

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

центр образования №1 г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБОУ центр образования №1 г. Пензы

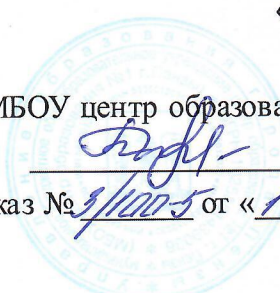
Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ центр образования №1 г. Пензы

  
О.В. Бирюзова  
Приказ № 3/2021-5 от «1» 09 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально- гуманитарной направленности

**«РОСТОК»**

Возраст учащихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гегчян Арам Сейранович

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТОК»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительный
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования №1 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования №1 г. Пензы».

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в настоящее время идеи патриотического воспитания и формирование российской идентичности определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет

привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

**К числу наиболее актуальных проблем относится** сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Проведение профилактических мероприятий во взаимодействии с Главным управлением МЧС России по Пензенской области, направленных на предупреждение нарушений требований в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, поддержать идею регионального движения детских общественных объединений “Дружины юных пожарных”, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в профилактике противопожарной безопасности.

**Обоснованность актуальности** на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности: отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей и подростков. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Программа призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах пожарной безопасности, само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту, а также возможному профессиональному самоопределению.

**Новизна и отличительные особенности** программы заключается в том, что она является логическим, более углубленным продолжением школьного курса противопожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность. Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Адресат программы**

Образовательная программа «Росток» рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 18 лет. С учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки. Занятия в объединении «Росток» являются уникальной естественной средой для формирования позитивной «Я – концепции», так как приближают человека к действительности (могу - не могу), формирует адекватную самооценку, избавляет от неуверенности в себе, способствует самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки. Выработывают уважение к себе, окружающим и природной среде. Программа также вырабатывает и развивает умение оказать помощь себе и другим в экстренной ситуации, сохранить жизнь и здоровье.

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 144.

**Форма реализации образовательной программы** очная. Основной формой является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин).

## **Особенности реализации образовательного процесса**

### **Уровни обучения**

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Профилактика пожарной безопасности, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в рамках работы ДЮОП, применение полученных знаний на практике.

### **Разделы**

Программа «Росток» состоит из следующих тематических модулей: «Дружина юных пожарных», «Из истории развития пожарной охраны России», «Основы пожарной безопасности», «Оказание первой помощи», «Пожарная безопасность в природной среде».

## **Цель программы**

Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

### **Задачи:**

-воспитать личностные качества обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;

-сформировать активную гражданскую позицию подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;

-сформировать социального становления личности ребенка, принципов безопасного поведения обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

-развить умений ориентироваться в опасных ситуациях;

-познакомить с работой МЧС России по Пензенской области;

- привлечь к совместному сотрудничеству наставников кинологовической службы, ветеранов УМВД России по Пензенской области;

-способствовать освоению навыков применения первичных средств пожаротушения; навыков оказания первой помощи

## **Ожидаемые результаты**

### **1 год обучения**

#### **Учащиеся будут знать:**

- Основные направления и формы работы ДЮП.
- Основные причины пожаров.
- Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Средства пожаротушения.
- Знаки пожарной безопасности.
- Виды пожарной техники.
- Поражающие факторы, виды травм.
- Особенности работы пожарных.
- Способы оказания первой помощи.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- Пользоваться средствами пожаротушения.
- Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
- Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
- Проявлять творчество и инициативу.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Предметные:**

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;

-осознание себя гражданином и патриотом России;

-участвовать в школьных мероприятиях по профилактике пожарной безопасности (акциях, конкурсах, встречах с сотрудниками ведомств)

-участвовать в районном и областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей».

Метапредметные (будут сформированы умения):

-вести диалог и выслушивать мнение другого;

-находить достоверные сведения в различных источниках информации;

-обобщать информацию и делать выводы;

-строить логические цепочки;

-организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.

Личностные результаты(будут сформированы умения)

-осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;

-аргументированно оценивать свои и чужие поступки;

-работать в группе;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Ознакомительный уровень
1.	МОДУЛЬ № 1. Дружина юных пожарных.	36	36
2.	МОДУЛЬ № 2. Из истории развития пожарной охраны России	24	24
3.	МОДУЛЬ № 3. Основы пожарной безопасности	24	24
4.	МОДУЛЬ №4. Оказание первой помощи	36	36
5.	МОДУЛЬ №5 Пожарная безопасность в	24	24

	природной среде		
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Отряды “Дружины юных пожарных”	36	6	6	<i>Викторина, тест</i>
	Цели и задачи Дружины юных пожарных		6	6	
	Обязанности и права членов ДЮП.		6	6	
2.	Из истории развития пожарной охраны России.	24	6	3	Проверка практических навыков, тест.
	Пожарная охрана России, её история и традиции.		7	2	
	История пожарной охраны Пензенской области		7	2	
	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.		6	3	
3.	Основы пожарной безопасности		3	3	Практич  Содержание и Содержание и тест, сбор мед. аптечки
			5	5	
			1	7	
			3	3	
			3	3	
	Причины возникновения пожара. Действия школьников при пожаре.				

