



Рассмотрено на заседании  
МО протокол № 2  
от 2.11.20  
Председатель МО  
 Бодрова М.Н..

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Калинина И.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от  
30.11.2020  
«Утверждаю» д.о. директора  
школы  Бирюзова  
О.В.



**Приложение  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык» 7 класс  
на уровне основного общего образования**

**Разработчики программы:  
Беликова А.Ю.**

**Пенза, 2020**

## **I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
6. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной
7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"
9. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
10.12.	Повторение «Морфемный и словообразовательный разбор»	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Групповая работа
15.12	Повторение темы «Морфемный и словообразовательный разбор»		Индивидуальная работа
18.12	Повторить тему «Грамматические нормы русского языка»	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Повторить нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов.
22.12	Повторение темы «Основная мысль текста» «Комплексный анализ текста»	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ текста
25.12	Повторить темы «Стили речи», «Фразеология»	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного	Повторить стили речи. Тест

		<p>жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	
--	--	--	--