

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

центр образования №1 г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБОУ центр образования №1 г. Пензы

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ центр образования №1 г. Пензы

 О.В. Бирюзова

Приказ № 3/100-5 от «1» 09 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа физкультурно- спортивной направленности

«ЛАДЬЯ»

Возраст учащихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ермишин Андрей Игоревич

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»

- по содержанию является физкультурно-спортивной;
- по уровню освоения – ознакомительной;
- по форме организации - очной, групповой;
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ центр образования № 1 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ центр образования № 1 г. Пензы».

Актуальность программы обусловлена тем, что шашки и шахматы являются интеллектуальными играми в мире спорта. Они сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества. Шашки и шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, зарождают в человеке творческое начало, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Игры в шашки и шахматы помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шашкам и шахматам, ориентированных на отделения дополнительного образования детей на базе средних школ.

Новизна и отличительные особенности заключается в том, что в учете специфических особенностей Школьного шашечно-шахматного клуба и обучающихся в нем детей, по сравнению со специализированными шахматными структурами в учреждениях дополнительного образования.

Адресат программы:

Образовательная программа «Ладья» рассчитана на детей в возрасте от 12 лет до 17 лет. В объединении могут заниматься и мальчики и девочки, без ограничений здоровья. Набор детей - по желанию. Программа «Ладья» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 6-11 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 144.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (1 год обучения)

Практическое знакомство с особенностями игры в шашки и шахматы, знакомство с историей появления шашечной игры, правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом и нотацией, шашечным кодексом, с основами композиционной игры, научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка.

Разделы

Программа “Ладья” состоит из следующих разделов: “Шашки”, “Шахматы”

Цель программы:

Создание посредством игры в шашки и шахматы благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи

- освоить знания о игре в шашки и шахматы, изучить историю, правила и законы игр;
- научить простейшим комбинационным идеям, буквенно-цифровым рядом;
- формировать умения и навыки практической игры;
- развивать познавательный интерес к шашкам и шахматам;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать

- историю появления шашечной игры, шашечный кодекс;
- правила игры, ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.
- простейшие комбинационные идеи в середине игры в 1-2 ходах, кодекс новичка;
- правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- основы композиционной игры.

Учащиеся будут уметь

- реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- владеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество во часов всего	Уровни обучения				
			Ознакомительный уровень	Базовый			Углубленный
				1 год	2 год	3 год	
1	Шашки	45	38	-	-	-	-
2	Шахматы	99	99	-	-	-	-
	Итого часов	144	144	-	-	-	-

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. История возникновения шашечной игры.	1	1		Опрос
2.	Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.	2	1	1	Опрос
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	6	2	4	Опрос-тест
4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	4		4	Опрос-тест
5.	Ловушки в начале партии.	6	1	5	Опрос

	Первая и вторая ловушка.				
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	6	1	5	Опрос
7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	6	1	5	Опрос
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	4	1	3	Опрос
9.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	4	1	3	Опрос
10.	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	6		6	
11.	Вводное занятие. Правила шахматной игры. История шахмат.	2	2		Тест
12.	Шах и мат. Ничья.	2	1	1	Опрос
13.	Начало партии «Детский мат»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Начало партии «Скандинавская партия»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
15.	Начало партии «Сицилианская защита»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
16.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	6	2	4	Педагогическое наблюдение

17.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
18.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	6		6	Педагогическое наблюдение
19.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Пешечные окончания.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
21.	Слоновые окончания.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
22.	Коневые окончания.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
23.	Ферзь против пешки.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
24.	Ладья против пешки.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
25.	Ферзь против ладьи.	4	1	2	Педагогическое наблюдение
26.	Учебные игры в шахматы.	6		6	Проверка техники постановки матов, проведения пешки
27.	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол».	4	2	2	Опрос-тест
28.	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в	6		6	Педагогическое наблюдение

	районных соревнованиях.				
29.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	2		2	Опрос-тест
30.	Шашечные окончания.	6		6	Опрос-тест
31.	Дебюты в игре шахматы	6		6	Опрос-тест
32-34.	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	11		11	Педагогическое наблюдение, итоговое тестирование
Всего: 144 часа		144	28	116	

Содержание

Раздел №1 «Шашки»

Тема №1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика. Занятие на правила игры

Контроль. Правила игры, техника владения шашечной азбукой.

Тема №2. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.

Теория. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка.

Практика. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Контроль. Владении позиционными приемами игры

Тема №3. Правила шашечной игры.

Теория. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Начало партий: Городская партия”, “Обратная городская партия”

Практика. Приемы игры на отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.

Контроль: отработка партий последовательность захвата, финальные удары

Тема №4. Начало партий: “Кол”. “Обратный кол”

Теория. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.

Практика. Правила начала партии.

Контроль. Отработка дебютов игры.

Тема №5. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.

Теория. Петля, двойная петля, Практика. Правила начала партии

Контроль. Отработка ловушек в начале партии

Тема №6. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.

Теория. меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат). Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”

Практика. Правила начала партии

Контроль. Отработка ловушек в начале партии

Тема №7. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.

Теория. , “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”.

Практика. Правила начала партии

Контроль. Отработка ловушек в начале партии

Тема №8. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.

Теория. Четыре дамки против одной.

Практика. Правила окончания партии

Контроль. Отработка окончания партии.

Тема №9. Шашечные окончания. Три дамки против одной.

Теория. Четыре дамки против одной.

Практика. Правила окончания партии

Контроль. Отработка окончания партии.

Тема №10. Учебные игры в шашки. Участие в соревнованиях разного уровня.

Теория.

Практика. Отработка навыков и техники игры в шашки.

Контроль. Турнир по шашкам.

Раздел №2 «Шахматы»

Тема №1. Правила шахматной игры. История шахмат.

Теория: История шахмат. Шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

Контроль. Знания правил шахматной игры, шахматных фигур, ходов.

Тема №2. Шах и мат. Ничья

Теория. Понятие значений “шах” и “мат”. Правила “ничья”

Практика. Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

Контроль. Понятие **шаха и мата** в шахматной партии

Тема №3. Начало партии “Детский мат”

Теория. Как поставить детский мат в шахматах, какие виды мата детского хода существуют, мат в 2 хода, мат в три хода.

Практика.

4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория. Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория. Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

Тема № 31. Дебюты в игре шахматы.

Теория: Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

Форма аттестации и оценочные материалы

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии воспитанник должен обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой. Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций.

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей “Ладья” проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в соревнованиях, турнирах.

Формы проведения аттестации:

- Проведение итогового тестирования;
- Мониторинг участия в турнирах по шашкам и шахматам

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более Ошибка! Источник ссылки не найден.	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность	Наблюдение	Сформировано знание на	Сформированы, но не	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов. Программой предполагается использование компьютера и проектора. Желательно использовать шахматы и часы, рекомендованные для проведения соревнований федерацией шахмат ФИДЕ: шахматы – стаунтон №6, часы DGT-2010.

Литература и электронные образовательные ресурсы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
 2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
 3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
 4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
 5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
 6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Польша, 1983. – 272 с.
 7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
 8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
 9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
 10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
 11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
 12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
 13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
 14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
-
1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
 2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
 3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.

4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман.400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список компьютерных программ для педагога

21. Шахматная тактика для начинающих.
22. Шахматная школа для начинающих.
23. Шахматы в сказках.
24. Энциклопедия комбинаций.

Список литературы для обучающихся

25. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
26. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
27. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
28. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.