	Виды пожаров. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме.				
4.	Оказание первой помощи		2	34	Показательное выступление группы (различные акции), организация шефской работы для младших товарищей, создание социальной рекламы.
	Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при химическом ожоге.				
5.	Пожарная безопасность в природной среде				
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

### *Содержание*

#### **Раздел №1 “Дружины юных пожарных”**

**Тема 1.** Отряды дружины юных пожарных.

**Тема 2** Цели и задачи Дружины юных пожарных

**Тема 3** Обязанности и права членов ДЮП

**Теория.** Основные направления, формы и методы работы Дружины юных пожарных. Создание дружин юных пожарных в школе. Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права юного пожарного. Знакомство с дружинами юных пожарных других регионов. Знакомство с сотрудниками-наставниками МЧС по Пензенской области.

Практика. проведение экскурсий в пожарную часть, встречи с сотрудниками МЧС, ветеранами, кинологической службой УМВД России по Пензенской области, в рамках работы школьной студии “Наследие”. Выполнение тестовых заданий письменно и на практике в условиях улицы.

Контроль. Тест, применение теоретических знаний на практике.

#### **Раздел №2 “Из истории развития пожарной охраны России”**

**Тема №1** Пожарная охрана России, её история и традиции.



**Тема №2** История пожарной охраны Пензенской области

**Тема №3** Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

**Теория.** Пожарная охрана России, история ее развития; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» (далее - ВДПО), история его развития. Понятие о пожаре. Анализ обстановки с пожарами на территории Пензенской области. Основные причины возникновения пожаров. Понятие о пожарной профилактике. Определение таких понятий, как противопожарный режим в образовательном учреждении, противопожарный режим в жилых домах. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности

Практика. Акция в микрорайоне “Знай и соблюдай правила безопасности”

Контроль. Тест по теоретической части, оценка подготовки и проведения акции.

### **Раздел №3 Основы пожарной безопасности**

**Тема №1** Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара.

Тема №2 Виды пожаров. Меры предосторожности по недопущению пожара

Тема №3 Противопожарный режим в жилых домах. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности

Тема №4. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование

**Теория.** Пожар. Причины возникновения пожара. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Причины возникновения пожара. Поражающие факторы пожара. Последствия пожаров. Понятие о первичных средствах тушения пожаров. Противопожарный щит. Виды огнетушителей, их устройство и порядок применения на пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара. Порядок сообщения о пожаре. Места установки огнетушителей. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места установки. Виды пожарных автомобилей и их назначение. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.

**Практика.** Разработка презентации для младших школьников по противопожарной безопасности. Подготовка к проведению соревнований по пожарно-прикладному спорту.

**Контроль.** Оценка практических навыков. Соревнования команд. Полоса препятствий. Бег по гимнастическим скамейкам и буму. Преодоление забора с помощью гимнастического мостика. Работа у разветвления. Работа со стволом. Полоса препятствий в спортивном зале: бег по гимнастическим скамейкам, соединение полугаек между собой, движение к разветвлению и работа с ним, движение и работа со стволом, прокладка рукавной линии, финиширование. Штурмование учебной башни. Бег со старта до башни. Бег по штурмовой лестнице и финиширование.

### **Раздел №4 Оказание первой помощи**

**Тема №1** Ожог, виды и степени ожогов.

Тема № 2 Правила оказания первой помощи при ожогах

### Тема №3 Алгоритм оказания первой помощи при ожогах различной степени тяжести

**Теория.** Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности.

**Практика** Подготовка и проведение соревнований «Безопасность привыше всего» Выступление агитбригады юных пожарных. Проведение Дня Пожарной безопасности в школе, организация шефской работы (наставничество).

**Контроль** тест, итоги мероприятий, создание социальной рекламы.

Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

При изучении программы рекомендуется:

- по темам «Противопожарный режим в образовательном учреждении и в жилых домах», «Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях» целесообразно проводить практические занятия (при непосредственном обследовании образовательных учреждений и жилых домов) в сопровождении взрослых.

В ходе этих занятий юные пожарные наряду с теоретическими знаниями должны приобрести практические навыки обнаружения противопожарных недочетов помещений образовательных учреждений и жилых домах.

