеся справились не со всеми предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Шестикласники показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

- затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память, недостаточно времени на отработку практических навыков, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий обучающимися.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Анализ ВПР в 7 классе**

#### **Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (3 обучающихся), минимальный –5 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7		9	0	0	7	2	77,78%	0%



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	44,44%
Подтвердили оценку	5	55,56%
Повысили оценку	0	0%
Всего	9	100%

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Типичные ошибки в заданиях:

затруднения в проведении анализа схем, рисунков, фотографий, иллюстраций, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве растений;

- затруднения в систематике растительного мира, ;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

### Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями, иллюстрациями учебника;
4. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 6.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Учить понимать содержание заданий.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2021 – 2022 у.г.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Решение:**

1. Учителям-предметникам разработать приложение к рабочим программам с необходимыми изменениями, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся, не освоивших базовый уровень.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не достигшими базового уровня.
3. Скорректировать систему оценки качества образования, включив в контрольно-измерительные материалы соответствующие задания

**Результаты работы МО учителей гуманитарных наук и обществознания:**

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Беликова А.Ю.	5	3	2	-	60	0
7	Беликова А.Ю.	13	11	2	-	84,6	0
8а	Бодрова М.Н.	14	14	0	-	100	0
8б	Бодрова М.Н.	23	23	0	-	100	0
9а	Белугина Е.В.	21	18	3	1	85,7	4,7
9б	Белугина Е.В.	23	20	3	3	86,9	14,2
9в	Бодрова М.Н.	23	22	1	2	95,6	8,6
10а	Бодрова М.Н.	25	22	2	-	88	0
10б	Бодрова М.Н.	24	23	1	-	95,8	0
11а	Белугина Е.В.	18	15	3	3	83,3	16,6
11б	Белугина Е.В.	22	15	7	6	68,1	27,2

Литература

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Беликова А.Ю.	5	3	2	-	60	0
7	Беликова А.Ю.	13	11	2	-	84,6	0
8а	Бодрова М.Н.	14	14	0	-	100	0
8б	Бодрова М.Н.	23	23	0	-	100	0
9а	Белугина Е.В.	21	18	3	1	85,7	4,7
9б	Белугина Е.В.	23	20	3	3	86,9	14,2
9в	Бодрова М.Н.	23	22	1	2	95,6	8,6
10а	Бодрова М.Н.	25	22	2	-	88	0
10б	Бодрова М.Н.	24	23	1	-	95,8	0
11а	Белугина Е.В.	18	17	1	1	94,4	5,5
11б	Белугина Е.В.	22	15	7	6	68,1	27,2

Иностранный язык (Английский)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний
-------	---------	-----------------	----------	-------------	--------------	----------------	-----------------

							%
6	Бубнова Л.К.	5	5	5	-	100	0
7	Бубнова Л.К.	13	12	1	2	92,3	15,2
8а	Луковникова М.А.	14	14	0	-	100	0
8б	Бубнова Л.К.	23	20	3	2	87,1	8,6
9а	Луковникова М.А.	21	18	3	2	85,7	9,4
9б	Луковникова М.А.	23	20	3	2	87,1	8,6
9в	Бубнова Л.К.	23	22	1	4	95,7	17,2
10а	Луковникова М.А.	25	24	1	5	95,8	20,5
10б	Бубнова Л.К.	24	23	2	-	95,9	0
11а	Бубнова Л.К.	18	17	1	4	94,4	22,2
11б	Бубнова Л.К.	22	20	2	6	91	27,2

## История

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Клейменова В.О.	5	5	1	2	90	40
7	Клейменова В.О.	13	13	0	5	100	38
8а	Беликова А.Ю.	14	14	0	3	100	21,4
8б	Клейменова В.О.	23	22	2	1	91,4	4,3
9а	Клейменова В.О.	21	18	3	2	85,9	9,4
9б	Клейменова В.О.	23	20	3	8	87,1	34,4
9в	Клейменова В.О.	23	21	2	5	91,4	21,5
10а	Клейменова В.О.	25	25	0	4	100	16
10б	Клейменова В.О.	24	18	6	0	75	0
11а	Клейменова В.О.	18	15	3	7	83,5	38,5
11б	Клейменова В.О.	22	21	1	9	95,5	40,5

## Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Клейменова В.О.	5	5	5	0	100	0
7	Клейменова В.О.	13	13	0	1	100	7,6
8а	Беликова А.Ю.	14	14	0	4	100	28,4
8б	Клейменова В.О.	23	20	3	2	93,1	8,6
9а	Клейменова В.О.	21	19	2	1	90,6	4,7
9б	Клейменова В.О.	23	20	3	6	93,1	25,8
9в	Клейменова В.О.	23	21	2	5	91,4	21,5
10а	Клейменова В.О.	25	24	0	4	100	16
10б	Клейменова В.О.	24	23	1	5	95,9	20,8
11а	Клейменова В.О.	18	17	1	9	94,5	49,5
11б	Клейменова В.О.	22	22	0	10	100	45

## Результаты работы МО учителей естественных наук, ОБЖ и физической культуры:

### География

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Блохина А.В.	5	5	0	0	100	0
7	Блохина А.В.	13	9	4	1	69,6	7,6
8а	Блохина А.В.	14	13	1	6	92,8	42,6
8б	Блохина А.В.	23	19	4	1	82,8	4,3
9а	Старцев Н.Ю.	21	19	2	0	90,6	0
9б	Старцев Н.Ю.	23	20	3	5	87,1	20,5
9в	Старцев Н.Ю.	23	21	2	3	91,4	12,9
10а	Кочеткова В.Ф.	25	24	1	9	96	36

10б	Кочеткова В.Ф.	24	23	1	5	95,6	20,5
11а	Кочеткова В.Ф.	18	17	1	11	94,5	60,5
11б	Старцев Н.Ю.	22	22	0	6	100	27

#### Химия

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
8а	Горбунова Л.Г.	14	13	1	4	92,9	28,4
8б	Горбунова Л.Г.	23	21	2	1	91,4	4,3
9а	Горбунова Л.Г.	21	19	2	0	90,6	0
9б	Горбунова Л.Г.	23	20	3	3	87,1	12,9
9в	Горбунова Л.Г.	23	20	3	4	87,1	17,2
10а	Горбунова Л.Г.	25	24	1	9	96	36
10б	Горбунова Л.Г.	24	23	1	4	95,9	16,4
11а	Горбунова Л.Г.	18	16	2	4	89	22
11б	Горбунова Л.Г.	22	21	1	8	95,5	36

#### Биология

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Кочеткова В.Ф.	5	5	0	0	100	0
7	Кочеткова В.Ф.	13	9	0	3	100	22,8
8а	Кочеткова В.Ф.	14	14	0	5	100	35,5
8б	Кочеткова В.Ф.	23	21	2	8	91,4	34,4
9а	Кочеткова В.Ф.	21	19	2	10	90,6	47
9б	Кочеткова В.Ф.	23	23	0	0	100	0
9в	Кочеткова В.Ф.	23	22	1	5	95,7	21,5
10а	Кочеткова В.Ф.	25	24	1	8	96	32
10б	Кочеткова В.Ф.	24	23	1	7	95,6	28,7
11а	Кочеткова В.Ф.	18	17	1	9	94,5	49,9
11б	Кочеткова В.Ф.	22	22	0	11	100	49,5

#### ОБЖ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
8а	Малов М.Ю.	14	14	1	9	92,9	63,9
8б	Малов М.Ю.	23	21	2	5	91,4	21,5
9а	Старцев Н.Ю.	21	19	2	0	90,6	0
9б	Старцев Н.Ю.	23	21	2	13	91,4	55,9
9в	Старцев Н.Ю.	23	23	0	4	100	17,2
10а	Малов М.Ю.	25	24	4	5	84	20
10б	Малов М.Ю.	24	23	1	6	95,9	24,6
11а	Малов М.Ю.	18	16	2	14	89	77
11б	Старцев Н.Ю.	22	22	0	14	100	63

#### Физическая культура

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Малов М.Ю.	5	5	0	3	100	15
7	Малов М.Ю.	13	13	0	13	100	100
8а	Малов М.Ю.	14	14	1	10	92,9	71
8б	Малов М.Ю.	23	21	2	8	91,4	34,4
9а	Малов М.Ю.	21	19	2	8	90,6	37,2
9б	Малов М.Ю.	23	22	1	12	95,7	51,6
9в	Малов М.Ю.	23	22	1	15	95,7	64,5
10а	Малов М.Ю.	25	22	3	9	85	45
10б	Малов М.Ю.	24	22	2	9	91,8	36,9

11а	Малов М.Ю.	18	17	1	15	94,5	82,5
11б	Малов М.Ю.	22	22	0	15	100	67,5

### Результаты работы МО учителей математики, информатики и физики:

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Калинина И.В.	5	5	5	0	100	0
7	Калинина И.В.	13	13	0	1	100	7,6
8а	Медведева О.Н.	14	13	1	4	92,6	28,4
8б	Медведева О.Н.	23	18	6	2	74,2	8,6
9а	Бирюзова О.В.	21	18	3	3	85,9	14,1
9б	Бирюзова О.В.	23	23	0	5	100	21,5
9в	Калинина И.В.	23	22	1	2	95,3	9,4
10а	Медведева О.Н.	25	24	1	5	96	20
10б	Кудрявцев В.А.	24	22	2	0	91,8	0
11а	Калинина И.В.	18	15	3	5	83,5	27,5
11б	Калинина И.В.	22	20	2	6	91	27

#### Физика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
7	Кудрявцев В.А.	13	13	0	0	100	0
8а	Кудрявцев В.А.	14	13	1	4	92,6	28,4
8б	Кудрявцев В.А.	23	21	2	3	91,4	12,9
9а	Кудрявцев В.А.	21	19	2	3	90,6	14,1
9б	Кудрявцев В.А.	23	23	0	3	100	21,5
9в	Кудрявцев В.А.	23	23	0	4	100	17,2
10а	Кудрявцев В.А.	25	25	0	5	100	20
10б	Кудрявцев В.А.	24	22	2	0	91,8	0
11а	Кудрявцев В.А.	18	16	2	13	89	71,5
11б	Кудрявцев В.А.	22	20	2	6	91	27

#### Информатика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
7	Медведева О.Н.	13	12	1	4	92,4	30,4
8а	Медведева О.Н.	14	13	1	8	92,6	56,8
8б	Медведева О.Н.	23	21	2	4	91,4	13,4
9а	Медведева О.Н.	21	19	2	3	90,6	14,1
9б	Медведева О.Н.	23	21	2	7	90,6	30,1
9в	Медведева О.Н.	23	21	2	4	91,4	17,2
10а	Медведева О.Н.	25	24	1	10	96	40
10б	Медведева О.Н.	24	24	0	4	100	16,4
11а	Медведева О.Н.	18	16	1	8	94,5	44
11б	Медведева О.Н.	22	20	2	11	91	19,5

Учебной частью в соответствии с системой внутришкольного контроля отслеживались и контролировались вопросы:

- успеваемости и качество знаний учащихся через проведение контрольных работ различной направленности (промежуточные, директорские, диагностические, по итогам четверти, первого полугодия) и посещение уроков.

