

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
центр образования №1 г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
МБОУ центр образования №1  
Протокол № \_\_ 1 \_\_  
от « 27 \_\_ » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ центр образования №1  
О.В. Бирюзова  
Приказ № 3/100-5 от « 01 \_\_ » \_\_ 09 \_\_ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
**«Ландшафтный дизайн»**

Возраст учащихся: 15 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кочеткова Вера Федоровна

г. Пенза, 2021г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Ландшафтный дизайн”

- по содержанию является естественно-научной
- по уровню освоения – ознакомительной.
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования № 1 г. Пензы
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования №1г. Пензы».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач системы образования становится профессиональная направленность учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни. На наш взгляд создание волонтерского движения это один из путей решения вышеизложенных задач.

Если дети и родители будут больше знать о реальных экологических проблемах своего города и о путях их решения в повседневной жизни, участвовать в мероприятиях, то повысится уровень экологической культуры обучающихся, что приведёт к сохранению природы, а также к сохранению духовного и физического здоровья каждого учащегося.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что применяются инновационные технологии обучения, а также практическая направленность, которая является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической, биологической и экологической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:

- задания для традиционной самостоятельной работы;
- творческое проектирование;
- работы, выполняемые с помощью геоинформационных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащихся, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у школьников экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Учащийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Ландшафтный дизайн» рассчитана на детей в возрасте от 15- лет до 18 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся ознакомительного уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе проектную деятельность по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

#### **Объем и сроки реализации** программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин)

#### **Особенности организации образовательного процесса**

##### **Уровни обучения**

Ознакомительный (1 год обучения)

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают

сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на конференциях, конкурсах разного уровня, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (в практической деятельности); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

### **Разделы программы**

Программа состоит из следующих разделов:

Введение

Раздел I. Дизайн пришкольного участка

Раздел II. Комнатные растения

Раздел III. Защита растений от неблагоприятных факторов

Раздел IV. Агротехника культур на пришкольном участке

### **Цель программы:**

- Формирование экологической культуры и социализация учащихся.

### **Задачи:**

- Изучить основные стили ландшафтного дизайна.
- Организовать практическую деятельность по следующим направлениям:

исследовательско-аналитическое; природоохранное; эколого-просветительское.

- Воспитывать ответственное, бережное отношение к окружающей среде, животному и растительному миру, гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

### **Предметные:**

- Познакомить обучающихся с основными видами растений, применяемых для высадки на пришкольном участке.

- Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

- Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

- Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

- Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

### **Метапредметные:**

- Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Сформировать универсальные учебные действия;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в

устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

#### **Личностные:**

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- Развитие потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Освоение правил поведения в природной среде, роль учащихся в пропаганде природоохранных знаний, проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

#### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

Учащиеся будут знать:

- Историю ландшафтного дизайна

- Основные особенности работы ландшафтных дизайнеров.

- Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб

- Основные способы борьбы с вредителями растений.

Учащиеся будут уметь:

- Объяснять экологические взаимосвязи в природе.

- Устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

- Самостоятельно организовывать свою деятельность.

- Строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе работы на пришкольном участке

- Оформлять необходимые наглядные пособия, буклеты, листовки.

- Применять современные технологии-проектирование и исследовательскую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

- Обучающиеся познакомились с природой пришкольного участка, его экологическим состоянием;

- Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;

- Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

- Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

- Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);

- Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Освоены правила поведения в природной среде, роль учащихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты:

- Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- Сформированы универсальные учебные действия;

- Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

### Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения					
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень				Углубленный уровень
				1 год	2 год	3 год	4 год	
1.	Введение	2	2	-	-	-	-	
2.	Дизайн пришкольного участка	22	22	-	-	-	-	
3.	Комнатные растения	22	22	-	-	-	-	
4.	Защита растений от неблагоприятных факторов	6	6	-	-	-	-	
5.	Агротехника культур на пришкольном участке	20	20	-	-	-	-	
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	

### 1 год обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	анкетирование
2.	Дизайн пришкольного участка.	22	16	6	Беседы, устный опрос, презентации, акции
3	Комнатные растения	22	18	4	Устный опрос, тестирование.
4	Защита растений от неблагоприятных факторов	6	6	0	Написание рефератов.

5	Агротехника культур на пришкольном участке	20	8	12	Устный опрос, фотоотчет, тестирование
	Всего часов	72	49	23	

### Содержание

**Тема: Введение (2 часа)**

**Теория:** Организация работы «Ландшафтного дизайна», формулирование цели и задач. Введение в программу. Заполнение анкет и предварительное тестирование. Система оценки результатов освоения программы. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности. Правила поведения при работах на пришкольном участке.

**Практика:** Заполнение анкет и заполнение теста.

**Контроль:** Заполнение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения при работах на пришкольном участке

**ТЕМА: ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (22 ЧАС)**

**ТЕОРИЯ:**

1. Стили ландшафтного дизайна для создания декоративного оформления пришкольного участка (2 часа)
2. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. (2 часа)
3. Практическая работа «Срезы с веток роз для изготовления черенков» (2 часа)
4. Практическая работа «Черенкование веток роз и посадка их в горшки.» (2 часа)
5. Древесно-кустарниковые растения, используемые для озеленения (2 часа)
6. Практическая работа «Очистка клумб от высохших растений.» (2 часа)
7. Практическая работа «Очистка клумб от высохших растений. Подготовка георгинов к зимнему периоду». (2 часа)
8. Универсальные законы дизайна. (2 часа)
9. Создание микроландшафта. (2 часа)
10. Защита растений от неблагоприятных факторов. (2 часа)
- 11) Практическая работа «Укрытие роз покрывным материалом на зиму».