- по теме «Первичные средства пожаротушения» занятия целесообразно провести на базе местного отделения ВДПО и по возможности показать на практике способы заправки огнетушителей, а также их применение при тушении «условного очага пожара».
- по темам «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование», «Боевая одежда пожарного и пожарная техника, состоящие на вооружение пожарной охраны», «Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение пожарной охраны» необходимо проводить занятия на базе территориальных подразделений ГПС.
- по темам «Пожарно-прикладной спорт пожарных» и «Пожарно-строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт» должны проводиться на специально оборудованных площадках стадионов, пожарных частей, образовательных учреждений.

**Способы проверки** результатов освоения программы.

- Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым. Формы подведения итогов: спортивные соревнования, контрольные упражнения. Рационально в ходе обучения у юных пожарных проводить тестовые зачеты.
- Учебный план содержит наименование предметных курсов, распределение недельной и годовой нагрузки на одного учащегося.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

### Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, создание социальной рекламы, информационно-раздаточного материала: памяток, листовой, буклетов; выпуск газеты (школьное СМИ), итоговое занятие (тест).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Критерии оценки

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Систематизация знания по ПБ
- Участие в школьных мероприятиях по ПБ
- Участие в районном и областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей».
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил ПБ.
- Умение объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Проявление активной жизненной позиции образцового гражданина по соблюдению ПБ.

#### Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (передача собственного опыта сверстникам, друзьям, семье и т.д.)
	Практика	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (участие в школьных детских общественных объединениях, показательных выступлениях, акциях: школьных,

		районных, городских)
Метапредметные		Самостоятельность в решении познавательных задач для выработки навыка контроля и самооценки процесса и результата деятельности.
		Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
Личностные		Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению (оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить)

**1. Оценочные и методические материалы:** Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, индивидуальными собеседованиями, выполнением творческих заданий. Методы практического обучения: «Проигрывание ситуации», деловые игры, решение организаторских задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий. Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, подсказать несколько педагогических приемов, позволяющих действовать наиболее эффективно, развить творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	---

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	20
5	СИЗ	1
6	Огнетушители	2
7	Противогазы	65
8	Дорожная аптечка	1

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

4	Демонстрационный экран	1 шт.
---	------------------------	-------

**Расходные материалы** (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Ватман	5шт
2	Краски	6шт
3	Цветные карандаши	23 комплекта
4	Листы А4	1 пачка
5	Кисточки	23 шт

**Методические ресурсы:**

№	Название	
1	Учебные пособия	
2	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, презентации, документальные профилактические фильмы. ..
3	Электронные образовательные ресурсы	<p><a href="http://дюп-РФ penza.ru">http://дюп-РФ penza.ru</a></p> <p>Презентации по ПБ: <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493</a></p> <p><a href="http://www.klassnye-chassy">http://www.klassnye-chassy</a> по РРВ</p> <p><a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-ppb.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-ppb.html</a></p> <p><a href="http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_ppb/7">http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_ppb/7</a></p> <p><a href="http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_mero_prijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23">http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_mero_prijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23</a></p> <p><a href="http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&amp;sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8">http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&amp;sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8</a></p>
4	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- билеты по ПБ, страхованию, медицине.</li> <li>- рисунки ребят с конкурсов по ПБ.</li> <li>- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений</li> <li>- программа по изучению правил пожарной безопасности в школе 1-9 кл., 11 кл..</li> <li>- методические рекомендации по организации ПБ</li> <li>- методические пособия для изучения ПБ по программе в классах.</li> <li>- видеоматериалы для проведения пропаганды</li> </ul>

		изучения ПБ в начальных классах - видео игра «Не игра» по ПБ.
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования, инспектор пожарнадзора.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:** видеуроки, медиапрезентации, документальные и профилактические фильмы.

### Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Росток» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ центр образования №1 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Росток».

### Список литературы:

#### Литература для учителя

1. В.Е. Анофриков, С.А. Бобок, М.Н. Дудко, Г.Д. Елистратов "Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов" / ГУУ. – М.: ЗАО "Финстатинформ", 1999. – 125 с.
2. В.Г. Атаманюк "Гражданская оборона: Учебник для вузов" под ред. Д.И. Михайлика. – М.: "Высшая школа", 1986. – 125 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам. Басаков М.И., авт.-сост., 2003. – 135 с.
4. ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.



5. Основы безопасности жизнедеятельности. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю., 2001. – 187 с  
"Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник" под ред. Н.К. Шишкина. – М., ГУУ, 2000. - 90 с.
6. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций: Словарь терминов и определений. Бариев Э.Р., ред., 2004. – 200 с.
7. "Сборник руководящих документов Государственной Противопожарной Службы", ГУГПС, М., 1997г.

#### **Литература для учащихся и родителей**

Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения). Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с. Безопасность жизнедеятельности