В первом полугодии и третьей четверти 2022-2023 уч.года была усилена работа по подготовке учащихся к ГИА, в связи с этим неоднократно проводились диагностические контрольные работы в выпускных классах, в форме репетиций к ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ.

Анализ ошибок, допущенных на репетиционных ОГЭ и ЕГЭ

Предмет	Оценка	9а	9б	9 в
		Белугина Е.В.	Белугина Е.В.	Бодрова М.Н.
Русский язык	«5»	-	-	-

	«4»	2	2	-
	«3»	5	5	7
	«2»	10	6	9
	Выполняло	17	13	16
	Успеваемость	41,1%	53,8%	36,7%
	Качество знаний	11,7%	15,3%	0%

Составлен график дополнительных занятий (по всем предметам) по подготовке обучающихся к ГИА. В ноябре 2022 года проводилась репетиция итогового сочинения в 11 классах для успешной подготовки выпускников к получению допуска к ГИА, проводились диагностические контрольные работы в 9, 11 классах в форме репетиции к ГИА.

Но несмотря на старания педагогов наша школа остаётся по результатам федеральных оценочных процедур в статусе школы с низкими результатами обучения.

#### **Анализ результатов итогового (допускного) сочинения по литературе в 11 классе**

Класс	Всего учащихся	Критерий 1 выполнение	Критерий 2 выполнение	Критерий 3 выполнение	Критерий 4 выполнение	Критерий 5 выполнение	Получили зачёт
11а	15	15	15	15	15	6	15
11б	15	15	15	15	13	7	15

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Типичные ошибки:

1. учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.
2. Обращает на себя внимание наличие в работах:
  - речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),
  - фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.): неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;
  - орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).
  - пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

#### **Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:**

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Чтобы улучшить результаты ГИА в новом учебном году учебная часть планирует нацелить свою работу на эффективное использование учителями школы таких педагогических средств для поддержания мотивации на учебную деятельность как:

- интересное преподавание учебных дисциплин (новизна, проблемность, наглядность, разнообразие методов), все кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями.
- использование цифровых информационных ресурсов( сайт школы, интерактивные доски), лабораторные и практические работы, проекты.
- дифференциация и индивидуализация обучения( свобода выбора, самостоятельность)

- связь содержания с жизнью, практикой
- формирование умений решать стандартные и нестандартные жизненные проблемы.

## 2. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ центр образования №1 давно работает с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Используя интегрированный подход в их образовании.

С 2015-2016 учебного года разрабатываются и внедряются адаптированные рабочие программы по предметам для работы с учащимися с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году одним из направлений работы школа считает обеспечение разнообразия и вариативности образовательных программ, введение инклюзивного образования. Способность повысить качество и доступность всех образовательных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Распределение учащихся с ОВЗ по классам

Учебный год	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2017-2018	3	3	2	2	5	39		
2018-2019	1	2	2	2	21	11		
2019-2020		1	11	15	3	7	9	1
2020-2021		1	11	2	3	11	9	1
2021-2022		2	3	17	5	1	2	
2022-2023			3	3	16	6		

## 3. Участие учащихся и проведение мероприятий, связанных с учебной деятельностью.

С целью развития интереса к предмету, привлечение учащихся к научно-практической. Творческой деятельности в школе проводились предметные олимпиады (октябрь-ноябрь 2022 г), в которых ребята принимали активное участие. Олимпиада проходила по таким предметам как математика, информатика, физическая культура, физика, химия, биология, история, география, русский язык, литература, английский язык, обществознание, ОБЖ. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. В новом учебном году необходимо обратить внимание на повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и это должно стать предметом рассмотрения внутри школьного контроля.

## 4. Система проведения итоговой государственной аттестации форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

### Результаты освоения общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах (июнь)

Предмет	классы	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	Средний бал	ФИО учителя
Биология	9А,9Б,9В	11 чел.	3	2,7	Кочеткова В.Ф.
География	9А,9Б,9В	27 чел.	19	2,3	Старцев Н.Ю.
Химия	9Б	1 чел.	1	2	Горбунова Л.Г.
Информатика	9Б,9В	10 чел.	5	2,3	Медведева О.Н.
Английский язык	9Б	1 чел.	1	2	Луковникова М.А.
Обществознание	9А,9Б,9В	35 чел.	16	2,2	Клейменова В.О.
Русский язык	9А,9Б	26 чел.	7	2,7	Белугина Е.В.
Русский язык	9В	16 чел.	5	2,7	Бодрова М.Н.
Математика	9А,9Б	26 чел.	16	2,3	Бирюзова О.В.
Математика	9В	16 чел.	8	2,3	Калинина И.В.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах (сентябрь)

Предмет	классы	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	Средний бал	ФИО учителя
Биология	9А,9Б,9В	3 чел.	0	3	Кочеткова В.Ф.

География	9А,9Б,9В	19чел.	0	3	Старцев Н.Ю.
Химия	9Б	1 чел.	0	3	Горбунова Л.Г.
Информатика	9Б,9В	5 чел.	0	3	Медведева О.Н.
Английский язык	9Б	1 чел.	1	2	Луковникова М.А.
Обществознание	9А,9Б,9В	16 чел.	0	3	Клейменова В.О.
Русский язык	9А,9Б	7 чел.	0	3	Белугина Е.В.
Русский язык	9В	5чел.	0	3	Бодрова М.Н.
Математика	9А,9Б	16 чел.	0	3	Бирюзова О.В.
Математика	9В	8 чел.	0	3	Калинина И.В.

**Резу  
льт  
аты  
осв  
оен**

**ия общеобразовательных программ среднего общего образования  
в 2022-2023 учебном году**

предмет	Наибольшее кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя
Русский язык	70	Тонкушина Влада-11Б	Белугина Е.В.
	70	Овчарова Марина-11Б	Белугина Е.В.
	67	Рузанова Дарья-11Б	Белугина Е.В.
Математика (база)	20 б.-оценка «5»	Тонкушина Влада-11Б	Калинина И.В.
	20 б.-оценка «5»	Устименков Андрей-11А	Калинина И.В.
Обществознание	38	Семущкина Елена-11Б	Клейменова В.О.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах**

Предмет	классы	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	Средний бал	ФИО учителя
Русский язык	11А	14 чел. 1 чел-ГВЭ	1 0	39,2 4	Белугина Е.В.
	11Б	14 чел. 1 чел-ГВЭ	3 0	48,8 4	Белугина Е.В.
Математика	11А	14 чел. 1 чел-ГВЭ	4 0	2,8 3	Калинина И.В.
	11Б	14 чел. 1 чел-ГВЭ	4 0	3,1 0	Калинина И.В.

Администрацией и учителями – предметниками была проделана огромная работа по подготовке учащихся к ГИА: проводились 3 репетиции в форме ЕГЭ и ГВЭ к ГИА, муниципальная диагностическая работа по русскому языку и математике, дополнительные занятия после уроков по подготовке учащихся к ГИА. Но анализ выполнения заданий показывает, что не все учащиеся успешно справились с заданиями среднего уровня сложности. Это свидетельствует о недостаточном качественной подготовке учащихся к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ. Качественная проработка выполнения заданий среднего уровня многими учителями не была проведена на достаточном уровне. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей. Подготовка и четкая организация экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что причиной снижения успешности обучающихся могут служить не только недостатки в образовательной подготовке учащихся, но и в ежеурочной подготовке педагогов, поэтому качество преподавания, результативность обучения должны стать предметами внутришкольного контроля и методической работы.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- на предметных МО проанализировать результаты итоговой аттестации с целью составления плана работы по подготовке к ГИА;
- в рабочие программы включить часы для повторения и отработки темы, по которым выявлены значительные пробелы в знаниях учащихся;
- совершенствовать ежеурочную подготовку педагогов для выполнения учащимися заданий



ЕГЭ как базового, так и высокого уровня сложности;  
-проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими, работая в тесном контакте с классными руководителями и кураторами групп, родителями

### **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ центр образования №1 воспитательная работа строилась на основе рабочей программы воспитания (Письмо министерства просвещения российской Федерации от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации рабочей программы воспитания»).

К рабочей программе воспитания ежегодно разрабатывается план воспитательной работы школы(план- сетка). Составлен план воспитательной работы для основного общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на двух уровнях образования (ОО, СО- с 5-11 классы) является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги- психологи, социальный педагог, логопед .) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел 1 «Целевой»
2. Раздел 2 «Содержательный».
3. Раздел 3 «Организационный ».

Цель воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в развитии их социально значимых отношений (для основной школы)

-в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (для средней школы).

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным (обязательным) и вариативным модулям:

Инвариантные:

– «Урочная деятельность»;

– «Внеурочная деятельность»;

– «Классное руководство»;

-«Основные школьные дела»;

– «Внешкольные мероприятия»;

-«Организация предметно- эстетической среды»,

- «Работа с родителями»;

- «Самоуправление»;

- «Профилактика и безопасность»,

- «Социальное партнерство»;

- «Профорientация».

Вариативная часть:

- «Детские общественные объединения»;

- «Школьные медиа».

Воспитательная деятельность реализуется на уроках, во внеурочных мероприятиях, при организации работы с семьёй, во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», исполнении законодательных актов.

Основные виды, формы и содержание деятельности с коллективом учащихся базируется на принципах личностно- ориентированного подхода к каждому обучающемуся на индивидуальном уровне, на уровне классов, на школьном уровне, на внешкольном уровне. И с первых дней пребывания подростка в школе принимались необходимые меры для скорейшей адаптации ребёнка в школе.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе является:**

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классного коллектива.
2. Анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых

По итогам 2022-2023 учебного года на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года «Последний звонок» 51 обучающихся с 5-11 классы были награждены грамотами и благодарственными письмами за творческие успехи, прилежание в учебе, трудолюбие, спортивные достижения, активную жизненную позицию. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 74% . Общешкольные мероприятия проходят интересно, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Актуальным остается проведение совместных мероприятий как усилиями самих педагогов, так и с другими организациями, ведомствами и учреждениями по разным направлениям деятельности школы. В школе созданы волонтерские отряды, отряды в рамках модуля “Детские общественные объединения” (Юнармия, ЮИД в рамках объединения «Регион-58», в рамках объединения “Росток”, школьный спортивный клуб “Горизонт” в рамках объединения “Спортивный Олимп”). В течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений по футболу, хоккею, легкой атлетике, сдачи норм ГТО обучающихся школы. Руководители объединений творчески и умело подошли к подготовке ребят к выступлению, участию в мероприятиях, соревнованиях как на предварительном этапе, так и на муниципальном уровне. Мероприятия проходили на высокой эмоциональной волне, результатом которого явилось дальнейшее плодотворное сотрудничество представителей ведомств со школой с целью формирования у воспитанников Центра образования №1 гражданско- патриотической позиции, воспитания законопослушной личности. Школа постоянно ищет инновационные технологии работы с обучающимися и родителями.

Продолжается работа по выпуску школьной газеты “В центре событий” в рамках работы модуля “Школьные медиа”. За истекший год выпущено 2 номера с информацией о школьной жизни, ярких открытиях, победах.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи с данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику -

каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Высокий уровень активности при проведении внеурочных занятий наблюдался: в 8А, 9Б классах; средний уровень активности в 6-7, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10-х и 11 классах.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник в учебные дни осуществляется торжественный вынос Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ знаменными группами из числа активистов-старшеклассников.

