

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 2 от 2.11.20

Председатель МО
Бодрова М.Н.

Согласовано
зам.директора по УВР

Калинина И.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 30.11.2020
«Утверждаю» и.о.директора
школы Бирюзова О.В.



Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык»
на уровне основного общего образования

Разработчики программы:
Толстова И.И.

Пенза, 2020
I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Говорение

Монологическая речь: умение строить связные высказывание (описание, (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (план, вопросы), давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Правила образования и употребление в речи:

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия).

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

I. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание	
					По плану	
1	Как стать хорошим путешественником? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	Урок	Речевой материал предыдущих уроков. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>).	02.12	Урок 10 Описание картинки по плану.
2	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Осознанно строить речевое высказывание. Степени сравнения прилагательных.	04.12	Сообщение по плану.
3	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения наречий.	1	Урок	Повторение лексического материала. Совершенствование речевых навыков. Степени сравнения наречий.	07.12	РГ. сообщение Повторить Л.Ед. для описания внешности
4	Подготовка к контрольной работе. Времена группы Simple и Present Continuous.	1	Урок	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков. Работа с печатным текстом. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	09.12	Подгот. к контрольной работе
5	Работа над проектом. Конструкция <i>to be going</i> (для выражения будущего действия).	1	Проект	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	14.12	Проект
6	Мой маршрут путешествий. Правильные и неправильные глаголы.	1	Мастерская	Обсуждение мест, которые бы хотели посетить и составление маршрута. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	18.12	Описание картинки, чтение текста Повторить Л.Ед. для описания внешности
7	Тестовая работа по заданиям ВПР за курс 7 класса. (устная часть)	1	Срезовая контрольная работа	Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала.	23.12	Текст
8	Зачем люди путешествуют.	1	Эссе	Написание эссе по плану.	25.12	Устная тема