**Практика:** Выполнение практических работ по плану. (срезание веток и черенкование роз, подготовка почвы для черенков, высадка черенков в горшки, уход за ними. Подготовка георгинов к зимнему периоду. Укрытие роз покрывным материалом на зиму.

**Контроль:** Создание фотоотчета по практике, устный опрос.

**Тема: Комнатные растения в интерьере (22 часа)**

**Теория:**

1. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. (2 часа)

2) Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. (2 часа)

3) Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. ( 2 часа)

4) Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. ( 2 часа)

5) Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. ( 2 часа)

6) Технологии выращивания комнатных растений. (2 часа)

7) Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

8) Пересадка и перевалка комнатных растений. ( 2 часа)

9) Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeroponica. Профессия садовник. (2 часа)

10) Практическая работа. « Перевалка (пересадка) школьных растений». (2 часа)

11) Уход за растениями в кабинете биологии, холлах школы. (2 часа)

**Практика:** Пересадка растений в кабинете биологии и рекреациях школы. Уход за растениями в кабинете биологии и рекреациях школы.

**Контроль:** Выполнение рефератов, просмотр презентаций, фотоотчет. Участие в акциях, конкурсах

### **Тема: Защита растений от неблагоприятных факторов (6 ч)**

#### **Теория:**

1) Основные теоретические сведения Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. (2 часа)

2) Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. (2 часа)

3) Правила безопасной работы при опрыскивании растений. (2 часа)

**Практика:** Просмотр видеороликов по теме.

**Контроль:** Оформление рефератов по теме, тестирование, устный опрос.

### **Агротехника культур на пришкольном участке ( 20 часов)**

**Теория:** 1) Понятие о сорте, сроках посадки (2 часа)

2) Практическая работа « Составление графика посадки цветочных культур » (2 часа)

3) Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка» (2 часа)

4) Особенности фитодизайна пришкольного участка ( растения, композиция). ( 2 часа)

5) Ассортимент и правила подбора растений для озеленения. (2 часа)

6) Практическая работа « Высадка цветковых растений в почву». (2 часа)

7) Практическая работа «Высадка цветковых растений в почву». (2 часа)

8) Практическая работа «Уход за высаженными растениями». (2 часа)

9) Практическая работа « Уход за высаженными растениями». (2 часа)



10) Итоговая аттестация. ( 2 часа)

**Практика:** Выполнение практических работ по плану.( Оформление эскиза пришкольного участка, составление графика посадки цветочных культур, высадка растений в почву, уход за высаженными растениями)

**Контроль:** Устный опрос, создание фотоотчета о проведенных мероприятиях, тестирование.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	1 занятие по 2 часа

### Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

### Контрольно- измерительные материалы

#### 1. Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям
	Практика	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
Метапредметные		Самостоятельность в решении познавательных задач Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
Личностные		Самостоятельность в решении коммуникативных задач Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению

## 2. Оценочные материалы

### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическим и умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

### Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1

2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
7	Инвентарь для работы на участке.....	10 КОМПЛЕКТ

**Информационные ресурсы:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	нетбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4		

**Расходные материалы** (приобретаются учащимися самостоятельно)

**Расходные материалы** (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Ручки, простые карандаши	2-3 шт.
2	Маркер красного (черного) цвета	1 шт.
3	Цветная бумага	1 уп.
4	Картон	1 уп.
5	Цветные карандаши (12 цветов)	1 кор.
6.	Перчатки х.б	2 пары
7.	Перчатки латексные	1 пара

**Методические ресурсы:**

№	Название	
1	Учебные пособия	
2	Художественная литература	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, ..
5	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://ddut-penza.ru/forteachers/">http://ddut-penza.ru/forteachers/</a>
6	Методические материалы	Методические материалы, разработки по ландшафтному дизайну, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы.
7	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по экологии, биологии направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы :**

- самостоятельное изучение дополнительного материала (выполнение заданий, просмотр учащимися видеофильмов и т.д.) по заданию педагога;
- выполнение заданий педагога, полученному посредством платформ Skype, Zoom, приложений-мессенджеров WhatsApp и других;
- использование видеоуроков, медиакомплектов

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы “Ландшафтный дизайн” реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ центр образования №1г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы “Ландшафтный дизайн”.

### **Список литературы:**

#### **Литература для педагогов:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: [Электронный ресурс]: учебник / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Юрайт, 2019. — 354 с.
3. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание. – М: Просвещение, 2009 г.
4. Лях Т.А.Ландшафтный дизайн: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

#### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель.2019. – 489 с.

2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. - Учитель. 2018.- 160 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. – М: Учебная литература», дом «Федоров», 2016. – 339 с.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2019. – 256 с.
5. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М: ООО ОНИКС 21 век, 2014. – 228 с.
6. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2020 г.