29 ноября 2022 года на стене актового зала была установлена мемориальная доска в память о выпускнике школы Н. Клейменове, погибшем в ходе специальной военной операции, и награжденным орденом Мужества (посмертно).

21 февраля состоялось открытие организации в школе «Движение е Первых». В данную организацию вступили воспитанники школы в количестве 30 человек из разных классов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

- Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, вебинары, форумы и т.д.).
- Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.**

В школе имеются необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми, культурологических, гражданско-патриотических и профилактических мероприятий. Используется малый спортивный и тренажерные залы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Активно используются ресурсы социальных партнеров как на школьном, так и внешкольном уровнях. С каждым годом совершенствуется материальная база школы. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена дефицитом (нет педагога организатора, педагогов дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству, туристско-краеведческому, техническому направлениям).

Особое место занимает профилактическая работа с нашими обучающимися и родителями, а также взаимодействие с представителями социума. Какие же результаты за истекший год, какие выявлены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов. Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в комплексе с профилактической работой с учащимися и их семьями. Для нас это очень важно, так как в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы по сей день стоит проблема детей «группы риска», которая по сей день несет воспитательно-предупредительный межведомственный профилактический характер взаимодействия. С целью

выявления несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации осуществляется алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями. В начале учебного года, а также по мере поступления ребенка в школу собирается полная информация об учащихся и их семьях.

В школе действует Совет профилактики, проведено 5 заседаний, из них одно с участием специалистов системы профилактики, на которых были рассмотрены 48 учащихся и 15 семей; 50 заседаний профилактического консилиума- основная цель, которого оказания своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или )их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На заседании Совета профилактики рассматриваются не только вопросы, связанные с учебой, посещаемостью, совершением правонарушений и т. д., но и выявляются учащиеся и их семьи, которые находятся на первой стадии неблагополучия (маркеры первичного состояния). Согласно заключения о проведенной индивидуальной профилактической работе в 2022-2023 учебном году на внутришкольный учет поставлено 16 учащихся.

В течение учебного года на школьном уровне: ежемесячно организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОП, УНК и т.д.); тренинговые занятия “Начни свой путь!Сделай свой выбор!”; тренинговые занятия “Профилактика ПАВ” с участием нарколога-психолога ОНБ; групповые и индивидуальные занятия «Моя планета», «Окно в мир» с участием базового городского психолога центра ПС Фединой И.С в рамках программы «Азбука психологии». В рамках экспериментальной площадки «Профилактика табакокурения среди обучающихся МБОУ центр образования №1» проводились профилактические мероприятия: конкурсы рисунков, акции для учащихся школы и в микрорайоне, правовые всеобучи, Уроки профилактики, тренинговые занятия с участием школьных психологов, Уроки здоровья, День профилактики с участием мобильных групп в преддверии каникул ( в декабре, марте), интерактивные семинары по профилактике независимостей с участием специалистов АНО "Наука и образование" "Независимость" Парфенова А.А. и Парфеновой Е.А.

Ежегодно организуется ЕМ СПТ учащихся 7-11 классов , по результатам которого, корректируется индивидуально- профилактическая работа с обучающимися вошедшие в группы явного и латентного риска.

Психологическое обследование учащихся, проводимое в начале каждого учебного года, показало, что к нам поступают дети с нарушениями эмоциональной сферы: они психически неустойчивы, непредсказуемы в своих действиях, неспособны адекватно оценивать свое поведение.

В личности подростков, как правило, отсутствует переживание состояния успеха, личного достижения. Большинство из них пребывает в стрессовом состоянии: у них отмечается высокий уровень тревожности, раздражительности, импульсивность или замкнутость, недоверие, заторможенность. Основная часть ребят имеет низкий интеллектуальный уровень.

Безусловно, мы чувствуем ответственность и перед детьми, которые приходят к нам, перед родителями, и перед руководителями, которые верят в нас и рекомендуют нас в качестве определенного реабилитационного центра. Все школы ищут новые технологии в обучении, а мы ищем интересные формы общения, нестандартные подходы во взаимодействии, для того чтобы ребенок доверился нам, поверил в себя в свои силы, проникся тем, что он необходим обществу. Для нас это очень важно, так как ситуация успеха приводит только к положительным результатам.

Сложность контингента обучающихся в школе детей подтверждает «Социальный портрет школы». Ежегодная сменяемость контингента школьников составляет от 20 до 30 %, большинство учащихся переходят в нашу школу из-за сложностей в общении с учителями или одноклассниками в своих бывших школах, педагогической и социальной запущенностью, с низкой мотивацией к учебе.

В целом детей, обучающихся в МБОУ центре образования № 1 г. Пензы можно охарактеризовать как особо нуждающихся в индивидуальном подходе, внимании родителей, педагогов и окружающего социума.

Анализ работы педагогического коллектива, реализация индивидуальных планов показал следующее: работа с учащимися, имеющие делинквентное, девиантное поведение, проводится всем коллективом школы: на уроках, переменах, внеурочное время, при организации профилактических,

профориентационных мероприятиях, и во взаимодействии с организациями и ведомствами, входящими в систему профилактики.

Основными формами работы являются: индивидуально – профилактическая деятельность, групповая работа с детьми и родителями, включение подростков и родителей в широкую общественно - полезную деятельность. Поэтому, для более слаженной и системной работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов важно вовремя выявить неблагополучие ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в опасном положении, учитывая все факторы риска, принять все необходимые меры в работе с семьей: осуществлять социально - психолого- педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи (см. алгоритм работы с несовершеннолетними и их семьями группы риска).

Регулярно проводится мониторинг вновь прибывших учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Каждый подросток, состоящий на профилактическом учёте, имеет наставника из числа педагогического коллектива, индивидуальная работа ведется с учетом степени антиобщественной деформации личности. Оформляются дневники психолого - педагогических наблюдений, где отражается проводимая индивидуальная работа, прослеживается динамика развития личности подростка. Мониторинг основного перечня факторов риска - ориентиров для прогноза поведения, выбора направлений и форм воздействия на подростков, склонных к совершению правонарушений .

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. В связи с этим в новом учебном году необходимо систематизировать работу социально- психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних и их семей. Направленная на:

- ❖ Профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ (ежегодный комплексный план работы, план работы на учебный год)..
- ❖ Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении.
- ❖ Организацию и проведение социально- психологической помощи несовершеннолетним.
- ❖ Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (ежегодный план работы по профилактике суицидального проявления среди обучающихся школы);
- ❖ Формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества.
- ❖ Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьи (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- ❖ Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
- ❖ Системное межведомственное взаимодействие с учреждениями и ведомствами согласно ФЗ № 120-99 в соответствии “ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (организация межведомственных рейдов, участие в межведомственных консилиумах, направление информации, ходатайств, обмен информацией);
- ❖ Проведение ежегодной межведомственной профилактической акции «Подросток», организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- ❖ Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ❖ Мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- ❖ Проведение заседаний Совета профилактики и профилактического консилиума;
- ❖ Организацию и проведение коллективных и индивидуальных занятий в рамках “Правового всеобуча”, “Правового дня”, “Уроков профилактики”, “Дня профилактики” с участием сотрудников и специалистов учреждений и ведомств согласно ФЗ № 120-99 (ОП, ПДН, КДН И ЗП, КЦСПС и Д, УНК УМВД России по Пензенской области, ОНБ, ОПБ и т.д);
- ❖ Проведение общешкольных родительских собраний (“Родительский всеобуч” в рамках проекта Родительский университет), инструктажей с выдачей листовок и памяток;
- ❖ Организацию и проведение каникулярного отдыха “Безопасные каникулы” (план работы в период каникул);
- ❖ Организацию спортивно-массовых мероприятий, акции направленных на здоровый и безопасный образ жизни;
- ❖ Организацию и проведение с обучающимися и родителями занятий, консультаций, тренингов, тестирования, анкетирования педагогом психологом ( план работы психологической службы, план работы социального педагога);
- ❖ Организацию и проведение социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ) на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, медицинского осмотра.

**Работа с родителями** осуществляется в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению в городе Пензе социально неблагополучных семей», с учетом методических рекомендаций по проведению в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, Семейного кодекса РФ, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Привлечение родителей к совместной работе, оказание необходимой психолого - педагогической помощи, формирование правильного отношения к воспитанию и образованию детей является главной задачей педагогического коллектива школы. В течение всего учебного года собирается полная информация об учащихся и их семьях, проводится социально – психолого - педагогическое исследование, оформляется соответствующая документация, делаются запросы в КЦСПС и Д, ПДН с целью выявления семей состоящих на учёте в межведомственном банке ДЕСОП.

Традиционно основными формами работы с семьёй остаются профилактические рейды в семью, организация совместных рейдов с учреждениями и ведомствами системы профилактики, индивидуальные разъяснительно - профилактические беседы в школе и дома, консультации, рекомендации. В течение всего учебного года и в период летних каникул сотрудниками школы проведено рейдов.

2021-2022 учебный год	Итого
СППС	279
Совместные с учреждениями системы профилактики	19

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний. В истекшем году сформированы общественные родительские организации: родительский комитет и Совет отцов. В течение учебного года председатель Совета отцов принимал активное участие в мероприятиях общешкольного, городского, областного уровня. Члены родительского комитета не только принимали

участие в общешкольных мероприятиях, но и: проводили сами, посещали городские родительские форумы, семинары и др. В течение года работал родительский патруль.

В течение учебного года школа работала в тесном контакте с организациями, учреждениями и ведомствами, входящими в систему профилактики согласно ФЗ № 120:

- принимали участие в заседаниях КДН и ЗП всех районов города;
- принимали участие в судебных заседаниях;
- обменивались информацией с центрами социальной помощи семье и детям, направлялись ходатайства;
- администрацией школы инициировалось привлечение родителей, в должной мере не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, к административной ответственности;
- направлялась информация, карта- представление в КДН и ЗП о детях, находящихся в социально-опасном положении.

Всего в течение 2022-2023 учебного года направлено – 211 информации в учреждения и ведомства системы профилактики. Вопросы профилактической работы и ее состояние рассматриваются и анализируются на педагогических советах, на совещаниях, МО классных руководителей, Совете профилактики, родительских собраниях.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма, охрана труда и жизнедеятельности** ведётся на протяжении всего учебного года. в начале каждого учебного года со всеми учащимися проводятся инструктажи по охране труда (ИОТ-23, ИОТ-24, ИОТ-25, ИОТ-17). Инструктажи проводятся перед каждым мероприятием, фиксируется в соответствующих инструкциях и классных журналах.

В рамках реализации плана по профилактики детского дорожно транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год проводились следующие профилактические мероприятия:

- Уроки профилактики в рамках областной акции «Осторожно! Дети на дороге!», детского травматизма на объектах железной дороги с участием сотрудника ГИБДД УМВД России по Пензенской области, специалиста Пензенской дистанции пути Куйбышевской дирекции инфраструктуры, инспектора ПДН ОП №4 ;
- Урок безопасности «Осторожно! Железная дорога!» с участием сотрудников ОАО «РЖД Пензенская дистанция пути»;
- инструктажи по правилам дорожного движения и безопасного поведения на автомобильной и железной дороге (ежемесячно);
- «Часы права» с участием инспектора ПДН ОП №4, где рассматриваются вопросы об административных правонарушениях в области дорожного движения;
- классные часы;
- участие в профилактических мероприятиях в ДЮЦ «Спутник»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Безопасное колесо»;
- «День профилактики» с участием сотрудника ГИБДД Сатыренко О.А.;
- родительские собрания по вопросу профилактики ДТТ;
- городские и микрорайонные профилактические акции, акции- молнии с участием волонтерского отряда «Наша безопасность», «Посланники добра»

В течение учебного года проводились мероприятия, повышающие экологическую культуру: благоустройство школьной территории, озеленение школы и классов, были организованы смотры – конкурсы «Самый уютный класс».

#### **Задачи воспитания:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.
- Вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», отряд ЮИД в рамках патриотического объединения “Росток”, школьный спортивный клуб “Горизонт”)
- Расширить деятельность по организации детских общественных объединений
- Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- Организовать работу школьного медиа, реализовать его воспитательный потенциал.
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, формировать здоровый образ жизни.
- Организовывать индивидуально- профилактическую работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовывать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов и это эффективный способ профилактики асоциального поведения школьников, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив центра образования №1 работает над внедрением Технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

### **Отчёт о работе МО гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год**

**Единая методическая тема школы на 2022 — 2023 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

**Методическая тема МО гуманитарных наук: «Формирование фундаментальной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО и поэтапного введения ФГОС СОО. Эффективные факторы и векторы развития».**

В течение учебного года работа МО учителей гуманитарного цикла проводилась в соответствии со следующими методическими и воспитательными целями и задачами

**Цель методической работы:** создание оптимальных условий для реализации деятельности учителя-предметника по формированию фундаментальной грамотности в предметах гуманитарного цикла.

#### **Задачи:**

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
3. Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, немецкому и английскому языкам.
4. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, реализацию профстандартов «Педагог», «Учитель», использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах.
5. Продолжение работы по внедрению цифровых технологий в предмет: совершенствование приёмов и методов преподавания для совершенствования дистанционного обучения.
6. Продолжение работы по формированию фундаментальной грамотности обучающихся на этапе развития нац проекта «Развитие образования 2018-2024».



7. Разработка системы заданий для учащихся как основы для новых методик формирования функциональной грамотности и обеспечения преемственности в подготовке к ГИА.
8. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
9. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
10. Продолжение работы по внедрению методики проектной деятельности обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
11. Продолжение работы с одаренными детьми и организации системной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.
12. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### 1. Кадровый потенциал МО:

Количество учителей	категория			Прошедшие курсы повышения, %	Участие в семинарах, стажировочных площадках в кол., %
	Высш., %	Перв., %	Без кат., %		
7	3 / 39%	4 / 47%	1/ 12%		85,7%
<b>Беликова А.Ю.</b>	Высшая 2020 г			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - удостоверение	
<b>Белугина Е.В.</b>		Первая 2020г.		<p><b>Всероссийский вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии» (Лектор Нарушевич А.Г.) – сертификат</p> <p><b>Вебинар</b> «Что такое читательская грамотность и как развивать её на уроке» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Вебинар</b> «4-к компетенции (Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Креативность) на уроке: Что? Где? Когда?» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube» на базе ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных технологий</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии»</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар</b> «Результаты анализа итогового сочинения 2021 года в Пензенской области»</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p>	<p><b>Стажировочная площадка</b> «Роль цифровых образовательных технологий в моделировании содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС»</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Применение интерактивных технологий для повышения познавательного интереса на онлайн-уроках русского языка»</p> <p>Супервизор Николаевская ТМ. СОШ №58 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Эффективные</p>

					<p>методы и приёмы при работе с текстом на уроках русской литературы»</p> <p>Супервизор Загужельская И В. гимназия №53 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b></p> <p>«Технология «Дебаты» как средство развития функциональной грамотности».</p> <p>Супервизоры: Деревянко А В, Долганова Т В, лингвистическая гимназия No 6 г. Пензы.</p> <p><b>Тематическая консультация</b></p> <p>«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Муниципальный семинар - совещание</b></p> <p>«Результаты ВПР и ЕГЭ по русскому языку и литературе в г.Пензе. Образовательные «дефициты» и пути их снижения».</p> <p>А.К.Григорьева, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p><b>Вебинар-семинар</b> по подготовке школьников</p>
--	--	--	--	--	---

					к написанию сочинения «Готовимся к итоговому сочинению!» (Лектор Московкина)
<b>Бодрова М.Н.</b>		Первая 2022 г.		<p>1. Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Литература.</p> <p>2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>1. «Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube»</p> <p>2. Тематическая консультация «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p>3. Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы». МБОУ СОШ № 53 г. Пензы</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. «Оценка предметных компетенций» в рамках проекта «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» Институт регионального развития Пензенской области.</p> <p>2. Оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету</p>

					«Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза <b>Стажировочна я площадка</b> «Роль цифровых образовательны х технологий в моделировании содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС»
<b>Бубнова Л.</b>		Первая		«Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области»	
<b>Клейменова В.О.</b>			Соответствие должности		
<b>Луковникова М.А.</b>	Высшая			1.«Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» 2.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	2. Работа с интерактивной доской» ЦЦО «IT-Cube»
<b>Мороз А.В.</b>	Высшая			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» .	

### Темы самообразования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Должность	Категория	Тема самообразования	Способы реализации тем самообразования
1.	Беликова Арина Юрьевна	Учитель начальных классов	высшая	Освоение предметной области «Русский язык и литература» в разновозрастных группах классов-комплектов	Открытый урок февраль

2.	Белугина Елена Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	первая	Формирование навыков функционального чтения в ходе проблемного анализа литературного произведения	Открытый урок март
3.	Бодрова Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	первая	Критериальный подход к оцениванию учебных достижений по русскому языку и литературе: проблемы подготовки учащихся к экзамену по предметам.	Представление опыта работы на заседании МО январь
4.	Бубнова Лариса Константиновна	Учитель иностранного языка	первая	Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС	Представление опыта работы на заседании МО ноябрь
5.	Луковникова М.А.	Учитель истории и обществознания	высшая	Развитие универсальных компетенций на уроках иностранного языка с целью повышения качества знаний	Открытый урок февраль
6.	Клейменова В.О.	Учитель истории и обществознания	Соответствие должности	Использование интегрированных технологий на уроках истории и обществознания	Открытый урок апрель
7.	Мороз Алла Вячеславовна	Учитель музыки, искусства, МХК	Высшая категория	Интегрированные уроки как способ формирования целостной картины мира обучающихся на примере предметной области «искусство»	Открытый урок декабрь

#### Участие в конкурсах 2022-2023:

	Учитель	Конкурс	Участники	Результат
ноябрь	Беликова А.Ю.	Конкурс юных поэтов и прозаиков	Постнов М. 7 класс	3 место
	Мороз А.В., Белугина Е.В.	Конкурс юных поэтов и прозаиков	Китанин Н. 8 класс	1 место
декабрь	Мороз А.В., Белугина Е.В.	Конкурс юных поэтов и прозаиков	Китанин Н. 8 класс	1 место
	Беликова А.Ю.	Городской проект «Не запрещай себе творить»		
	Беликова А.Ю.	Радуга успеха	Аверин И. 8 класс	диплом 3 степ
	Мороз А.В.,	Радуга успеха	Китанин Н.	1 место

	Белугина Е.В.		8 класс	
	Бубнова Л.К.	НПК школьников: «Песни, рождённые в СССР»	Фролов К. 9В	участие
январь	Мороз А.В., Белугина Е.В.	Конкурс юных поэтов и прозаиков региональный	Китанин Н. 8 класс	участие
	Беликова А.Ю.	Конкурс юных поэтов и прозаиков региональный	Аверин И. 8 класс	1 место
февраль	Мороз А.В., Белугина Е.В.	Сретенский бал	Тонкушина В, Грачёва Е., Чендарёва Ю.	призовые места
март	Клеймёнова В.О.	НПК педагогов		участие
	Клеймёнова В.О.	Лебедевские чтения		грамота
апрель	Мороз А.В., Белугина Е.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Слово о России»	Киреев И.	лауреат 1 степ

### 3. Мониторинг участия педагогов в НПК, олимпиадах, конкурсах различного уровня, мастер-классах (муниципального, регионального, Всероссийского):

ФИО учителя	Прохождение курсов, семинары, стажировочные площадки, тестирования	Результат
Белугина Е.В.	<p><b>ПИРО</b> курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы по программе «<b>Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС общего образования</b>»</p> <p><b>Тестирование:</b>  - оценка предметных компетенций . Литература. Школа современного учителя. г. Москва.  - «оценка предметных компетенций» в рамках проекта «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» Институт регионального развития Пензенской области.  - оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Вебинар</b> «Что такое читательская грамотность и как развивать её на уроке» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Вебинар</b> «4-к компетенции (Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Креативность) на уроке: Что? Где? Когда?» Центр взаимодействия с регионами ВШУ г.Москва</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Применение интерактивных технологий для повышения познавательного интереса на онлайн-уроках русского языка» Супервизор Николаевская ТМ. СОШ №58 г. Пензы</p> <p><b>Стажировочная площадка</b> «Эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках русской литературы» Супервизор Загужельская И В. гимназия №53 г. Пензы</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Муниципальный семинар - совещание</b>  «Результаты ВПР и ЕГЭ по русскому языку и литературе в г.Пензе. Образовательные «дефициты» и пути их снижения». А.К.Григорьева, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>	участие

	<p><b>Вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментариях»          ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар</b> «Результаты анализа итогового сочинения 2022 года в Пензенской области»          ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар-семинар</b> по подготовке школьников к написанию сочинения «Готовимся к итоговому сочинению!» (Лектор Московкина И.О.)«Институт регионального развития Пензенской области»</p> <p><b>Тестирование</b> по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза на предмет оценки профессиональных компетенций в рамках регионального проекта «Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования в Пензенской области»</p>	
Бодрова М.Н.	<p><b>ПИРО</b> курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы по программе «<b>Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС общего образования</b>»</p> <p><b>Тестирование:</b>          -оценка предметных компетенций . Литература. Школа современного учителя. г. Москва.          - «оценка предметных компетенций» в рамках проекта «Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» Институт регионального развития Пензенской области.          - оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Тестирование</b> по предмету «Русский язык» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза на предмет оценки профессиональных компетенций в рамках регионального проекта «Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования в Пензенской области»</p> <p><b>Семинары, стажировочные площадки:</b>          -Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы». МБОУ СОШ № 53 г. Пензы</p> <p><b>Тематическая консультация</b> «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза</p> <p><b>Муниципальный семинар - совещание</b>          «Результаты ВПР и ЕГЭ по русскому языку и литературе в г.Пензе. Образовательные «дефициты» и пути их снижения». А.К.Григорьева, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p><b>Вебинар</b> «Сочинение на ЕГЭ: новое в комментариях»          ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар</b> «Результаты анализа итогового сочинения 2022 года в Пензенской области»          ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области» (лектор Московкина И.И.)</p> <p><b>Вебинар-семинар</b> по подготовке школьников к написанию сочинения «Готовимся к итоговому сочинению!» (Лектор Московкина И.О.)«Институт регионального развития Пензенской области»</p>	участие
<b>ФИО учителя</b>	<b>Участие педагога с детьми в конкурсах</b>	<b>Результат</b>

		<b>ы</b>
<b>Белугина Е.В.</b>	<p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Олимпиада по русскому языку.</li> <li>✓ Олимпиада по литературе.</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Живая классика»</li> <li>✓ День родного языка (учебно-познавательный фильм, лингвистическая викторина).</li> <li>✓ «Лермонтовский диктант».</li> </ul>	<p>10 чел. (9а,б, 11б кл) 10чел. (9б, 11а.б.) 4 чел, 4 номинации и 9а,б, 11а, б. 5 чел (9а,б. 11б)</p>
	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IV межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа на базе МБОУ СОШ №9 г. Пензы</li> <li>✓ Городской конкурс юных поэтов и прозаиков</li> <li>✓ Сретенский бал (проза): М.Погодин. Пётр I.</li> </ul>	<p>Китанин Н. - диплом 1 степени</p> <p>Тонкушина В., Грачёва Е., Чендарёва Ю., Китанин Н. - дипломы участником в Тонкушина В. - диплом Пензенской епархии</p>
	<p>Всероссийский уровень IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарий внеклассного мероприятия «Следы исчезнут поколений, Но жив талант, бессмертен гений»</li> <li>2. Моя лучшая методическая разработка. Нравственный поединок Калашникова и Кирибеевича</li> <li>3. Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"</li> </ol>	<p>1. диплом 1 степени, сертификат 2. диплом 1 степени, сертификат 3. диплом 1 степени</p>



<b>Бодрова М.Н.</b>	Школьный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Олимпиада по русскому языку.</li> <li>✓ Олимпиада по литературе.</li> <li>✓ «Лермонтовский диктант».</li> <li>✓ Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». Бубнова Л.К., Бодрова</li> <li>✓ «День родного языка»</li> </ul>	5 чел. (9, 10 А,Б) 5 чел. (9, 10 А,б) 3 чел (9,10Б) 8 б, 9в, 10б классы 9а,б,в, 11б классы
	Всероссийский уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА</li> </ul> 1. Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». 2. Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"	1. диплом 1 степени, сертификат 2. диплом 1 степени, сертификат
<b>Беликова А.Ю.</b>	Школьный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Олимпиада по русскому языку.</li> <li>✓ Олимпиада по литературе.</li> <li>✓ «Лермонтовский диктант».</li> </ul>	
<b>Бубнова Л.К.</b>	Школьный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторина для 9-х классов «О русском языке занимательно и с любовью». Бубнова Л.К., Бодрова</li> </ul>	9в, 11а.б классы
<b>Мороз А.В.</b>	Школьный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коккурс-фестиваль, посвященный дню защитника Отечества</li> </ul>	Китанин Н.
	Всероссийский уровень: IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА Внеурочная проектная деятельность "Мой край - моя история живая"	диплом 1 степени, сертификат

### Мониторинг результатов административных контрольных работ

2022-2023 учебного года (в соответствии с ВШК)

вид работы	срок и	предмет	учитель	класс	всего	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
репетиция ИС -11	27.10.2022	русский язык	Белугина Е.В.	11А	19	12	6 «зачёт»		6 «незачёт»		50	
			Белугина Е.В.	11Б	21	16	6		10		40	

	07.12.2022	русский язык	Белугина Е.В.	11А	19	18	10	8	65			
			Белугина Е.В.	11Б	21	21	17	4	84			
<b>ИС-11 (экзамен)</b>	07.12.2022	русский язык	Белугина Е.В.	11А	19	18	10 «зачёт»	8 «незачёт»	55,5			
			Белугина Е.В.	11Б	21	21	17 «зачёт»	4 «незачёт»	81			
	01.02.2023	русский язык	Белугина Е.В.	11А	8	8	5 «зачёт»	3 «незачёт»	100			
		русский язык (пересдача)	Белугина Е.В.	11Б	4	4	3 «зачёт»	1 «незачёт»	75			
<b>репетиция ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ</b>	15.12	русский язык	Белугина Е.В.	9А	19	7	-	-	2	5	28	0
			Белугина Е.В.	9Б	22	13	-	3	3	8	46	23
			Бодрова М.Н.	9В	21	15	-	-	4	11	26	0
	28.02.2023	русский язык	Белугина Е.В.	9А	19	11	0	0	2	9	22	0
			Белугина Е.В.	9Б	23	12	0	0	7	6	56	0
			Бодрова М.Н.	9В	21							
	русский язык ГВЭ	Белугина Е.В.	9А	3	2	0	0	2	0	100	0	
	17.04.2023	русский язык	Белугина Е.В.	9А	19	8	0	0	2	6	20	0
			Белугина Е.В.	9Б	24	12	0	0	6	7	45	0
			Бодрова М.Н.	9В	21	17	0	1	7	9	42	23
		русский язык ГВЭ	Белугина Е.В.	9А,В	5	4	0	2	1	1	75	50
<b>репетиция ИС-9</b>	20.01.2022	русский язык	Белугина Е.В.	9А	8	8	0 «зачёт»	- «незачёт»	100			
			Белугина Е.В.	9Б	19	15	4 «зачёт»	4 «незачёт»	78,9			
			Бодрова М.Н.	9В	15	7	8 «зачёт»	4 «незачёт»	46,6			
	08.02.2023	<b>ИС-9 экзамен</b>	Белугина Е.В.	9А	19	16	15 «зачёт»	1 «незачёт»	94			
			Белугина Е.В.	9Б	21	19	16 «зачёт»	3 «незачёт»	84			
			Бодрова М.Н.	9В	21	18	15 «зачёт»	3 «незачёт»	81			
	15.03.2023	<b>ИС-9 пересдача</b>	Белугина Е.В.	9А	-	3	2 «зачёт»	1 «незачёт»	66			
			Белугина Е.В.	9Б	-	4	3 «зачёт»	1 «незачёт»	75			
			Бодрова М.Н.	9В	-	2	1 «зачёт»	1 «незачёт»	50			
<b>репетиция ЕГЭ</b>	13.12.2022	русский язык	Белугина Е.В.	11А	19	10	0	0	6	4	60	0
			Белугина Е.В.	11Б	23	19	0	4	8	10	47	5
	16.02.2023	русский язык	Белугина Е.В.	11А	18	13	0	0	8	5	68	0
			Белугина Е.В.	11Б	19	11	0	0	10	1	92	0

	28.02.2023	русский язык	Белугина Е.В.	11А	18	13	0	0	3	5	61,5	0
			Белугина Е.В.	11Б	19	11	0	0	10	1	76,9	0
апробация ЕГЭ	28.02.2023	русский язык	Белугина Е.В.	11А	18	9	0	0	4	5	45	
			Белугина Е.В.	11Б	19	19	0	1	10	8	65	
репетиция ЕГЭ	18.04.2023	русский язык	Белугина Е.В.	11А	12	11	-	3	6	2	82	27
			Белугина Е.В.	11Б	18	11	0	0	6	4	60	0

### Аналитическая справка по итогам репетиции ИС-9 по русскому языку 20.01.2023

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 уч.года 20.01.23 была проведена репетиция итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку проводится с целью качественной подготовки учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку как допуску к ГИА.

**Задача итогового собеседования по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

**Проверяемые элементы содержания:**

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге
5. Соблюдение норм современного русского литературного языка

**Всего заданий** –4; из них с развёрнутым ответом –4; по уровню сложности: Б –4.

**Общее время ответа ученика** –15 - 16 минут. Максимальный балл – 20 Минимальный балл -10

Максимальный балл по школе – 19 баллов, минимальный балл – 10 баллов

В проведении репетиции итогового собеседования приняли участие 42 человека ( 73,6%)

**Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку от 20.01.2023**

№	Класс	Всего учащихся	приняли участие	Результат	
				«зачет»	«незачет»
1	9 «А»	8	100%	8	-
2	9 «Б»	19	78,9 %	15	4
3	9 «В»	15	46,6%	7	8

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

#### Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата

предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации. Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной. В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др.

Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

4. Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

#### **Справка-анализ результатов репетиции ЕГЭ 13.12.2022 г.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го классов 13 декабря 2022 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-х классов по русскому языку.

При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

#### **Цель:**

отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;  
проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы,  
изучить уровень учебных знаний учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена в новой форме по русскому языку .

#### **Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2-х частей и включает в себя 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности (задания с кратким ответом).

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных балла**.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

#### Общие результаты контрольной работы

Всего учащихся	Выполняли работу	Учитель
42	29	Белугина Е.В.

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали, %	5/%	4/%	3/%	2/%	Успеваемость %	Качество%
11 А	Белугина Е.В.	19	10	0	0	6	4	<b>60</b>	<b>0</b>
11 Б	Белугина Е.В.	23	19	0	4	8	10	<b>47</b>	<b>5</b>

Результаты тестовой части ЕГЭ: не все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов).

**Часть 2. Задание с развернутым ответом. (Повышенный уровень). Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение**

**Задание 27** предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

**Результаты сочинения-рассуждения (задание 27)**

класс	учитель	Всего в классе	Писали	1-10 баллов / %	10-20 баллов / %	20-24 балла / %
11 А	Белугина Е. В.	19		5 / 28	11 / 64	0
11 Б	Белугина Е. В.	23	4	3 / 75	0	0

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г.

4.. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

### Результаты пробного ИС-9 по русскому языку от 20.01.2023

№	класс	Всего учащихся, которые должны принять участие в ИС	итоговое собеседование		результат	
			приняли участие	успеваемость	«зачет»	«незачет»
1	9 «А»	18 чел.	16 чел.	85%	16	1
2	9 «Б»	21 чел.	19 чел.	90,4%	15	3
3	9 «В»	17 чел.	15 чел.	88,2%	15	-

#### Анализ результатов:

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

#### Методические рекомендации

У обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;

- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

#### **Учителям русского языка и литературы**

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

### **Аналитическая справка о результатах ИС-9 по русскому языку 08.02.2023**

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 13-15 минут, обучающимся с ОВЗ - до 30 минут. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведены беседы с экзаменаторами-собеседниками (Беликовой А.Ю., Медведевой О.Н.), экспертами – учителями русского языка и литературы Белугиной Е.В. и Бодровой М.Н.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них с развернутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут, для обучающихся с ОВЗ - до 30 минут.

**Максимальный балл – 20**

**Минимальный балл -10, для обучающихся с ОВЗ - 5.**

**Максимальный балл по школе – 19 (Нурк Г., 9 «Б»), минимальный балл – 0 (Агапова Д., 9 «А»)**

**В проведении пробного итогового собеседования приняли участие**

**49 человек ( 87,8%),** включая четырёх обучающихся с ОВЗ. В результате 45 участников получили «зачет» (91,8%), 4 участника «незачет» (8,2%)

#### **Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку от 20.01.2023**

№	класс	Всего учащихся которые должны принять участие в ИС	итоговое собеседование		результат	
			приняли участие	успеваемость	«зачет»	«незачет»
1	9 «А»	18 чел.	16 чел.	85%	16	1
2	9 «Б»	21 чел.	19 чел.	90,4%	15	3
3	9 «В»	17 чел.	15 чел.	88,2%	15	-

#### **Анализ результатов:**

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

## **Методические рекомендации**

У обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

### **Общие выводы и рекомендации:**

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

### **Учителям русского языка и литературы**

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

## **Справка-анализ результатов репетиции ЕГЭ 28.02.2023г.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го классов 28 февраля 2023 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-х классов по русскому языку.



При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель:**

отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;  
 проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы,  
 изучить уровень учебных знаний учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена в новой форме по русскому языку .

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно - измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации.

**Экзаменационная работа** состоит из 2-х частей и включает в себя 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности (задания с кратким ответом).

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных балла**.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

**Общие результаты контрольной работы**

Всего учащихся	Выполняли работу	Учитель
42	24	Белугина Е.В.

Класс	Учитель	Всего в классе	Писал и, %	5/0	4/0	3/0	2/0	Успеваемость %	Качество %
11 А	Белугина Е.В.	18	13	0	0	8	5	<b>61.5</b>	<b>0</b>
11 Б	Белугина Е.В.	19	11	0	0	10	1	<b>76.9</b>	<b>0</b>

Результаты тестовой части ЕГЭ: не все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов).

**Часть 2. Задание с развернутым ответом. (Повышенный уровень). Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение**

**Задание 27** предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

**Результаты сочинения-рассуждения (задание 27)**

класс	учитель	Всего в классе	Писали	1-10 баллов / %	10-20 баллов / %	20-24 балл
11 А	Белугина Е. В.	13	13	11 / 85	2 / 15	0
11 Б	Бодрова М.Н.	11	9	3/ 33	6 / 66	0

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились . Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

**Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:**

от 5 до 15 баллов - 18 человек (68%), от 16 до 19 баллов - 1 человек (4%), от 20 до 23 баллов - 0 человека (0%), не выполнили задание – 2 человека.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г.
4. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся , которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации .
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи . Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

#### **Справка-анализ результатов репетиции ЕГЭ 18.04.2023г.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го классов 18 апреля 2023 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-х классов по русскому языку.

При проведении пробного ЕГЭ все участники руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

#### **Цель:**

отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;  
проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы,  
изучить уровень учебных знаний учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена в новой форме по русскому языку .

#### **Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2-х частей и включает в себя 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности (задания с кратким ответом).

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных балла**.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

#### **Общие результаты контрольной работы**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>Учитель</b>
36	24	Белугина Е.В.

<b>Класс</b>	<b>Всего в классе</b>	<b>Писали %</b>	<b>5/ %</b>	<b>4/ %</b>	<b>3/ %</b>	<b>2/ %</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>
<b>11 А</b>	18	11	0	0	6	4	<b>55</b>	<b>0</b>
<b>11 Б</b>	19	19	0	4	8	7	<b>82</b>	<b>10</b>

#### **Часть 2. Задание с развернутым ответом. (Повышенный уровень).**

##### **Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение**

**Задание 27** предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

#### **Результаты сочинения-рассуждения (задание 27)**

класс	Всего	Писали	1-9 баллов	10-19 баллов	20-24 балла
11 А	18	11	3	8	0
11 Б	18	11	4	6	1

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный.**

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г.
4. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
6. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
7. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
8. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
9. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

#### **Необходимо:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты/или не преодолели порог по предмету на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастер-классов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

### Отчёт о работе МО

учителей химии, биологии, ОБЖ и физической культуры

за 2022– 2023 уч. год.

МО учителей естественных наук, ОБЖ и физкультуры работало в 2022-2023 уч. году над проблемой: повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время через внедрение новых педагогических технологий. Работа МО велась по ранее намеченному плану. Зав. кабинетами в начале учебного года составили план работы кабинетов, учителя предметники составили задания для групп экстерната, согласовали рабочие программы и календарно - тематические планы. В октябре 2022 года учителя химии, биологии, физ.культуры, ОБЖ провели в школе Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителя МО в течении учебного года проводили дополнительные занятия с неуспевающими обучающимися, готовили к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.. Учителя:

Кочеткова В.Ф. 1. Получила сертификат участника стажировочной площадки по программе «Дифференцированный подход к организации методической работы как эффективное средство

формирования профессиональной компетентности педагогов.» (10.04 2023г.)

2. Подготовила обучающуюся 8Б класса Новикову Киру к участию с докладами в региональном конкурсе « Высший пилотаж» и городской НПК. ( январь – февраль 2023г.)

3.Подготовила учащихся 9а класса к участию в городском конкурсе « Друзья природы.» , проходившим в СОШ 20.( октябрь 2022г.)

4.Приняла участие в технической апробации функционала ДЕМО –ИКТ – грамотность ( сертификат о результатах 18.05.2023г.)

Горбунова Л.Г. 1. Получила благодарность от НМЦ за участие в городском фестивале стихов, посвященном году педагога и наставника\_\_ (декабрь\_2022г.)

2.Подготовила обучающуюся 10А Закалюкину Ирину к конкурсу « Не запрещай себе творить.» ( получен сертификат участника)

Малов М.Ю.

### 1. Мониторинг качества образования учителей МО:

#### БИОЛОГИЯ 2022- 2023 уч. год

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Кочеткова В.Ф.	8 А	94,7	26,3	100
	8Б	91,7	33,3	100
	9А	75	25	100
	9Б	91,7	41,7	100
	9В	94,7	26,3	100
	10А	95	40	100
	10Б	92,3	46,2	100
	11А	94,4	44,4	100
	11Б	100	61,1	100
	6	100	0	100
7	100	15,8	100	

#### ХИМИЯ 2022 – 2023 уч. год

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Горбунова Л.Г	8	100	22,2	100
	8Б	100	4	100
	9А	95	25	100
	9Б	100	18	100
	9В	100	21	100
	10А	100	45	100
	10Б	92,4	38,5	100
	11А	94	40	100
	11Б	94,4	39	100

#### ОБЖ 2022 – 2023 уч. год

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Малов М.Ю.	9А	89,2	45,5	100
	9Б	91,7	50	100
	9В	84,2	36,8	100
	10А	85	20	100
	10Б	92,3	46,2	100
	11А	90	64	100
	11Б	96	65,4	100
	8А	92,6	64,3	100
	8Б	91,7	25	100

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 2022 – 2023 уч.год.

ФИО учителя	Классы	Успеваемость, %	Качество образования, %	Выполнение программы, %
Малов М.Ю	6	100	75	100
	7	100	68,4	100
	8А	94,7	73,7	100
	8Б	95,8	25	100
	9А	85	45	100
	9Б	95,8	50	100
	9В	89,5	78,9	100
	10А	90	45	100
	10Б	92,3	69,2	100
	11А	94,4	77,8	100
		11Б	100	83.3

2.Кадровый потенциал МО:

Количество учителей	Категория			Прошедшие курсы повышения, %	Участие в стажировочных площадках, конкурсах, кол./%
	Высшая %	Первая %	без категории %		
4	2учит. 50%	1учит. 25%	1 учит. 25%		1учит 25 %

3.

ФИО учителя	Участие учащихся ,которых подготовил педагог.
Горбунова Л.Г.	1.Закалюкина Ирина – 10Акл. - участница конкурса « Не запрещай себе творить.» ( получен сертификат)
Кочеткова В.Ф.	1) Новикова Кира - 8Б кл.-- участница <u>регионального конкурса</u> исследовательских и проектных работ « Высший пилотаж- Пенза 2023» 2) Новикова Кира- 8Б кл.- участница НПК г. Пензы. 3) Захаров Д, Михайлов Р, Спиряков И – 9Акл.- участники городского конкурса « Друзья природы.»
Малов М.Ю	<u>СЕНТЯБРЬ</u> День здоровья. Турнир по футболу среди 6-11 кл.  <u>ОКТЯБРЬ.</u> Турнир по футболу среди 6-11 кл. , <u>НОЯБРЬ</u>  Мини- футбол среди девушек : Мини футбол мальчики : <u>Первомайский район.</u>  <u>ДЕКАБРЬ</u> Городское первенство по мини- футболу <u>ПЛАВАНИЕ</u> <u>ЯНВАРЬ</u> <u>Хоккей</u> <u>ФЕВРАЛЬ</u>

Хоккей по Первомайскому району :

МАРТ

Хоккей :

Городской молодежный турнир « Стартуем вместе»:

АПРЕЛЬ

Мини футбол

Футбол кожаный мяч

МАЙ .Туристический слет.

## **Отчет о работе за 2022-2023 учебный год**

### **педагогов-психологов МБОУ центр образования № 1 г. Пензы,**

На протяжении 2022-2023 учебного года мною проводилась работа согласно дорожной карты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса **8 «А», 9«А», 9«Б», 11 «А», 11 «Б»** классов (работа с обучающимися и родителями из других классов по запросу) по следующим основным направлениям:

- I. Диагностическая работа**
- II. Консультативная работа**
- III. Коррекционная и развивающая работа**
- IV. Просветительская работа**
- V. Методическая и экспертная работа**

**В блоке I. «Диагностическая работа»** в течение года мною были исследованы:

1) познавательные процессы (память, внимание, мышление) у обучающихся, направленными в ПМПК города Пензы 8, 9, 11 классов (Татарчин Артём, Епифанова Маргарита, Туманов Богдан, Расчётов Антон) а так же, с обучающимися с ОВЗ 8 А класса и использованы методики:

- методика исследования КП на бессмысленные слоги
- повторение цифр в прямом и обратном порядке по Векслеру
- исследование понимания переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
- техника чтения
- тест Векслера (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)
- скрининг тест

2) типологические особенности учащихся 9-11 классов (изучение особенностей эмоциональной сферы, особенностей нервной деятельности, выявление личностных особенностей и типов характеров.

использованы методики:

- тест-опросник Айзенка (определение темперамента)
- тест по выявление типа акцентуации характера (авторы: Сиялов, Прутченков)
- анкета на выявление школьной мотивации

- анкетирование на предмет выявления факторов риска немедицинского потребления наркотических, психотропных и других токсических веществ среди учащихся 7-11 классов 13 до 18 лет
- диагностика тревожности и депрессивности (анкета - опросник на выявление тревоги и депрессии, госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, переработанный опросник для подростков Columbia DISC Depression Scale)
- опросник ценностных ориентаций С. Бубновой
- тест-опросник для определения уровня самооценки личности (С.И. Ковалёв)

3) проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов.

использованы методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (Климов)
- методика определения социальной направленности личности (Д. Голланда).
- методика определения склонностей, способностей, интересов.
- опросник карта интересов (автор А.Е. Голомшток) в модификации Резапкиной.
- опросник карта интересов (автор А.Е. Голомшток) в модификации Филлимоновой
- тест Остберга (определение типа суточной работоспособности)
- тест «художник-мыслитель» (определение преобладающего полушария)
- мониторинг на предмет выявления суицидального и депрессивного поведения методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) (совместно с педагогом -психологом Беляковой Н.В.)  
см.. Приложение \*\* №2
- ежегодное социально психологическое тестирование СПТ (анкетирование на предмет выявления факторов риска немедицинского потребления наркотических, психотропных и других токсических веществ среди учащихся 7-11 классов 13 до 18 лет).

см. Приложение \*\*\* №3 (совместно с Кудрявцевым и социальным педагогом Василевым В.Н.)

- диагностика психологического климата в коллективе «Состояние психологического климата в классе» (анкета, автор: Федоренко Л.Г.), в рамках рамках “Недели психологии”, проводимой с 17.04.23.по 22.04.23г. (совместно с педагогом-психологом Беляковой Н.В.)  
см. \*\*\*\*Приложение №4

**Во II. блоке «Консультативная работа», в течение года проделана следующая работа:**

- 1.) В течение года проводились индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями предметниками, которым по случаю каждого обращения оказывалась необходимая методическая помощь, психологическая поддержка, давались рекомендации.
- 2.) В течение года проводились индивидуальные консультации с учащимися по широкому кругу вопросов: всего – 121 консультация

11 «А» класс – 23 консультации

11 «Б» класс – 27 консультаций

9 «А» класс - 19 консультаций

9 «Б» класс - 21 консультация

9 «В» класс - 7 консультаций

8 «А» класс - 9 консультаций

8 «Б» класс - 7 консультаций

5-7 класс - 4 консультации

10 «А» класс - 2 консультации

10 «Б» класс - 2 консультации

9 «В» класс - 3 консультации

8 «Б» класс - 13 консультаций

6-7 класс -14 консультаций

учащиеся из других образовательных учреждений города - 2 консультации

выпускники -2 консультации

В связи с тем, что основной контингент – это учащиеся подросткового возраста 14-18 лет, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, конфликты со сверстниками, учителями, членами семьи, а так же проблемы связанные с противоправным поведением.

**В целом все запросы можно разделить на следующие группы:**

- сложности адаптации в новом коллективе
- трудности в общении и конфликты со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, вспыльчивость, неуверенность в себе и т.п.)
- стрессовые ситуации
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности в обучении
- консультации по результатам индивидуальной диагностики

**В процессе консультирования решались следующие задачи:**

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- совместный анализ ситуации;
- построение моделей и путей разрешения создавшейся ситуации;
- рекомендации учащимся;

Со всеми обратившимися учащимися были проведены воспитательно-профилактические беседы, оказана психологическая поддержка, даны практические рекомендации по разрешению возникших проблем.

**3) Проведены индивидуальные консультации с родителями и опекунами следующих учащихся (всего – 40 консультаций):**



№	Фамилия	дата	класс	№	Фамилия	дата	класс
1.	Базарнова А.С.	14.09.22	11 Б	22.	Морозова О.В.	22.12.22	9 В
2.	Ягубова Н.А.	21.09.22	8 Б	23.	Морозова О.В.	06.01.23	9 В
3.	Богданова Ю.С.	23.09.22	8 Б	24.	Жевлакова	06.01.23	8 А
4.	Ляпина Т.В.	23.09.22	8Б	25.	Кротова Т.В.	06.01.23	5-7
5.	Косолапова А.А.	23.09.22	11 Б	26.	Оськина М.О.	06.01.23	9 А
6.	Милохова Е.Д.	23.09.22	11 Б	27.	Суркова Т.М.	06.01.23	11 Б
7.	Ляпина Т.В.	03.10.22	8 Б	28.	Богданова Ю.С.	06.01.23	8 Б
8.	Богданова Ю.С.	03.10.22	8 Б	29.	Попов Д.В.	27.01.23	11 Б
9.	Янина О.В.	31.10.22	8 А	30.	Магомедов Д.А.	30.01.23	11 Б
10.	Кочкина Е.В.	15.11.22	11 Б	31.	Кулагина	01.02.22	5-7
11.	Косолапова А.А.	17.11.22	11 Б	32.	Кочкина Е.В.	18.02.22	11 Б
12.	Ягубова Н.А.	23.11.22	8 Б	33.	Дружинина М.М.	27.02.23	9 А
13.	Кочеткова	25.11.22	9 А	34.	Казакова В.А.	12.03.23	9А
14.	Алексеева Л.А.	25.11.22	11Б	35.	Устинова Н.В.	13.03.23	9 В
15.	Богданова Ю.С.	03.11.22	8 Б	36.	Сержантова Н.В.	20.03.23	10 А
16.	Морозова О.В.	03.11.22	9 В	37.	Афанасьева	21.03.23	10 А
17.	Жевлакова	03.11.22	8 А	38.	опекун Татарчина	14.04.23	8 Б
18.	Кротова Т.В.	03.11.22	5-7	39.	Веряева	22.05.23	9Б
19.	Оськина М.О.	03.11.22	9 А	40.	Морозова О.В	23.05.23	9В
20.	Суркова Т.М.	03.11.22	11 Б	41.	Епифанова Т.А.	25.05.23	11 Б
21.	Оськина М.О.	04.11.22	9 А				

4) В течение всего учебного года как самостоятельно, так и совместно с классными руководителями и представителями психолого-педагогической службы школы были посещены семьи проблемных учащихся и учащихся состоящих на учётах в ПДН, ВШУ, ДЕСОП:

**-всего посещений обучающихся на дому- 18 (рейдов)**

№	Фамилия	дата	класс	№	Фамилия	дата	класс
1	Кротов Д.	03.11.22	5-7кл.	10	Кротов Д.	06.01.23	
2	Зубкова В. Захаров А.	03.11.22	8кл.	11	Зубкова В. Захаров А.	06.01.23	8 кл. 7 кл.
3	Жевлаков Д.	03.11.22	8кл.	12	Жевлаков Д.	06.01.23	8 кл.

4	Морозов А	03.11.22	9кл.	13	Морозов А	06.01.23	9 кл.
5	Медведев А.	03.11.22	9кл.	14	Медведев А.	06.01.23	9 кл.
6	Сурков А.	03.11.22	11кл.	15	Сурков А.	06.01.23	11 кл.
7	Оськин А.	04.11.22	9кл.	16	Оськин А.	06.01.23	9 кл.
8	Алексеев К.	25.11.22	11 кл.	17	Доронькин	20.01.23	8 кл.
				18	Кулагин М.	01.02.23	7 кл.

Педагог-психолог Белякова Н.В.

Проведены индивидуальные консультации с родителями и опекунами следующих учащихся (всего – 20 консультации):

№	Фамилия	дата	класс
1	Шапошников. И.С.	17.10.22	7
2	Данильян (Чангина Ю.К.)	27.10.22	7
3	Беляева О.В.	16.10.22	7
4	Муклаков И.А.	24.10.22	7
5	Екимова Л.И.	26.10.22	8Б
6	Пензина М.И.	12.12.22	8Б
7	Борискин А.С.	21.10.22	8Б
8	Поляруш(Гурова А.В.)	20.12.22	7
9	Скорикова А.Н.	13.12.22	9
10	Сорокина Л.Н.	31.01.23	9В
11	Фролов С.В.	20.03.23	9В
12	Кромичева С.В.	15.02.23	9В
13	Вологина Л.А.	13.02.23	9В
14	Морозова О.В.	23.02.23	9В
15	Цыкова Е.Ю.	15.03.23	9В
16	Круглова Н.Г.	17.03.23	9В
17	Салмина О.Б.	20.03.23	9В
18	Данилкина О.А.	27.03.23	9В
19	Махмудов А.А.	29.03.23	9В
20	Сирчева Ю.В.	10.04.23	9В

Со всеми родителями была проведена воспитательно-просветительская и профилактическая работа, доведена до сведения информация об успеваемости, поведении их детей. Напомнены правила техники безопасности и закон Пензенской области о соблюдении комендантского часа для несовершеннолетних. А также о необходимости соблюдения правил и техники безопасности в быту и общественных местах(авто и железные дороги, водоёмы и т.д.). Даны необходимые рекомендации по запросу.

**В блоке III. «Коррекционная и развивающая работа»** мною были проведены:

1) Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие морально-нравственных качеств. Развития навыков самоконтроля, саморазвития, самовоспитания и выработки стратегий общения по темам:

- «Я в своих глазах и в глазах других людей»
- «Среди людей»
- «Познай себя»
- «Владей собой»
- «Пирамида потребностей по Маслоу»
- «Научись говорить - «нет», «спасибо, нет»
- «Твой выбор»
- «Потери информации при передаче от человека к человеку»

2) Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики социально психологических особенностей личности с целью устранения проблем в личностной сфере.

Особое внимание было уделено учащимся состоящим на учете в ВШУ, ДЕСОП, ПДН.

3) Проведены групповые занятия для обучающихся по темам:

- «Стрессы и депрессии»
- «Сезонные депрессии. Способы помощи»
- «Пирамида потребностей»
- «Правила выбора профессии»
- «Ошибки при выборе профессии»
- «Темперамент и профессия»
- «Характер и профессия»
- «Подготовка к экзаменам. ЕГЭ и ОГЭ. Правила планирования времени».

**Блок IV. «Просветительская работа».**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 9 и 10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса

- Мир труда и профессий
- Ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессии
- **2) Проведены групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений и специальностей.**

**3) Проведены индивидуальные консультации для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:**

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в преодолении трудностей учащихся;
- побуждение учителей к личностному росту и изменению форм взаимодействия с детьми и родителями;

**В блоке V. «Методическая и экспертная работа» мною проделана следующая работа:**

- Обработка и анализ результатов психологической диагностики в течении года
- Подготовил комплекты необходимых документов на учащихся 5-7 классов для прохождения городской территориальной ПМПК (Татарчин Артём, Елифанова Маргарита, Туманов Богдан, Расчётов Антон).
- Принимал непосредственное участие в заседаниях совета профилактики школы
- Принимал участие в городских и областных вебинарах педагогов-психологов
- Представлял интерес и оказывал психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в судах, следственных комитетах, отделах полиции.

**\* Приложение №1.**

класс-группа	индивидуальные консультации обучающихся	индивидуальные консультации родителей	представление прав и интересов несовершеннолетних в ОП и СК	представление прав и интересов несовершеннолетних в КДН и ЗП	представление прав и интересов несовершеннолетних в судах
5-7 класс	4	3	-	-	-
8 «А» класс	9	3	-	1	-
8 «Б» класс	7	9	-	-	-
9 «А»	19	5	1	-	-
9 «Б»	21	1	-	-	-
9 «В»	7	5	1	-	-
10 «А»	-	2	-	-	-
10 «Б»	-	-	-	-	-
11«А»	23	1	-	-	-

11«Б»	27	11	-	-	-
выпускники	2	-	2	-	3
обучаю- щиеся из других школ	2	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

№	Фамилия	дата	класс
1	Юнусов Р.	23.03.23	10
2	Киткин Н.	04.01.23	8
3	Китанин Н.	24.04.23	8
4	Кошкина А.	17.10.22	10
5	Екимова Д.	28.10.22	8Б
6	Денищенко Т.	26.10.22	8Б
7	Десятникова Н.	17.01.23	8Б
8	Десятникова Н.	20.02.23	8Б
9	Ляпина А.	06.01.23	8Б
10	Ляпина А.	20.05.23	8Б
11	Папшева Ю.	25.11.22	8
12	Кромичева В.	03.03.23	9В
13	Кромичева В.	28.08.23	9В
14	Борискин Я.	30.03.23	8
15	Борискин Я.	25.08.23	8
16	Морозов А.	28.08.23	9В
17	Чернова Р.	08.01.23	10
18	Чудайкина А.	24.11.22	10
19	Дулатова Н.	24.11.22	10
20	Говрюшова А.	06.01.23	10
21	Кудинов А.	22.04.23	9А
22	Сирчева В.	23.03.23	9В
23	Сирчева В.	28.08.23	9В
24	Еремин М.	23.06.23	9В

11 «Б» класс – 27 консультаций

9 «А» класс - 19 консультаций

9 «Б» класс - 21 консультация

9 «В» класс - 7 консультаций

8 «А» класс - 9 консультаций

8 «Б» класс - 7 консультаций

5-7 класс - 4 консультации

учащиеся из других образовательных учреждений города - 2 консультации

выпускники -2 консультации.

#### Анализ работы социального педагога

за 2022-2023 учебный год.

В своей работе руководствовалась Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Законом «Об образовании в Пензенской области», федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семейным кодексом РФ», Законом Пензенской области «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка Пензенской области». Работа велась в соответствии с планом.

В 2022-2023 учебном году в центре образования №1 (Воронова 16) обучалось 185 несовершеннолетних учащихся. Из них 94 учащихся из неполных семей; 30 учащихся из многодетных семей; из малообеспеченных семей 17 учащихся; 20 учащихся – опекаемых. 15 учащихся находятся в базе данных ДЕСОП.

На учете в ПДН находится 35 учащихся, на ВШУ 23 учащихся.

В течение года работа велась в тесном контакте с КДН и ПДН районов города. Вместе с учащимися и их родителями принимала участие в заседаниях КДН Железнодорожного района.

С учащимися проводились часы права «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Конвенция ООН о правах ребенка РФ», «Конвенция ООН о правах ребенка. Вопросы и ответы». С учащимися 8 кл. проводились беседы о правилах безопасного поведения в быту, о здоровом питании и полезных привычках. С учащимися 9 класса проводились беседы «Конституция - основной закон РФ», «Формирование здорового образа жизни», «Сквернословие - враг русского языка». С учащимися 10 кл. проводились беседы «Ответственность несовершеннолетних», «О формировании активной жизненной позиции», «Что нужно знать подростку при устройстве на работу». С учащимися 7-10 классов проводились беседы «О безопасности интернет пространства»

В ходе индивидуальных бесед выявлялись интересы учащихся, их окружение, взаимоотношения в их семьях, отношение об к курению, алкоголю, ПАВ.

Велась профориентационная работа. С учащимися 9, 10 кл. посещали ОАО "ПТПА" с целью ознакомления с рабочими профессиями. Присутствовали с учащимися 9, 10 классов на презентации ученических мест средних и высших учебных заведений "Экскурсия: образование и карьера".

В течении года проводила разъяснительные беседы по классам о здоровом питании с целью привлечения учащихся к горячему питанию.

В 2022-23 учебном году сотрудниками полиции проводились профилактические беседы с учащимися школы и их родителями.

В течение года было 21 посещение учащихся на дому.

В работе со многими родителями отмечались трудности, которые выражались в отсутствии внимания к ребенку или недостаточном контроле с их стороны, в уклонении родителей от контактов со специалистами учреждения образования, С родителями проводились индивидуальные беседы по разрешению проблемных вопросов и налаживанию взаимоотношений как внутри семьи, так и с педагогическим коллективом школы. Всего было проведено 20 бесед с родителями.

В начале года посетила XIX Всероссийский съезд Уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации,

Присутствовала на областной конференции «Школьные службы примирения в Пензенской области».

Посетила семинар, проводимый ППМС центром Пензенской области, "Буллинг - как социальное явление в школе: причины, последствия, предупреждение". Участвовала в семинаре-тренинге "Технология проведения программ восстановительного правосудия с целью разрешения конфликтных и криминальных ситуаций, возникших между участниками образовательного процесса".

## ОТЧЕТ

### работы школьной библиотеки МБОУ центр образования № 1 г. Пензы

за 2022 – 2023 учебный год

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. Сотрудники библиотеки постоянно контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Сотрудником школьной библиотеки являются Мороз А. В.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются **образовательная, информационная и культурная.**

Перед школьной библиотекой стояли задачи :

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В последние годы значительно ухудшилось обеспечение школьных библиотек справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой для старших школьников.

На сегодняшний день, благодаря администрации школы, библиотека занимает площадь-122,51 кв. м, имеет читальный зал на 12 посадочных мест и книгохранилище, выход в Интернет.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведет учет книг, полученных в дар школе от учителей, обучающихся, родителей.

Осуществляется информационное обеспечение учебно - воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, родительских собраний, педсоветов, метод. объединений, семинарах.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных часов.

С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической и особенно художественной литературы, орфографических словарей. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников.

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов был проведен библиотечный урок «Твои возможности библиотека» (12 уроков). Занятие носило практический характер, на котором ребята познакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой. Также были проведены библиотечные уроки «Периодика для старшеклассников» (9 класс), «Справочная литература» (8 класс), «Путешествие по Интернету» (9 класс), «Информационный поиск литературы для доклада» (10-11 классы). Была проведена беседа «Его величество СЛОВАРЬ», на которой учащиеся познакомились со словарным фондом школьной библиотеки. Вновь прибывшие ученики были посвящены в читатели школьной библиотеки, ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой. Традиционно в начале учебного года прошла библиотечная неделя (1.09.18-6.09.18).

Оформлены выставки к писателям-юбилярам (А. Толстого, М. Цветаевой, С. Маршака, А. Лингрен, В. Пелевина, Г. Гейне, В. Высоцкого, М. Пришвина, Ф. Сологуба, С. Михалкова, Б. Полевого, М. Горького, А. Островского) . Оформлена выставка книг и проведена беседа, посвященные Международному дню родного языка. На протяжении учебного года оформлялись выставки «Книга-юбилар» - 4 выставки.

В 2022 - 2023 учебном году были оформлены выставки книг по темам «Искусство быть читателем»; выставка книг, посвященная Международному дню животных; выставка книг, посвященная Всемирному дню поэзии; «Православная Россия», « С любовью о Маме», «Твое право и ответственность», «Знакомьтесь, новый учебник», «Духовная культура начала XX века», ; выставка книг, посвященная снятию блокады Ленинграда, «Тот живет не тужит, кто с наукой дружит», «В помощь родителям», «В начале было слово» ( к Всероссийской недели детской книги), «Не допустить беды», «Они поклялись победить» (ко дню героев России), выставки книг, посвященные Дню российской печати, Дню космонавтики, Дню театра; «Добрые советы от МЧС», «Любимая книга из детства».

В цикле «ЖЗЛ» были оформлены 7 выставок.



Также были оформлены выставки из цикла «Художники русской кисти» ; « Искусство русской музыки». К юбилейной дате г.Пензы была оформлена выставка « Пенза-вчера, сегодня, завтра».

В течение года на выставках были представлены 447 книг по разным отраслям знаний и 17 экземпляров периодики.

Неоднократно проводился обзор периодической печати ( 6-7 классы). Всего было проведено 39 выставок.

Важной является индивидуальная работа по формированию читательского интереса учащихся школы. Для этого школьной библиотекой были проведены обзоры книг («Золотой калейдоскоп», «День словарей и энциклопедий», «Они поклялись победить») и периодических изданий.

Проводились монологические чтения по книге К. Паустовского «Телеграмма» (8 «А» класс).

Совместно с филиалом № 10 городской библиотеки были проведены следующие мероприятия « С книгой в новый год», « Волшебные мысли Ушинского» ( 6-7 класс, 8 классы).

На протяжении нескольких лет приоритетным для библиотеки является гражданско - патриотическое направление работы. Мороз А. В. подготовила и провела Уроки Памяти по темам « Мы не сдались», посвященный 80- летию Сталинградской битвы; Урок памяти, посвященный жертвам холокоста; «Реквием», посвященный памяти о геноциде советского народа нацистамси и их пособниками. Была подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция «Ленинград действует», посвященная снятию блокады с Ленинграда ( 8 класс).

К 78 - летию Великой Победы были подготовлены выставки «Долгая память войны», «Семья Белотеловых в годы ВОВ», «Хроника Победы!», «Обелиски мужества».

5 мая была проведена Международная акция «Читаем детям о войне» ( рассказ о книгах, посвященных войне).

Продолжается работа по межбиблиотечному абонементу ( ответственная Мороз А. В.). Книговыдача по МБА составила – 4472 экземпляра, посещений – 306. Активно пользовались услугой МБА ученики 10 – х, 11 – х классов – 56 человек; учителя; родители. Наибольшей популярностью пользуются книги по искусству, книги исторического содержания, современная литература, детективы, книги о военных действиях, мемуары.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рекомендательные беседы о чтении и сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и учебникам.

Фонд школьной библиотеки составляет 15164 экземпляра, из них:

художественной литературы – 10464 экземпляра,

учебной литературы – 4700 экземпляров.

Медиатека насчитывает 40 наименований по разным предметным областям.

С июня 2022 по май 2023 год в библиотеку поступило: 354 экземпляра учебников на сумму 254050 рублей.

За отчетный период в библиотеке центра образования № 1 было записано и перерегистрировано – 397 читателей;

Число посещений - 4757 человек;

Книговыдача составила – 15682 экземпляров.

Педагогом - библиотекарем за время учебного года были подготовлены обучающиеся на конкурсы и конференции разного уровня.

Конкурсы, конференции	Результат
<b>Городской уровень</b>	<p>конкурс поэтов и прозаиков имени А. А. Сазонова, посвященный 230- летию со дня рождения И. И. Лажечникова</p> <p>номинация: проза , сказки « Сказка про ноту», «Огонек и музыка»</p> <p><b>Китанин Никита -I место</b></p>
	<p>конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников», посвященный 360-летию г. Пензы</p> <p>номинация: конкурс чтецов</p> <p>Н. Зименкова Осень в Пензе</p> <p>Чендарева Юлия ( участие);</p> <p>Н. Зименкова На белом свете нет такого места</p> <p>Грачева Елизавета ( участие)</p> <p>Н. Зименкова Улице Московской в Пензе</p> <p><b>Тонкушина Влада- I место</b></p>
	<p>конкурс чтецов «Слово о России»</p> <p>Китанин Никита (участие)</p> <p><b>Киреев Илья -I место</b></p>
<b>Региональный</b>	<p>конкурс поэтов и прозаиков имени А. А. Сазонова, посвященный 230- летию со дня рождения И. И. Лажечникова</p> <p>номинация: проза , сказки « Сказка про ноту», «Огонек и музыка»</p> <p><b>Китанин Никита -I место</b></p>
<b>Межрегиональный</b>	<p>IV межрегиональный фестиваль для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в Приволжском федеральном округе «Радуга успеха»; номинацияб Ростки таланта</p> <p>Ж. Барина. Тевтонский орден</p> <p><b>Китанин Никита -I место</b></p>